

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» кар кытшлбн муниципальной юкбнса администрация  
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА  
методическим советом  
Протокол № 1  
от 30 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

*Гончар* А.А. Гончар  
(приказ от 30 августа 2015 года № 330)

## Рабочая программа учебного предмета «Технология»

начального общего образования  
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета  
составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования  
(учебно-методический комплект  
по технологии для 1-4 классов  
под ред. Н.И.Роговцевой, издательство «Просвещение»).

Составитель  
Елькина Любовь Сергеевна,  
учитель начальных классов

г.Воркута  
2015

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».....	<b>3</b>
2.Основное содержаниепредмета.....	<b>10</b>
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	<b>13</b>
Приложение: Критерии и нормы оценки предметных результатов	

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В процессе изучения учебного предмета «Технология» у обучающихся формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Технология» являются:

### ***1 класс:***

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

### ***2 класс:***

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### ***3 класс:***

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

### ***4 класс:***

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Технология» являются:

### ***1 класс:***

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### ***2 класс:***

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### 3 класс:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### 4 класс:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>Первый класс</b>		
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 5. Выполнять простейшие инструкции.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
<b>Второй класс</b>		
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

<p>представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--

### Третий класс

<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в</p>
---	--	--

<p>задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>группе</p>
--	--	---------------

#### Четвёртый класс

<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы:</p>
--	---	--

<p>способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--

### Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>Первый класс</b>	
<p>Осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;</p> <p>составлять словесный план собственной трудовой деятельности;</p> <p>получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, -рисунки (на бумажных носителях);</p> <p>изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;</p> <p>соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;</p> <p>создавать модели несложных объектов из природных материалов;</p> <p>осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения информации при решении различных задач;</li> <li>- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;</li> <li>- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;</li> <li>- осуществления сотрудничества в совместной работе.</li> </ul>
<b>Второй класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкцию под руководством учителя;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- обсуждать последовательность изготовления</li> </ul>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и применения информации для решения</li> </ul>

<p>изделия по сборочной схеме и соотносить результаты деятельности с образцом под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);</li> <li>- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной бумаги для принтера, сухих листьев, цветущих растений, стеблей, семян и плодов растений по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;</li> <li>- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;</li> <li>- создавать модели несложных объектов из природного материала, бумаги с добавлением других материалов;</li> <li>- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, накладными деталями, вышивкой, пуговицами.</li> </ul>	<p>различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;</li> <li>- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов;</li> <li>- осуществления сотрудничества в совместной работе.</li> </ul>
---	--

**Третий класс**

<p>выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;</li> <li>- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;</li> <li>- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);</li> <li>- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;</li> <li>- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;</li> <li>- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;</li> <li>- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;</li> <li>- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;</li> </ul>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;</li> <li>- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;</li> <li>- осуществления сотрудничества в совместной работе;</li> <li>- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;</li> <li>- работы с тренажером;</li> <li>- соблюдения санитарно-гигиенических правил</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;</li> <li>- включать и выключать компьютер;</li> <li>- владеть элементарными приемами работы с дисководом и электронным диском; владеть приемами работы с мышью;</li> <li>- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);</li> <li>- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).</li> </ul>	<p>при работе с компьютерной клавиатурой.</p>
--	---

#### Четвёртый класс

<p style="text-align: center;">Должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;</li> <li>- предприятия родного края, занятые производством техники;</li> <li>- влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;</li> <li>- область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;</li> <li>- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;</li> <li>- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу;</li> <li>- выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;</li> <li>- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;</li> <li>- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;</li> <li>- осуществлять декоративное оформление</li> </ul>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять домашний труд (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- создавать различные изделия по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора;</li> <li>- осуществлять сотрудничества в совместной работе;</li> <li>- работать с программными продуктами, записанными на электронных дисках,</li> <li>- работать с тренажером;</li> <li>- работать с простейшими аналогами электронных справочников</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенических правил при работе с компьютером.</li> </ul>
---	--

## **2. Основное содержание предмета**

### **Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). На значение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

С целью наиболее полной реализации планируемых результатов освоения программы в содержание учебного предмета включены следующие темы этнокультурной составляющей программы:

#### **1 класс**

1. Красота окружающей природы родного края.
2. Экскурсия во двор школы.
3. Животные нашего края.
4. Домашние животные.
5. Экскурсия по улицам нашего города.
6. Времена года и одежда.
7. Как встречают новогодние праздники в нашем городе.
8. Птицы нашего края.
9. Экскурсия в городской парк.

