

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [komischool12@mail.ru](mailto:komischool12@mail.ru)

РАССМОТРЕНА  
Протокол Управляющего совета  
от 01.06.2017 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
20.06.2017 № 340

СОГЛАСОВАНА  
Протокол Педагогического совета  
от 29.05.2017 № 11

***Программа развития***  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты**  
**июль 2017-июнь 2020**

г.Воркута  
2017

## Содержание

Паспорт Программы развития 3

РАЗДЕЛ I. Введение 9

РАЗДЕЛ II. Анализ по ВСОКО 10

РАЗДЕЛ III. Аналитико - прогностическое обоснование 33

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния учреждения 34

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода учреждения в желаемое состояние 37

РАЗДЕЛ VI. Оценка эффективности реализации программы 50

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Декларация прав ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая учреждение»;</li> <li>– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 в редакции от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в редакции от № 1644, от 31.12.2015 №1577;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 в редакции от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;</li> <li>– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 в редакции от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010;</li> <li>– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. п. 26;</li> <li>– Постановление администрации муниципального образования городского округа "Воркута от 27.12. 2013 №3685 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования"</li> <li>– Устав МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты;</li> <li>– Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты.</li> </ul>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения, коллектив учащихся, родительская общественность, социальные партнёры учреждения.
Сроки реализации программы	июнь 2017-июнь 2020 гг.
Цель программы развития	Создание единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО; внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов СОО (далее – ФГОС).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>– организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>– усовершенствование системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>– обеспечение укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>– формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>– массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</li> <li>– использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;</li> <li>– проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рабочих учебных программ по учебным предметам на основе ФГОС;</li> <li>– внедрение новых педагогических технологий;</li> <li>– развитие содержания образования;</li> <li>– реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>– реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>– реализация программы коррекционной работы;</li> <li>– разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.</li> <li>– внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>– внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>– разработка и реализация творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;</li> <li>– формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>– осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>– организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>– развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах и других видах деятельности;</li> <li>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;</li> <li>– формирование у учащихся грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности учащихся;</li> <li>– овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Республики Коми;</li> <li>– вступление учащихся в ряды Российского движения школьников;</li> <li>– разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>– создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей оптимальное качество образования.</li> </ul>
<p>Приоритетные направления Программы.</p>	<p>Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе формирования единой образовательной системы учреждения с целью реализации ФГОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования,</li> <li>– предпрофильная подготовка и профильное обучение,</li> <li>– социализация учащихся,</li> <li>– здоровьесбережение.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>– нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям федеральных законов, ФГОС;</li> <li>– система внутреннего и внешнего мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения.</li> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>– все учебные кабинеты, мастерские будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– педагоги и руководители учреждения пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>– сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей;</li> <li>– обучение учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>– 100% учащихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– 100% учащихся учреждения будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– в учреждении будет работать Программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– обеспечение здоровых и безопасных условий образовательной деятельности;</li> <li>– повышение удовлетворенности до 95% участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>– повышение эффективности государственно-общественных форм управления;</li> <li>– не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
-----------------------------	--

<p>Система организации контроля за реализацией программы развития</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, Управляющий совет учреждения в соответствии с общешкольным (годовым) планом работы учреждения.</p> <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет учреждения. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.</p> <p>Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координационного плана совместных действий (по учебным годам) администрации учреждения и Управляющего совета учреждения;</li> <li>– приказов по учреждению (организационных, аналитических);</li> <li>– анализа каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях, размещение отчёта на сайте учреждения.</li> </ul>
---	---

#### Этапы реализации программы

Этапы	Цель	Задачи
<p>I этап 2017 год - теоретический</p>	<p>Подготовка условий создания единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, введения ФГОС СОО. Составление Программы развития</p>	<p>Теоретический</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить Программу развития учреждения.</li> <li>2. Изучить нормативную базу.</li> <li>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li> <li>4. Разработать, обсудить, представить на согласование и утвердить Программу развития.</li> <li>5. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ol>
<p>II этап 2018-2019 год - практический</p>	<p>Реализация Программы развития</p>	<p>Конструктивно-формирующий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать общеобразовательный процесс и управление учреждением на основе инновационных технологий.</li> <li>2. Разработать систему нормативов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования, заложенных ФГОС.</li> <li>3. Разработать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития.</li> <li>4. Отработать индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.</li> <li>5. Обеспечить развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализацию учащихся в</li> </ol>

		<p>образовательных и других видах деятельности.</p> <p>6. Разработать комплекс мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей.</p> <p>7. Организовать систему непрерывного внутришкольного образования педагогических работников с целью формирования компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения.</p> <p>8. Способствовать развитию ученического самоуправления и вступлению учащихся в общенациональную детско-юношескую организацию (РДШ).</p> <p>9. Расширять и укреплять связи и отношения учреждения с учреждениями дополнительного образования и учреждениями города, Республики Коми, использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС.</p> <p>10. Создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования.</p> <p>11. Реализовывать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение Программы развития.</p>
<p>III этап 2020 год - аналитический</p>	<p>Анализ итогов реализации программы.</p>	<p>1. Результативный: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.</p> <p>2. Обобщить результаты работы учреждения.</p> <p>3. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</p> <p>4. Спланировать работу на следующий период.</p>



## РАЗДЕЛ I. Введение.

### Краткая аннотация Программы.

Основными направлениями развития образовательных организаций, определяемых 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в учреждении;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своих стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

На сегодняшний день одной из актуальных задач Российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса учреждения на качественно новый уровень. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Программа развития МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты на 2017 - 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Разработанная единая образовательная программа МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ II. Анализ по ВСОКО.

