


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты


А.А.Гончар
(приказ от 30 августа 2015 года № 330)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

начального общего образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета
составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(учебно-методический комплект
по окружающему миру для 1-4 классов
под ред. А.А.Плешакова, издательство «Просвещение»).

Составитель
Лодыгина Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов

г.Воркута
2015

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».....	3
2.Основное содержание предмета.....	20
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	28
Приложение: Критерии и нормы оценки предметных результатов	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов**.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» являются:

1 класс

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;

- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

3 класс

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» являются:

1 класс

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);

- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

- положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

2 класс

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

- познавательные мотивы учебной деятельности;

- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

3 класс

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: «Мир как дом»; «Дом как мир»;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;

- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

4 класс

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;

- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Первый класс		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; - располагать культурные события и явления на шкале относительного времени 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией ей и пр. по усмотрению учителя); - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

«раньше – теперь».		- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
Второй класс		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие

<p>выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года). 		<p>сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие рассказы на заданную тему.
<p>Третий класс</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам; - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения,

<p>соответствии с возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; - моделировать различные ситуации и явления природы. 	задачи.	<p>фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
--	---------	--

Четвёртый класс

<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам; - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; - устанавливать причинно-следственные связи между 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; - контролировать и корректировать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть
---	--	--

<p>явлениями, объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; - моделировать различные ситуации и явления природы. 	<p>поведение с учетом установленных правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<p>диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
---	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Первый класс	
<ul style="list-style-type: none"> - называть свой домашний адрес и адрес школы; - называть правила безопасности при переходе улицы; - называть правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры, правилам поведения во время экскурсий по городу и за городом; - называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе. - различать объекты неживой и живой природы; - выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; - различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены; - различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры; - рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города; - сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека; - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, 	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды эмоционального состояния человека; - воспроизводить гимн России. - называть основные возрастные периоды жизни человека; - называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); - рассказывать о способах движения и питания животных; - рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; - ухаживать за комнатными растениями; - ухаживать за домашними питомцами (кошками, собаками) - выращивать растение одним из изученных способов. - различать виды эмоционального состояния человека; - воспроизводить гимн России.

<p>зверей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; - рассказывать о профессиях родителей и работников школы; - проявлять уважительное отношение к окружающим людям; - выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; - приводить примеры видов труда людей; - узнавать герб и флаг России, называть ее столицу. 	
Второй класс	
<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей; - проводить наблюдения в природе по заданиям учебника; - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю; - называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных; - различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, на рисунке или фотографии); - объяснять на примерах некоторые экологические связи в природе; - называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе; - выполнять изученные правила поведения в природе; - называть особенности охраны здоровья в разное время и выполнять правила охраны здоровья; - называть народные названия месяцев, народные приметы о временах года; - разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края; - понимать, что такое горизонт, линия горизонта; - называть основные и промежуточные стороны горизонта; 	<ul style="list-style-type: none"> - называть планеты Солнечной системы; - отличать планету от звезды; - рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца; - понимать, что такое окружающая среда; - приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе; - рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; - проводить наблюдения и опыты с использованием простейших; - объяснять причины смены времен года.

<ul style="list-style-type: none"> - находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; - объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; - пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; - пользоваться компасом; - называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; - рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли Луне; - различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных). 	
---	--

Третий класс

<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; - понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; - понимать значение плана, карты как источника информации об окружающем мире; - различать план местности и географическую карту; - читать план с помощью условных знаков; - понимать значение путешествия как способа познания окружающего мира и самого себя; - называть виды транспорта как средства передвижения; - рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; - устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; - характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); - объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; - рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; - характеризовать органы растений и животных и их значение; - характеризовать особенности движения, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что человек — часть общества и часть природы; - понимать значение общества в жизни человека; - рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); - объяснять особенности питания и дыхания растений; - приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; - рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; - объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; - показывать на карте местонахождение озера Байкал; - показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц - рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; - характеризовать основные виды почв; - характеризовать распределение воды и суши на Земле; - объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; - приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни; - применять масштаб при чтении плана и
--	--