#### **2 класс**

- 1 Экскурсия красота окружающей природы нашего края.
- 2 посуда коми народа.
- 3 грибы в тундре.
- 4 Животные нашего края.
- 5 кухонная утварь коми избы.
- 6 Женский коми национальный костюм
- 7 Мужской коми национальный костюм.

#### **3 класс**

- 1 Экскурсия схема маршрута «Мой город».

- 2 Экскурсия. Городской парк.
- 3 Коми национальная одежда.
- 4 Коми орнамент.
- 5 Коми украшение.
- 6 Национальная кухня родного края.
- 7 Украшение стола.
- 8 Коми обереги.
- 9 Мосты родного города.
- 10 Северные рыбы.
- 11 Архитектура в родном городе.
- 12 Разновидности птиц в родном городе.
- 13 Кукольный театр Воркуты.

#### **4 класс**

- 1 Красота окружающей природы нашего края и города.
- 2 Полезные ископаемые нашего края.
- 3 Воркутинская швейная фабрика.
- 4 Растения у нашей школы.
- 5 Устройства водоснабжения нашего города.
- 6 Аэропорт нашего города.
- 7 Знакомство с издательским делом в нашем городе.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>5</b>
1.	Работа с разным материалом. Материалы и инструменты.	1
2.	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
3.	Экскурсия «Красота окружающей природы». Красота окружающей природы нашего края.	1
4.	Работа с разным материалом. Человек, природа, техника. Профессии.	1
5.	Работа с разным материалом. Организация рабочего места.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>19</b>
6.	Работа с разным материалом. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Экскурсия во двор школы.	1
7.	Работа с пластилином. Пластилин. «Ромашковая поляна».	1
8.	Работа с разным материалом. «Мудрая сова».	1
9.	С/Х труд. Растения. Получение и сушка семян.	1
10.	Проект "Осенний урожай". Овощи из пластилина.	1
11.	Работа с бумагой. Бумага. Изготовление закладки для книг.	1
12.	Работа с различным материалом. Пчёлы и соты.	1
13.	Работа с бумагой. Дикие звери. Животные нашего края.	1
14.	Работа с пластилином. Домашние животные.	1
15.	Работа с бумагой. Новый Год. Проект "Украшаем класс к Новому Году".	1
16.	Украшение на окно. Как встречают новогодние праздники в нашем городе.	1
17.	Работа с бумагой. Такие разные дома. Домик из веток. Экскурсия по улицам нашего города.	1
18.	Работа с пластилином. Посуда. Проект "Чайный сервиз".	1
19.	Работа с бумагой. Свет в доме. Изделие "Торшер".	1
20.	Работа с бумагой. Мебель (стул).	1
21.	Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки. Времена года и одежда.	1
22.	Работа с тканью. "Закладка с вышивкой".	1
23.	Работа с разным материалом. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	1
24.	Техническое моделирование. Работа с конструктором. "Тачка".	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
25.	Работа с разным материалом. Вода в жизни человека. Проращивание семян.	1
26.	Работа с разным материалом. Питьевая вода. "Колодец".	1
27.	Работа с бумагой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>

28.	Работа с разным материалом. Использование ветра. "Вертушка".	1
29.	Работа с бумагой. "Попугай". Птицы нашего края (групповой проект).	1
30.	Работа с разным материалом. Полеты человека. «Парашют».	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>
31.	Работа с разным материалом. Способы общения. Письмо на глиняной дощечке.	1
32.	Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Здравствуй дорогой друг</b>	<b>2</b>
1.	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Входная контрольная работа.	1
2.	Экскурсия «Красота окружающей природы». Красота окружающей природы нашего края.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>23</b>
3.	Земледелие Практическая работа «Выращивание лука»	1
4.	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Посуда народа Коми. Изделие «Корзина с цветами».	1
5.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне». Грибы в тундре.	1
6.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Изделие: игрушка из теста.	1
7.	Посуда. Работа с пластичными материалами Проект «Праздничный стол»	1
8.	Народные промыслы. Городец. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».	1
9.	Народные промыслы. Хохлома. Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1
10.	Народные промыслы. Дымка. Изделие: «Дымковская игрушка».	1
11.	Народные промыслы. Матрешка. Изделие: матрешка из картона и ткани	1
12.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: пейзаж «Деревня».	1
13.	Значение лошади в жизни человек. Изделие: «Лошадка». Животные нашего края.	1
14.	Домашние птицы. Изделие: «Курочка из крупы» или «Петушок».	1
15.	Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор»	1
16.	Традиции празднования Нового года. Изделие: «Новогодняя	1