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

### 1. Общая характеристика учреждения.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
Юридический адрес	169908, Республика Коми, г. Воркуты, ул. Возейская, д. 8
Телефон/Факс	(8-82151)-6-28-77
e-mail	sosh12.vorkuta@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school12-vorkuta.ru">http://school12-vorkuta.ru</a>
Тип образовательной организации	бюджетная общеобразовательная организация
Форма собственности	муниципальная
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гончар Алиета Алимовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование городского округа «Воркута», Постановление администрации городского округа «Воркута» от 14.08.2015 №1366
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 1103024566/110301001 от 15.05.2000 Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Воркуте Республики Коми
Основной государственный регистрационный номер	1021100807727
Свидетельство о праве на имущество	выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Коми от 21.01.2010. Регистрационный номер 11-11-16/036/2009-469. Серия АА № 655436.
Свидетельство о праве на земельный участок	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 16.06.2012 № 11-11-16/005/2012-622 .Серия 11АА № 866060
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления по Республике Коми в г. Воркуте № 11.03.01.110.М.000038.03.09 от 04.03.2009; № 11.03.01.081.М.000167.11.09 от 17.11.2009; заключение о соблюдении требований пожарной безопасности выдано Управлением ГПН Главного

	Управления МЧС России по Республике Коми № 012037 от 11.06.2009
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 18.06.201. Регистрационный номер 914-О. серия 11Л01 № 0001247
Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 08.10.2015. Регистрационный номер №294-О серия 11А01 № 0000107
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Основные формы самоуправления	общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет
Формы освоения программы	1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
Образовательные программы	1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 30.08.2015 № 330); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 30.08.2015 № 330); 3. Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2013 № 356); 4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 06.06.2017 № 320)
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: – работа педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; – состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; – государственная итоговая аттестация; – работа с учащимися, мотивированными на учёбу; – профориентационная работа учреждения, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся; – работа, направленная на улучшение образовательного процесса учреждения -раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.
	современные технологии обучения.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
Помещение для питания, охват горячим питанием	имеется столовая на 130 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацию, столовой, спортзалами, бассейном, тренажерным залом, актовым залом, библиотекой с читальным залом, оборудованными учебными кабинетами и учебными мастерскими. Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме первого класса, работающего по пятидневной рабочей неделе.

Конкурентные преимущества учреждения:

1. Учреждение успешно прошло процедуру аккредитации и лицензирования в 2015 году;
2. Учреждение стало победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Национального проекта «Образование» в 2007 году, лауреатом, призером и победителем различных образовательных конкурсов, конференций, смотров, соревнований, олимпиад;
3. Успешное поступление выпускников в вузы на бюджетные места;
4. Позитивная динамика управленческих достижений.

Качество ресурсного обеспечения Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив (44 человека)

Динамика кадрового состава педагогических работников за два учебных года

Всего педагогических работников		Высшая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)		Первая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)		Соответствие должности (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)		Без категории (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
34	44	10 (25%)	10(25%)	10 (25%)	12 (25%)	8 (20%)	9(20%)	6 (15%)	13(30%)

#### Обновление кадрового состава

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ кол-во
2015/2016	3	8%	Физическая культура (1) Английский язык (2)
2016/2017	3	7,5%	Физическая культура (1) Английский язык (1) Математика (1)

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании – это два взаимозависимых понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства.

Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «СОШ №12» г.Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

#### Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 3 года

Уровень конкурса	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Городской	8	3	2
Республиканский	9	18	8
Российский	13	10	12
Международный	1	1	0
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>22</b>

#### Участие в профессиональных конкурсах за 3 года

Общее количество учителей (без совместителей)			Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах			Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах			Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов			Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
34	37	35	26	17	9	76%	45%	26%	12	7	13	35%	19%	37%

#### Результативность участия в профессиональных конкурсах за 3 года

Всего учителей в ОУ			Из них:									
			участников проф. конкурсов			победителей – призеров						
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		
34	37	35	26	17	9	1 место – 3	1 место – 2	1 место – 6	Сертификат участника – 6	Факт публикации – 6	9	8
						II место – 4	II место – 2	II место – 4				
итого			26	17	9	12		7		13		

#### Сравнение результатов по выявлению и распространению педагогического опыта за 3 года

Учебный год	Количество участников	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
2014 - 2015	30 (94%)	25	36	26	18
2015-2016	28 (75,7%)	23	10	9	6
2016-2017	22 (63%)	20	12	12	5

В 2016-2017 учебном году 22 человека (63%) приняли участие в представлении и обобщении своего опыта. На основании результатов за последние 3 года можно сделать вывод о том, что количество представлений опыта на школьном, городском и всероссийском уровнях за последний учебный год незначительно уменьшилось, однако остается на достаточно высоком уровне, что

свидетельствует о высокой мотивации педагогических работников на трансляцию собственного опыта.

Повышение квалификации учителя как условие для повышения качества образования. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очно, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

#### Организация повышения квалификации педагогических работников за 3 года

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Курсы повышения квалификации (по предмету)	23	6	12
Курсы повышения квалификации (различные направления)	5	11	35

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализуемым современным образовательным технологиям составляет 100 %. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

#### 3. Анализ сохранности контингента Сохранность контингента

Учебный год	Численность на конец учебного года		Накопляемость
	классов-комплектов	учащихся	
2014-2015	25	576	23,0
2015-2016	27	634	23,5
2016-2017	27	626	23,2

#### Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	576	634	626
1-4 классы	261	260	249
5-9 классы	295	330	331
10-11 классы	20	44	46
классов-комплектов	25	27	27

#### 4. Сведения о качестве условий образования

##### Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м<sup>2</sup> в 43 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

### Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Название оборудования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Компьютеры	130	132	132
Мультимедийные проекторы	39	39	39
Интерактивные доски	4	4	5
Принтеры	17	18	21
Сканеры	16	16	16
МФУ	5	5	7
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10	10
Комплект лабораторного оборудования	12	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7	7

### Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Кол-во единиц	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Мебель	1791	1791	1791
Станки	11	11	11
Швейные машины	8	8	8
Плиты электрические	2	2	2

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

### Состояние библиотечного фонда

	2014-2015 (на 01.06.2015)	2015-2016 (на 01.06.2016)	2016-2017 (на 01.06.2017)
Учебники	22332	22757	25247
Художественная литература	1359	1428	1428
Справочная литература	949	969	969
Методическая литература	1040	1049	1049
Медиатека	363	363	363
<b>Весь фонд</b>	<b>26043</b>	<b>26566</b>	<b>29056</b>

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

При школе имеются 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, на территории школы расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной

деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

#### Кол-во единиц спортивного инвентаря

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Спорт. залы	67	67	67
Тренажерный зал	10	10	10
Бассейн	2	2	2
Лыжная база	172	172	172

Занятия в спортивных залах и бассейне осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. На спортивной базе школы занимаются сетевые тренеры с сетевыми объединениями «Баскетбол», «Волейбол», «Плавание», «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе школы организованы занятия в рамках платной услуги «Школа плавания».

