

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты
А.А.Гончар
А.А.Гончар
(приказ от 30 августа 2015 года № 330)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово»

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации 1 год

Составитель
Елькина Любовь Сергеевна,
учитель начальных классов

г.Воркута

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Родное слово».....	3
2. Содержание программы курса «Родное слово».....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7
Приложение:	

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово»

В процессе изучения курса внеурочной деятельности «Родное слово» у обучающихся формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов**.

Предметными результатами изучения курса «Родное слово» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Личностными результатами изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятиях с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <p>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>

технология и организация работы в парах и малых группах.		
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять словесный план собственной деятельности; - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя словесный образец, образец на бумажном носителе. - работать с ребусами, головоломками; - правильно применять в речи языковые средства; - грамотно и конкретно выражать свои мысли. 	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общения с людьми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово»

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. К семилетнему возрасту, дети уже в основном, владеют важнейшими средствами морфологии, многими средствами синтаксиса – в пределах разговорного стиля.

Иными словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Поэтому очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения, для выражения своих мыслей.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной, в ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные, для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию.

Программа кружка является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников, который должен на осознанном уровне использовать его в различных речевых и житейских ситуациях. Исходя из этого, в программе кружка особое место отвожу развитию речи, работе со словом.

Программа внеурочной деятельности содержит три раздела.

1. Мир слов (32 часа).

В этом разделе дети знакомятся с происхождением слов, с их составом и местом в речи. Учащиеся проводят исследовательские работы, сначала под руководством учителя, затем в группах и самостоятельно.

Здесь используются такие формы работы как:

- урок-исследование;
- урок-загадка;
- виртуальное путешествие;
- урок-игра;
- урок-творчества;
- практические занятия.

2. Слова-родственники. Секреты родственных слов(18 часов).

В этом разделе учащиеся продолжают работать с составом слов, с отдельными его единицами (морфемами). Учатся составлять словосочетания и предложения. Кроме того, учащиеся знакомятся с понятием «рифма», пробуют себя в создании стихов и рассказов в стихотворной форме. Представляют своё творчество товарищам.

Здесь используются такие формы работы как:

- урок-исследование;
- урок-загадка;
- виртуальное путешествие;
- урок-игра;
- урок-творчества;
- практические занятия;
- Урок-театрализация.

3. Текст и виды текстов.

В этом разделе учащиеся работают с текстом, его видами и составными частями.

Они исследуют различные виды текстов, анализируют их. Собирают из частей целый текст, и наоборот, разбивают его на части.

Дети учатся отличать текст от набора предложений, видеть отличия между разными видами текста. Учащиеся сначала с помощью руководителя, затем в группах и самостоятельно составляют тексты, выбранных видов, обосновывают свой выбор, объясняют структуру текста.

Для этого раздела предусмотрены следующие формы работы:

- урок-исследование;
- урок-загадка;
- виртуальное путешествие;
- урок-игра;
- урок-творчества;
- практические занятия;
- Урок-театрализация;
- Урок-ознакомление;
- Диспут.

Итоговой работой всего курса является написание сочинения. Ребята пишут сценарий сказки, в котором каждый выбирает себе роль. «Работая» сценаристами произведения актёры пишут

тексты своих реплик. При этом, они работают как с монологической речью, так и с диалогом. Эта форма работы позволяет понять, на каком уровне ребёнок усвоил курс программы дополнительного образования.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов в теме
	Мир слов	32
1.	Как рождаются слова?	2
2.	Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?	2
3.	Путешествие по свету. Слово под копирку.	2
4.	Чужие слова. Можно ли без них?	2
5.	Слова-братья. Слова- враги	2
6.	Строим слова	2
7.	Строительные блоки слова – морфема.	2
8.	Строительная работа морфем. Приставка «мыслеиначка», «мыслеиначка», суффиксов, окончаний.	2
9.	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	2
10.	Что такое «лингвистика».	2
11.	Приставки труженики. Обо всех приставках сразу.	2
12.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Игры с приставками.	4
13.	Приставки – нарушители. Игры с и упражнения с приставками.	4
14.	Самые трудные ПРИ-, ПРЕ-.	2
	Слова-родственники. Секреты родственных слов	18
15.	Кто «командует» корнями. Орфограмма с девчачьим именем. Когда командует ударение.	2
16.	Основа слова хранительница смысла.	2
17.	Строим предложения.	2
18.	Память и грамотность. Понятие «словосочетание».	2
19.	Предложения и виды предложений. Как устроены стихи. Стихотворная форма.	2
20.	Повторяющийся узор.	2
21.	Попробую себя в стихах.	2
22.	Знакомство со словами синонимов и их	2

	содержанием.	
23.	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	2
	Текст и виды текстов	18
24.	Работа над изобразительными средствами языка художественных произведений.	2
25.	Типы текста. Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю	2
26.	Устный пересказ. Виды пересказов.	2
27.	Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями	2
28.	Письменное изложение близкое к тексту.	2
29.	Творческое изложение.	2
30.	Сочинения и их темы. Накопление материала для работы	2
31.	План. Особенности работы над сочинениями различных видов.	2
32.	Итоговые занятия. «Я пишу сочинение»	2

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. При освоении курса «Родное слова» нет цифровой шкалы оценивания. Достижения учащихся определяются в процессе творческих и игровых заданий.