	маска»	
17.	Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба»	1
18.	Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба»	1
19.	Традиции оформления русской избы. Изделие: «Домовой».	1
20.	Внутреннее убранство избы. Изделие: композиция «Русская печь». Беседа «Кухонная утварь из коми избы».	1
21.	Внутреннее убранство избы. Ткачество. Изделие: коврик.	1
22.	Внутреннее убранство избы. Конструирование Изделие: стол и скамья.	1
23.	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: композиция «Русская красавица».	1
24.	Создание национального костюма (мужского и женского) Изделие: костюмы Ани и Вани. Беседа «Женский национальный костюм».	1
25.	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелёк»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>2</b>
26.	Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
27.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «аквариум»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: оригами «Птица счастья».	1
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование Изделие: ветряная мельница.	1
30.	Использование ветра. Работа с фольгой Изделие: флюгер.	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>4</b>
31.	Итоговая контрольная работа за год.	1
32.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: книжка-ширма	1
33.	«Ищем информацию в Интернете».	1
34.	Подведение итогов. «Что я узнал во 2 классе»	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>2</b>
1.	Как работать с учебником. Входная контрольная работа.	1
2.	Путешествуем по городу. Экскурсия. Схема маршрута «Мой город».	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>19</b>
3.	Архитектура. Фигура в масштабе. Чтение чертежа. Изделие: дом.	1
4.	Городские постройки. Технический рисунок телебашни. Изделие: телебашня.	1

5.	Парк. Работа с бумагой. Изделие: скамейка. Экскурсия. Городской парк	1
6.	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.	1
7.	Ателье мод. Создание эскиза школьной формы. Практическая работа «Коллекция тканей». Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. Коми национальная одежда.	1
8.	Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов. Коми орнамент. Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов. Коми орнамент.	1
9.	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изготовление тканей. Гобелен.	1
10.	Вязание. Воздушные петли. Работа с шерстяной нитью. Изделие: композиция из воздушных петель.	1
11.	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1
12.	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки». Коми украшение.	1
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Практическая работа: «Кухонные принадлежности». Национальная кухня родного края.	1
14.	Фруктовый завтрак. Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака».	1
15.	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой. Изделие: колпачок-цыпленок.	1
16.	Кулинария Сервировка стола. Салфетница.	1
17.	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей. Работа с пластичными материалами. Изделие: брелок для ключей (гуашь). Коми обереги.	1
18.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Аппликация. Изделие: кораблик.	1
19.	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном.	1
20.	Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое» Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое». Оформление изделия.	1
21.	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Контрольный тест «Человек и земля»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
22.	Конструирование. Изделие: мост. Мосты родного города. Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.	1
23.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги. Практическая работа «Мягкая игрушка». Северные рыбы	1
24.	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. Практическая работа «Человек и вода».	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
25.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль. Разновидности птиц в родном городе.	1
26.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном.	1



	Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой.	
27.	Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар. Оформление работы. Тест «Человек и воздух»	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>7</b>
28.	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк.	1
29.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр. Кукольный театр Воркуты.	1
30.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект кукольный театр	1
31.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена.	1
32.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: занавес.	1
33.	Афиша. Работа с бумагой, картоном.	1
34.	Итоговый тест. Выставка «Наши достижения»	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в теме
	<b>Земля и человек</b>	<b>21</b>
1.	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. Красота окружающей природы нашего края и города. Входная контрольная работа.	1
2.	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1
3.	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Входная контрольная работа.	1
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Полезные ископаемые нашего края.	1
6.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
7.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Выполнение работы	1
8.	Монетный двор. Стороны медали.	1
9.	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
10.	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	1
11.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
12.	Швейная фабрика. Воркутинская швейная фабрика	1
13.	Швейная фабрика. Воркутинская швейная фабрика. Прихватка.	1
14.	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка.	1
15.	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка	1
16.	Обувное производство. Модель детской летней обуви	1
17.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
18.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
19.	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	1

20.	Бытовая техника. Изделие: настольная лампа. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1
21.	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Растения у нашей школы.	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>
22.	Водоканал. Фильтр для воды. Устройства водоснабжения в нашем городе.	1
23.	Порт. Канатная лестница. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1
24.	Узелковое плетение.	1
25.	Узелковое плетение. Браслет.	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>4</b>
26.	Самолетостроение. Самолет. Аэропорт нашего города.	1
27.	Ракетостроение. Ракета	1
28.	Ракетостроение. Ракета-носитель	1
29.	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>5</b>
30.	Создание титульного листа. Экскурсия в типографию. Знакомство с издательским делом в вашем городе.	1
31.	Работа с таблицами.	1
32.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1
33.	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
34.	Итоговый урок (тест на повторение изученного)	1

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»:** полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»:** в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»:** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»:** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»:** тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»:** допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»:** имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»:** имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; и неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.