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с Воркутинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе. В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

	Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Камеры видеонаблюдения	11	11	11
2	Блок речевого оповещения	4	4	4
3	Система аварийного освещения	1	1	1
4	Автоматическая пожарная сигнализация	1	1	1
5	В штатном расписании введена ставка Вахтер (сторож)	3	3	3

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

#### 3.2. Информационно-развивающая среда.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 5 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт [http:// school12-vorkuta.ru](http://school12-vorkuta.ru), электронная почта [sosh12.vorkuta@yandex.ru](mailto:sosh12.vorkuta@yandex.ru). Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году школа подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных



услуг выполнена в полном объеме.

### 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

### 3.4. Организация питания.

В школе имеется столовая на 130 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

#### Охват горячим питанием учащихся учреждения

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	530	654	621
Количество обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	300	291	316

Таблица № 55

#### Оснащенность школьной столовой в 2016-2017 учебном году

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1	Электроплита 4 конфорки	1
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Посудомоечная машина (старая)	
Машина овощерезательная	1	Посудомоечная машина	1
Мясорубка	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Посудомоечная машина	1	Кипятильник электрический (400*275*450)	1
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Машина протирочно - резательная (480*300*720)	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Тестомесильная машина	1	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Хлеборезка	1	Холодильник «Веко»	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1	Электрокипятыльник ЭКН-50	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1	Универсальная кухонная машина УКМ -11-01	1
Шкаф пекарский электрический трехсекционный	1	Прилавок – витрина холодильный	1
«FROSTFOR F-500S» ларь морозильный сундучного типа)	1	Электронные настольные весы влагозащищенные	1

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Оценка школьного питания школьниками и родителями (положительные отзывы)

	Учащиеся	Родители
Меню/ассортимент продукции школьной столовой	60%	50%
Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	70%	70%
Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	90%	80%
Большие очереди у линии раздачи/буфета	30%	40%
Отведенное для приема пищи время	90%	80%

### **Использование социальной сферы микрорайона.**

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт школы, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы школы.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты;
- МУ ДО «Детская школа искусств» г.Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;

- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- Центр культуры и досуга «Йолога»;
- Кинотеатр «Каскад»;
- СП «УСЗК «Олимп»» ОАО «Воркутауголь»;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» г. Воркуты;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский педагогический колледж;
- МВ(с)ОУ «Центр образования № 1» г.Воркуты;
- МУ ДО «ДЮСШ «Темп» г.Воркуты;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развития по г.Воркута;
- МБОУ «Начальная школа-детский сад № 1»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты;
- Филиал Коми Региональной Общероссийской организации «Всероссийское общество слепых» в г. Воркуте.

На базе школы проводятся многочисленные воспитательные мероприятия, активными участниками которых становятся представители сетевых организаций и учащиеся, педагоги и родители школы.

Участниками сетевого взаимодействия стали:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Воркуты;
- МБОУ «Начальная школа детский сад № 1» г.Воркуты;
- Филиал Всероссийской общественной организации «Общество слепых» в г.Воркуте;
- МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;
- МОУ ДОД «ДТДМ» г. Воркуты.

Цель сетевого взаимодействия – обеспечить для ребенка максимально адекватный его индивидуальным возможностям и образовательным потребностям образовательный маршрут, который позволит максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение, воспитание, развитие и социализацию учащегося с ОВЗ.

#### ***Органы ученического самоуправления***

В школе действует ученическое самоуправление в форме Совета школьников.

Совет школьников является совещательным, консультативным, коллегиальным органом.

Деятельность Совета школьников строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, ответственности, выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности.

Ученическое самоуправление представляет интересы учащихся 1-11 классов школы, является связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

В общей сложности **активными** участниками ученического самоуправления являются 112 школьников, Совет школьников состоит из 44 учащихся, 1 учащийся является членом Совета школьников города.

Деятельность Совета школьников организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным и Республиканским законодательством, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «Об общественных объединениях», Уставом школы.

Основной целью Совета школьников является формирование инициативной творческой

личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям и стремящейся к постоянному совершенствованию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.
- создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально - востребованную деятельность.
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.
- сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности.
- определить сферы самореализации школьников.

Педагогическая поддержка и помощь в деятельности Совета школьников осуществляется педагогом-организатором школы.

Совет школьников организует досуг школьников, подготовку и проведение общешкольных праздников; участвует в разработке и реализации социальных и общественно-полезных проектов, проводит мероприятия, направленные на формирование правовой культуры молодых избирателей, освещает события школьной жизни учащихся.

Самоуправление в школе предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у учащихся отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Все мероприятия, проводимые Советом школьников, освещаются на информационном электронном табло, на стенде «Школьная жизнь», на официальном сайте учреждения.

Внедрение в образовательную среду ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению является целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы.

Ребята стали организаторами и участниками многих мероприятий:

- «Детские выборы»
- Общешкольный праздник «День знаний»;
- Общешкольный праздник «День здоровья»;
- Туристический слет школьников;
- Общешкольный праздник «День учителя»;
- Экологическая акция «Чистый овраг», «Чистый школьный двор»;
- Дни самоуправления;
- Школьные праздники «Я – пятиклассник», «Я – первоклассник»;
- Заседания городского Клуба родительского просвещения «Счастливая семья»;
- Общешкольные родительские собрания;
- Городские Крещенские чтения;
- Школьные Крещенские чтения;
- Смотр строя и песни (с приглашением членов городского общества ветеранов локальных конфликтов);
- Проведение новогодних праздников в младших классах;
- Городские акции «Мы выбираем жизнь», «Красная ленточка», «Дорога - не игра» «Адрес ветерана»;
- Городской образовательный фестиваль «Школа-шахта-шанс» (ОАО «Северстальресурс»), муниципальный конкурс «Достойной работе – безопасный труд» (Воркутинское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Ухта»);

- Городской слет лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»;
- Городская акция «Помощь ветерану»;
- Городская акция «Георгиевская ленточка»;
- Общешкольные классные часы в содружестве с организациями «Город без наркотиков», общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»;
- Торжественное вручение паспортов «Я – гражданин России»;
- Школьные социологические исследования;
- Общешкольный фестиваль «Лейся, песня!»;
- Городская военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Городские соревнования по различным видам спорта;
- Городские соревнования со сдачей норм Всероссийского комплекса ГТО.

В школе существует команда КВН учащихся 5-11-х классов «Возейская-street». Она является постоянным участником ежегодного городского фестиваля игр КВН.

Здоровье учащихся.

## 2. Здоровье учащихся

В школе целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные четыре группы здоровья.

Физкультурная группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	1,2%	1,4	0
II	82,2%	79,1	92,1
III	16,2%	17,3	10,2
IV	1,3	1,7	1,1

## Индекс здоровья

Уровень образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	45%	42%	37%
Основное общее образование	38%	32%	29%
Среднее общее образование	47%	43%	37%
В целом по учреждении	43%	37%	33%

Результаты медицинского осмотра показывают, что на первом месте среди заболеваний учащихся школы находятся патология органов зрения – 33%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 3%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни школьников, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной школе, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся школы – патология опорно-двигательной системы – 27%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией школьников. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный

комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в школе сформирована группа корригирующей гимнастики и спецмедгруппа.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Всего в 2016-2017 учебном году зафиксировано 159 случаев заболеваний учащихся школы, общее количество дней, пропущенных по болезни 1118 (7 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся школы в 2015-2016 учебном году составило 195 случаев с общим количеством пропущенных дней 1815 (9,3 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в школе проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 2 года не зафиксировано.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 6) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Вместе с тем необходимо отметить, что школа в течение трех лет не обеспечена постоянным медицинским работником. Воркутинский отдел организации медицинской помощи населению ГКУ РК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми» обеспечивает лишь временно работающего совместителя, что вносит заметные сложности в работе по обеспечению контрольных функций школы в рамках ВСОКО за здоровьем детей.

Уровень обученности и качество обученности  
1.2. Предметные результаты.  
1.2.1. Сравнительный анализ итогов успеваемости

I уровень								
Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности
2014-2015	212	39	1	92	9	71	62,3	100
2015-2016	187	38	4	88	1	56	69,5	100
2016-2017	177	34	4	85	9	45	69,5	100
II уровень								
2014-2015	295	19	6	87	21	162	38,0	100
2015-2016	330	23	2	94	8	203	36,1	100
2016-2017	331	20	2	77	18	214	29,9	100
III уровень								
2014-2015	20	-	-	4	-	16	20,0	100
2015-2016	44	3	-	7	3	31	22,7	100
2016-2017	46	5	-	14	6	21	41,3	100

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 1-4 классах, что вполне объяснимо. Но и на уровне основного и среднего образования видны положительные изменения.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%). Однако отмечается снижение показателя качества обучения на II уровне. Снижение данного показателя можно объяснить тем, что выбыли учащиеся, успевающие на «хорошо» и «отлично», прибыли учащиеся с низким уровнем подготовки из других учреждений города.

Рост качества обучения на III уровне связан с повышением мотивации учащихся, подготовкой к сдаче единого государственного экзамена.

1.2.2. Качество обученности по предметам учебного плана.

Предмет	Качество знаний по предмету		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	58	56,1	56,3
Литература	67,2	65,2	63,4
Английский язык	65,1	61,4	62,3
Коми язык	94,6	86,8	82,0
Иностранный язык	82,5	73,3	64,4
Алгебра	43,8	49,6	41,4
Геометрия	39,6	47,8	41,9
Математика	63,1	60,8	66,7
Биология	46,9	47,1	56,8
География	60,0	75,9	77,7
Окружающий мир	93,1	92,5	92,1
Физика	32,7	36,8	42,6
Химия	27,8	32,3	66,1
История	64,1	58,6	57,6
Обществознание	66,6	67,8	61,2

Информатика	87,6	85,8	75,8
Изобразительное искусство	99,3	98,8	98,7
Музыка	100	100	98,9
Основы безопасности жизнедеятельности	89,5	98,9	93,3
Технология	96,4	97,4	97,7
Физическая культура	95,5	92,9	95,8
Право	-	-	80
Экономика	-	-	90

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по окружающему миру, музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре (более 90%);

- повысилось качество обученности по предметам: математика, биология, география, физика, химия.

-незначительно снижены показатели по предметам: литература, коми язык, иностранный язык, алгебра, история, обществознание, информатика.

В связи с тенденцией стабильно невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, обществознание, история, информатика, биология, физика.

1.2.3. Удельный вес учащихся, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по графику диагностики уровня обученности учащихся (по годам) за 3 года стабилен, 100% учащихся показывают 100% уровень обученности за исключением учебного предмета «Математика».

В перечень диагностических работ, вошедших в мониторинг, вошли диагностические работы по заданиям в системе СтатГрад, а так же диагностические работы, проведенные на основании плана деятельности Управления образования МО ГО «Воркута», в соответствии с графиком диагностики уровня знаний учащихся.

2014-2015 учебный год - 148 диагностических работ

2015-2016 учебный год – 67 диагностических работ

2016-2017 учебный год – 92 диагностические работы

Предмет	Уровень обучения	Количество выполненных работ			Уровень обученности,%		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	2-4	1	1	1	100	100	100
	5-8	17	1	6	95-100	100	81-100
	9-11	14	20	19	82-100	85-100	48-100
Математика	2-4	1	1	1	100	100	100
	5-8	9	1	5	58-100	100	100
	9-11	11	13	14	100	80-100	76-100
Окружающий мир	2-4	1	1	1	100	100	100
Английский язык	5-8	2	-	-	100	-	-



Английский язык	9-11	2	1	2	100	100	100
Биология	5-8	7	-	-	100	-	-
Биология	9-11	7	4	10	100	100	100
Химия	8-11	11	5	10	100	100	100
Физика	7-8	4	-	-	100	-	-
Физика	9-11	11	6	10	85-100	100	67-100
География	5-8	2	-	-	93-100	-	-
География	9-11	4	2	2	100	100	100
Обществознание	6-8	3	-	-	100	-	-
Обществознание	9-11	9	5	2	100	100	100
Информатика	5-8	1	-	-	100	-	-
Информатика	9-11	10	6	9	100	100	100
История	5-8	12	-	-	98-100	-	-
История	9-11	9	-	-	100	-	-

1.2.4. Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ОГЭ) за 3 года.

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл			Средний балл Воркута		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Русский язык	60	81,63	86,0	100	100	100	4,0	4,12	4,4	4,1	4,24
Математика	17,5	44,9	60,0	100	97,96	100	3,2	3,45	3,6	3,31	3,62	
Английский язык	-	83,33	33,3	-	100	100	-	3,83	3,7	-	3,84	
Информатика и ИКТ	100	60	75,0	100	90	100	4,0	3,5	3,8	4,25	3,88	
География	-	10		-	45	100	-	2,55		-	3,03	
Обществознание	0	32,43	25,0	100	78,38	100	3,0	3,11	3,3	3,7	3,2	
История	0	-	-	100	-	-	3,0	-	-	3,5	-	
Биология	0	14,29	46,7	100	78,57	100	3,0	2,93	3,5	3,92	3,0	
Физика	50	60,0	75,0	50	100	100	3,0	3,8	4,3	3,89	3,21	
Химия	0	66,67	75,0	100	83,33	100	3,0	3,83	4,0	4,2	3,69	

В 2016-2017 учебном году отмечается рост показателей уровня обученности по математике и предметам по выбору. По всем предметам, кроме обществознания и английского языка отмечается рост качества знаний.

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ЕГЭ) за 2 года.

*Примечание.* В 2014-2015 учебном году в МОУ «СОШ №12» г. Воркуты не было 11-х классов.

Предмет	% обученности		Средний балл		Средний балл Воркута	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
	Русский язык	100	100	58	67,9	66,40
Математика	95,24	100	3,57	4,0	4,14	
Английский язык	100		51		66,05	
Информатика и ИКТ	100	100	44	66,0	56,52	
История	100		49		53,64	
Обществознание	53,3	77,8	38	45,6	52,54	
Биология	100		59		57,29	
Физика	100	100	43	50,9	46,86	
Химия	100		55		58,51	

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов видим сравнительно невысокое повышение результата по итогам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

Отрицательным моментом является то, что количество учащихся среднего общего уровня образования учреждения не позволяет реализовать стабильное профильное обучение, разброс выбора профильных предметов достаточно велик, что диктует реализацию среднего образования в многопрофильном классе с индивидуальными учебными планами или в универсальном профиле. Большинство выпускников основного уровня образования учреждения продолжают обучение в профессиональных училищах, что объясняется в том числе и тем, что многие ученики нашей учреждения являются представителями рабочих семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей в которых ребенка воспитывает одна мать.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

### 1.3. Метапредметные результаты.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- Решение задач творческого и поискового характера;
- Учебного проектирования;
- Метапредметных контрольных работ;

С целью оценки качества и уровня освоения метапредметных умений используется муниципальный диагностический инструментарий.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы.

#### Результаты межпредметных контрольных работ (с использованием муниципального диагностического инструментария)

Год	Уровень обучения	Пов. %	Базов. %	Ниже базового %
2014-2015	2-4	39	61	
	5-7	25	74	1
2015-2016	2-4	42	58	-
	5-8	44	46	10
2016-2017	2-4	41	59	-
	5-9	30	34	36

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового, из года в год значительно увеличивается. Значительное количество учащихся, показывающих низкие результаты, учатся в 5 классе, причем большая часть этих ребят приходят в учреждение из «НШДС №1»г. Воркуты на обучение из четвертого класса в пятый.

#### Диагностика метапредметных умений учащихся в **проектной** деятельности (с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов)

Год	Уровень обучения	Пов. %	Базов. %	Ниже базового %
2014-2015	4	43	57	-
2015-2016	4	51	46	-
2016-2017	4	57	43	-
	8	51	40	9
	9	56	44	-

Выводы: по итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы у части учащихся начальной и основной школы на базовом и повышенном уровне, что в целом соответствует общей картине по городу.

#### 1.4. Качество личностных результатов.

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся школы на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности кроме как в рамках класса или школы. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении невысокая – 10%, это активные участники муниципальных социальных акций, направленных на помощь бездомным животным. 80% учащихся школы участвуют в экологическом десанте по уборке города в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни в городе, внимание к событиям, происходящим вокруг города.

Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне школы или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2017 года среди учащихся 8-11 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека – во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий. 70% выпускников на момент окончания школы сформировали иерархию ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя, что не позволило им в период обучения в школе совершать безнравственные поступки, этих выпускников отличает высокий интерес к изучению особенностей своей личности, они способны размышлять над своими поступками и личностными качествами, извлекать уроки из произошедшего с ними или с их одноклассниками.

Для 93% учащихся 2-11 классов обучение в школе в 2016-2017 учебном году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда – труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию.

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных

привычек).

80% выпускников, закончивших 6 лет назад школу, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

Нормативно-правовое обеспечение учреждения соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу учреждения и другим локальным актам.

#### Управление в учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативно-правовыми актами Учредителя и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, с участием государственно-общественных органов управления. Государственно-общественным органом управления Учреждением является Управляющий совет учреждения.

Основными формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Управляющий совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией Учреждения и в соответствии с действующим законодательством. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим Положением. В Управляющий совет учреждения входят представители педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представители общественности.

Администрация строит свою работу по управлению учреждением на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделяется современным образовательным технологиям:

- технологии проектной деятельности;
- дифференцированного обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- модульная технология;
- кейс технология;
- развивающие технологии;
- технология КТД (коллективных творческих дел);
- исследовательские методы обучения;
- эвристическое обучение.

Администрация и учителя активно используют здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### Здоровьесберегающие технологии:

- на уроках физической культуры тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, закаливание;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- организация динамической паузы во время больших перемен, физкультминуток и зрительной гимнастики на уроках;
- проведение ежедневной утренней зарядки;
- снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;

– пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:

– контроль за соблюдением гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

– соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;

– проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива;

– наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий, диспансеризация;

– обеспечение функционирования учреждения в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций;

– соблюдение техники безопасности, охраны труда;

– образовательный процесс по курсу ОБЖ;

– обеспечение пожарной безопасности.

В учреждении работает методическая служба, основной целью которой является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий, подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методической работы учреждения:

Совершенствовать процесс обучения посредством:

– изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер процесса познания;

– обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменение содержания и форм уроков;

– оптимизации разработки рабочих программ;

– профессионального роста, представления результатов своей деятельности (открытых мероприятий различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);

– внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т. д.).

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Создать систему информационно-методической поддержки педагогического процесса.

Совершенствовать систему управления качеством образования учреждения.

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Основные направления методической работы:

Работа методического совета учреждения.

Индивидуальная работа с учащимися как одно из условий сохранения интеллектуального потенциала обучающихся, получения ими полноценного образования. Анализ усвоения учащимися стандартов образования.

Индивидуальная работа с учителями учреждения.

Качество преподавания учебных предметов.

Достижение оптимального уровня профессиональной компетентности.

Проведение методической работы по внедрению новых педагогических технологий.

Работа межпредметных групп.

Информационно-методическое обеспечение методической работы.

Обеспечение условий для внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с методической темой учреждения организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Обобщение и распространение опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уроков, творческих отчетов, методических недель, участия в муниципальных конкурсах, конференциях и семинарах.

Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей. Педагогический коллектив и учащиеся организуют для жителей поселка праздники, конкурсы, творческие отчеты, учреждение является социокультурным центром посёлка.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждению;

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждению;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули (месячники, акции и т.п.). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник: Внимание, дети!»

Октябрь «Старших надо уважать. Правовой месяцник»

Ноябрь «В здоровье наша сила. Акция ЗОЖ»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «С днём рождения, учреждение! Ярмарка»

Февраль «Я патриот! Месячник военно-патриотического воспитания»

Март «В мире прекрасного»

Апрель «Охрана окружающей среды и природы»

Май «Это нельзя забывать! Акция: Вахта памяти»

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, учреждения, семьи. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.

	3) Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы к коллективу.
Эстетическое воспитание	Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в учреждении, дома, в общественных местах. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально - волевых качеств.
Самоуправление в учреждении и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в учреждении и в классе. Организовать учебу актива классов.
Профориентационное и трудовое воспитание	Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав учреждения. Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.
Семейное воспитание	Формировать уважение к членам семьи. Воспитывать семьянина, любящего своих родителей. Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Общие сведения о режиме работы

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на уровне начального обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего обучения: 5-7 классы – 35 учебных недель, 8 класс – 36 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего обучения:



10 класс – 36 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели.

Окончание учебного года для 1, 2-4, 9, 11 классов – 25.05.2017, для 5-7 классов – 30.05.2017, для 8, 10 классов – 03.06.2017.

4. Учебный год делится на четверти, полугодия.

Первая четверть для учащихся 1-9 классов составляет 8 учебных недель 2 дня.

Вторая четверть для учащихся 1-9 классов составляет 7 учебных недель 4 дня.

Третья четверть составляет для учащихся 1-х классов 9 учебных недель, для учащихся 2-9 классов составляет 10 учебных недель

Четвертая четверть для учащихся 1-4, 9 составляет 8 учебных недель, 4 дня, для учащихся 5-7 составляет 9 учебных недель 2 дня, для учащихся 8 классов составляет 10 учебных недель.

Первое полугодие для учащихся 10-11 классов составляет 15 учебных недель 6 дней.

Второе полугодие для учащихся 10 классов составляет 20 учебных недель.

Второе полугодие для учащихся 11 классов составляет 16 учебных недель 1 день.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, внеурочная деятельность.

Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе будущего первоклассника» по субботам с октября по апрель ежегодно.

### **РАЗДЕЛ III. Аналитико - прогностическое обоснование.**

Анализ реализации программы развития учреждения до 2017 года.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития учреждения до 2017 года.

В учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России в учреждении реализуются социальные проекты и проводятся акции.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, ежедневно проводится утренняя зарядка, функционирует спортивный клуб.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.

Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно - деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Высокий образовательный рейтинг учреждения на муниципальном уровне.

Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования (ВСОКО), в том числе и в форме участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), программных мероприятий в рамках региональных систем оценки качества образования (СОКО).

Налажена система внеурочной деятельности учреждения с учётом потребностей учащихся и социального запроса родителей обучающихся.

Функционируют органы государственно-общественного управления учреждением (Управляющий совет) и органы детского самоуправления (Совет школьников).

Успешно реализуется новая система оплаты труда, ориентированная на результат.

Ежегодная публичная отчетность учреждения через информационный сайт учреждения, результат самообследования, предоставляемый учредителю.

Вывод: учреждение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для создания единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития учреждения. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы учреждения позволяет определить ряд проблем для решения их в

создании единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО:

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2020 года перед учреждением стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при улучшении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего образования на каждом уровне общего образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования учреждения путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития учреждения.

#### **РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния учреждения.**

Процесс развития учреждения должен способствовать повышению конкурентоспособности учреждения, обретение ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Необходимо создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, предоставление ребёнку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Мы хотим, чтобы наши выпускники были качественно подготовлены для будущей работы в условиях информационного общества, рыночных отношений, умели общаться, сотрудничать. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО.

Учреждение представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационнокоммуникационных, рефлексивных,

универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации. Образовательная система учреждения рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, учреждение должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старших уровнях;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; учреждение становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая учреждение» учтены при разработке Программы развития МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты на период до 2020 года.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность учреждения:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников учреждения качественным образованием на уровне ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии учреждения должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива учреждения:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению

проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность,

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа учреждения, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям учреждения, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала учреждения: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство учреждения;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей уровни;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах.
4. Реализация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Систематический мониторинг уровня сформированности УУД учащихся.
6. Проектируемые изменения в организации системы оценивания: безотметочные методы, выбор методов оценивания (балльные и рейтинговые шкалы, накопительные системы, зачетные работы, коллективные и рейтинговые шкалы и др.) в оценке предметных и метапредметных результатов.
7. Обеспечение эффективной работы ВСОКО.
8. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
9. Изменение качества управления учреждения за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
10. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
11. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в учреждении.
12. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся:
13. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
14. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
15. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
16. Вступление школьников в современное детское движение (РДШ).
17. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:
18. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
19. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
20. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами учреждения.

#### **РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода учреждения в желаемое состояние**

Предполагаемый результат деятельности: МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ - 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;
- учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления учреждением;

- учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации

себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

#### **1. Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей

образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2017-2020 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.	3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.
	При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом	Повышение эффективности деятельности сотрудников. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических
	всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	



	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	<p>кадров.</p> <p>Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно- контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<p>Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>•наставничество;</li> <li>•внутришкольные семинары и тренинги;</li> <li>•школьные недели педагогического мастерства и др.</li> </ul> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p> <p>Создание и развитие музея истории школы</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

## Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<b>1. Организационно-методическое сопровождение</b>			
1	Проведение совместных заседаний Управляющего совета учреждения, педагогического совета по теме «Создание единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017 г.	Администрация учреждения, педагогический коллектив, Управляющий совет
2	Заседания педагогического совета учреждения, методического совета, межпредметных групп по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие 2017-2020 гг.	Председатель Управляющего совета директор учреждения, руководители межпредметных групп
3	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
4	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	2017 -2020 гг.	Заместитель директора
5	Корректировка ФГОС НОО, ООО	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
6	Разработка ООП СОО учреждения.	2017-2019 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
7	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017 -2020 гг.	Заместитель директора
8	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017 -2020 гг.	Заместитель директора
9	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 10-11 классах	2017 -2020 гг.	Заместитель директора
10	Организация внеурочной деятельности	2017 -2020 гг.	Заместитель директора, учителя
11	Школьный семинар «Анализ результатов введения ФГОС НОО, ООО»	2017	Заместитель директора, учителя
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) СОО	2017	Заместитель директора, методический совет
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017 -2020 гг	Администрация учреждения
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017 -2020 гг	Администрация учреждения
15	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
16	Формирование годового плана-графика повышения квалификации.	Сентябрь 2017-2020 гг.	Администрация учреждения
17	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	Сентябрь 2017-2020 гг.	Администрация учреждения, методический совет учреждения

18	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, методический совет учреждения
19	Организация участия в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, методический совет учреждения, педагогический коллектив
20	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
21	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	2017-2020 гг.	Заместитель директора
12	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
23	Разработка положений о проводимых мероприятиях.	По мере необходимости	Межпредметные группы
24	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации, на сайте учреждения	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
25	Публикация методических разработок на сайте учреждения	2017-2020 гг.	Учителя-предметники
26	Обмен опытом работы с образовательными организациями района.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
27	Методическая поддержка школьной медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС.	2017-2020 гг.	Администрация, педагог-библиотекарь
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»			
1	Организация дошкольного обучения: Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к учреждению. Проведение собраний для родителей будущих первоклассников. Организация дополнительных занятий «Подготовка к школе».	2017-2020 гг.	Администрация, учителя начальных классов
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за учреждением территории, выявление детей с ОВЗ.	2017-2020 гг.	Администрация, учителя начальных классов
3	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Заместитель директора
4	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Заместитель директора
5	Экспертиза и утверждение рабочих учебных программ учебных предметов	июнь ежегодно	Заместитель директора, методический совет
6	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Заместитель директора
7	Контроль за работой со слабомотивированными учащимися	В течение года	Заместитель директора
8	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Заместитель директора
9	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	Ежегодно	Заместитель директора
10	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Заместитель директора
11	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	До 01.09 ежегодно	Администрация учреждения

12	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	До 01.09 ежегодно	Социальный педагог
13	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Фельдшер ФАП
14	Ознакомление учителей и родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Фельдшер ФАП, классные руководители
15	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	В течение года	Заместитель директора
16	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам учебной четверти на педагогическом совете	По итогам учебной четверти	Заместитель директора
17	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Заместитель директора, социальный педагог
18	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в учреждению, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Социальный педагог
19	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	По мере необходимости	Заместитель директора
20	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	По мере необходимости	Заместитель директора
21	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	По мере необходимости	Заместитель директора
22	Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	Ежегодно	Заместитель директора
23	Организационная работа по подготовке к проведению итоговой аттестации:		
	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	2017-2020 гг.	Администратор школьного сайта
	Подготовка электронной базы данных.	2017-2020 гг.	Заместитель директора
	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	2017-2020 гг.	Заместитель директора, Классные руководители
	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, Классные руководители
	Организация консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов согласно выбору экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	2017-2020 гг.	Учителя - предметники
24	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
25	Расширить сеть кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
26	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях	2017-2020 гг.	Администрация учреждения

	при учреждениях с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.		
27	Организовывать горячее питание обучающихся, разработать программу «Совершенствование системы питания в учреждении».	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
28	Обеспечивать противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
29	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	2017-2020 гг.	Педагогический коллектив
30	Создать постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
31	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
<b>3. Управление качеством образования.</b>			
1	Актуализировать ЛНА «Положение о ВСОКО» в соответствии с новыми требованиями.	2017	Администрация учреждения
2	Своевременно вносить изменения в локальные акты учреждения в связи с изменениями в действующем законодательстве.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
3	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной учреждения.	2017	Администрация учреждения
5	Актуализировать ЛНА «Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с новыми требованиями.	2017	Администрация учреждения
6	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО, РСОКО, МСОКО, НСОКО, ВСОКО (единой, региональной, муниципальной, независимой, школьной системы оценки качества образования).	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
7	Проводить мониторинг кадрового состава по направлениям ВСОКО.	Ежегодно 2017-2020 гг.	Администрация учреждения
8	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
9	Активизировать работу по привлечению педагогов учреждения к участию в профессиональных конкурсах.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
10	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
11	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения

12	Работа в Государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» (Подсистема «Сетевой Город. Образование») как части лично-ориентированного подхода к обучению учащихся в учреждении.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
13	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с необходимостью эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
14	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
15	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
16	Использовать условия для внутришкольного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, методический совет
17	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
18	Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
19	Применение дистанционных технологий в образовании.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
20	Реализовывать новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
21	Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
22	Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
23	Реализация подпрограммы «Психологопедагогическое сопровождение семейного воспитания»	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
24	Создание банка образцов проектов.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
25	Совершенствование содержания портфолио ученика.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения
26	Создание кабинета психологической разгрузки для педагогов.	2017 гг.	Администрация учреждения
4	. Организация профильного и предпрофильного образования на 2, 3 уровнях обучения		
1	Организация анкетирования с целью выявления интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, классные руководители, социальный педагог
2	Организация работы группы по изучению запросов учащихся, родителей (законных представителей) по распределению часов компонента образовательного учреждения учебного плана и профилизации третьей уровни общего образования.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, рабочая группа
3	Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе,	2017-2020 гг.	Социальный педагог

	связанных с профессиональным становлением		
4	Включение в учебный план специально-организованных краткосрочные элективные курсов по выбору	2017-2020 гг.	Директор учреждения
5	Переход на профильное обучение с учетом социального запроса (учет потребностей обучающихся), кадровых возможностей учреждения и материальной базы учреждения.	2017-2020 гг.	Директор учреждения
<b>5. Основные направления воспитательной системы учреждения</b>			
1	Работа по воспитанию уважения к истории учреждения и ее традициям		
	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной учреждения, дня рождения учреждения, вечера встречи с выпускниками.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного творчества, концертов к праздничным датам.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
	Реализация проектов по изучению отдельных страниц истории учреждения.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2017-2020 гг.	Старший вожатый, ДОО «Школьная страна»
	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся учреждения по результатам учебного года.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
2	Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России.		
	Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России.		
	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
	Проведение концертных программ, выставок детских творческих работ, мероприятий по проведению дней воинской Славы России, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
	Проведение викторин, круглых столов «Мы этой памяти верны»	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
	Проведение классных часов по истории города, Республики Коми, России	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
3	Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву	2017-2020 гг.	Заместитель директора, преподаватель- организатор ОБЖ
4	Изучение истории Российской Федерации через государственную символику.		
	Работа по знанию Государственного гимна	2017-2020 гг.	Заместитель директора

	Российской Федерации. Исполнение гимна РК, учреждения на торжественных мероприятиях учреждения.		
	Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках	2017-2020 гг.	Заместитель директора
5	Развитие способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.		
	Организация и проведение традиционных праздников.	2017-2020 гг.	Старший вожатый, классные руководители
	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2017-2020 гг.	Старший вожатый, классные руководители
6	Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.		
	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	2017-2020 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Проведение интеллектуальных игр во 2-11 классах.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2017-2020 гг.	Педагогический коллектив
	Проведение предметных тематических недель.	2017-2020 гг.	Педагогический коллектив
	Участие в сетевых интеллектуальных играх.	2017-2020 гг.	Администрация учреждения, педагогический коллектив
	Выдвижение особо отличившихся учащихся учреждения на получение грантов, премий.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
7	Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.		
	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, старший вожатый
8	Воспитание личности, обладающей знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.		
	Совершенствование работы спортивных секций.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, учитель физической культуры, руководитель спортклуба
	Участие в районных соревнованиях.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, учитель физической культуры
	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2017-2020 гг.	Классные руководители
	Участие в работе спортивного клуба	2017-2020 гг.	Руководитель спортклуба
9	Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.		
	Работа учащихся по озеленению территории учреждения.	2017-2020 гг.	Учителя технологии, классные руководители
	Работа трудовых бригад учащихся во время летних каникул.	2017-2020 гг.	Заместитель директора, классные руководители
10	Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		



	Работа школьного сайта. Освещение событий учреждения.	2017-2020	Администратор школьного сайта, старший вожатый
11	Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ.		
	Участие в межведомственных комплексных профилактических операциях «Подросток», «Контакт», «Каникулы».	2017-2020	Социальный педагог
	Проведение координированной работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	2017-2020	Социальный педагог
	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов.	2017-2020	Социальный педагог
	Организация встреч с работниками ГИБДД, ГИМС, МЧС, ОМВД с учащимися учреждения.	2017-2020	Социальный педагог
	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2017-2020	Социальный педагог
12	Мероприятия гражданско-патриотической направленности		
	Участие в конкурсах различного уровня	2017-2020	Заместитель директора
	Организация праздников: праздник, посвященный Дню защитника Отечества; смотр строя и песни; конкурсы «А ну-ка, парни!», День Защиты Детей и др.	2017-2020	Заместитель директора, Преподаватель- организатор ОБЖ
	Организация сборов для 10-классников	2017-2020	Преподаватель- организатор ОБЖ
	Участие в военно-патриотических играх на местности «Зарница», «Орлёнок», «Слёт юнармейский отрядов».	2017-2020	Преподаватель- организатор ОБЖ
	Организация соревнований по военноприкладным видам спорта	2017-2020	Преподаватель- организатор ОБЖ
<b>6. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.</b>			
1	Провести мероприятия по устранению предписаний надзорных органов	2017-2020 гг.	Директор учреждения
2	Провести ремонт инженерных коммуникаций здания учреждения	2017-2020 гг.	Директор учреждения, завхоз учреждения
	учреждения дверей в классах, дверей пожарных выходов		учреждения
4	Организовать косметический ремонт рекреаций 1,2 этажей, столовой, учебных кабинетов (стены, окна)	2017-2020 гг.	Директор учреждения, завхоз учреждения
5	Продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	2017-2020гг.	Директор учреждения
6	Использование малозатратных форм обустройства спортивной площадки.	2017-2020 гг.	Директор учреждения, завхоз учреждения
7	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	2017-2020 гг.	Директор учреждения, педагог-библиотекарь
8	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	2017-2020 гг.	Директор учреждения, завхоз учреждения
9	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2017-2020 гг.	Директор учреждения
10	Создать условия для обеспечения условий доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2017-2020 гг.	Директор учреждения

## Раздел VI. Оценка эффективности реализации программы.

В системе управления:

- в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений учреждения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- до 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- учащиеся основной и старшей учреждения будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### Риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг, возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых	Регулярный анализ нормативно-правовой базы

документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и учреждению в целом	учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства учреждения в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.