<p>питания, дыхания, размножения и развития животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; - объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; - рассказывать о природных сообществах: лес, луг, водоем; - рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; - описывать устройство старинного дома; - различать способы составления родословного древа; - применять терминологию родства к членам своей семьи; - характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; - выполнять основные правила личной гигиены; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - показывать на политической карте РФ столицу России – город Москву. 	<p>карты.</p>
Четвёртый класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; - показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; - приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; - характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы 	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - давать оценку влиянию деятельности человека на природу; - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; - участвовать в мероприятиях по охране природы; - описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции; - сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский,

<p>своего края и её охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); - объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне; - выполнять правила поведения в природе; - рассказывать об устройстве нашего государства; - различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); - показывать на карте границы Российской Федерации; - различать права и обязанности гражданина, ребенка; - описывать достопримечательности столицы; - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII в. – создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. – открытие Московского университета; 1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; октябрь 1917 г. – революция; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полёт в космос Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством); - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; 	<p>Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; - описывать культурные достопримечательности своего края.
--	--

<p>- рассказывать о ключевых событиях истории государства; - рассказывать об основных событиях истории своего края.</p>	
---	--

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Природные явления в творчестве народов России и мира.

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.

Режим дня школьника – условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Грибы съедобные и ядовитые.

Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей.

Разделение труда в обществе – основа личного и общественного благосостояния.

Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Этнокультурный компонент:

- Экскурсия. В гости к осени.
- Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт.
- Национальные игрушки РК.
- Традиционная мужская и женская одежда коми.
- Экскурсия «Родная школа».
- «С Днем рождения, наш класс!»
- Растения нашего края.
- Животные нашего края.
- Коми игры, считалки.
- Экскурсия в школьную библиотеку.
- Коми игры.
- Название членов семьи на коми языке.
- Традиции моей семьи.
- Старинные предметы быта коми народа.
- Моя улица, почему она так названа.
- Экскурсия по городу.
- Редкие растения коми края.
- Экскурсия. Библиотеки моего города.
- Люди моего города.
- Такие разные профессии.
- Государственные символы Республики Коми.
- Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера.
- Красная книга растений коми края.
- Особо охраняемые природные территории.

2 класс

Человек и природа.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Человек и общество.

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Правила безопасной жизни.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Этнокультурный компонент:

- Моя Республика на карте
- Республика Коми на карте.
- Времена года. Народная метеорология.
- Экскурсия. Климат нашего края.

- Коми праздники.
- Коми праздник «День оленевода»
- Традиционные ремесла моего края.
- Наблюдение осенних изменений в природе (экскурсия).
- Грибы родного края.
- Зимующие птицы.
- Животные зимой.
- Спорт в нашем городе.
- Кормушка для птиц.
- Времена года пословицы, приметы.
- Наблюдение зимних изменений в природе (экскурсия).
- Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов родного края.
- Проводы русской зимы.
- Игры народа коми.
- Редкие животные нашего края.
- Национальные обряды народа коми.
- Традиции народа коми.
- Спорт в нашем городе.
- Коми пословицы и поговорки.

3 класс

Человек и природа.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Человек и общество.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества.

Правила безопасной жизни.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Этнокультурный компонент:

- Осенние изменения в родном крае.
- Безопасный и короткий путь домой.
- Родной край на карте России.
- Традиции народа коми.
- Коми изба. Как коми строили свои дома.
- Водоемы нашего края.
- Наблюдение за природными явлениями и их отражение в народных приметах и поговорках.
- Старинные приметы быта народа коми.

- Полезные ископаемые РК.
- Экскурсия. Почвы родного края.
- Будь природе другом!
- Городская архитектура. Из истории городских улиц.
- Животные коми края.
- Коми орнамент.
- Использование рек и озер в хозяйстве.
- Будь природе другом!
- Народные промыслы коми народа.
- Коми изба. Как коми строили свои дома.
- Старинные предметы быта народа коми.
- Легенды и сказания народа коми.
- Коми народные игры.
- Коми пословицы и поговорки о семье.
- Коми народные сказки. Виды сказок.
- Озёра РК.

4 класс

Человек и природа.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Москва – столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3-4

(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

С целью более полной реализации планируемых результатов освоения программы в содержание учебного предмета включены следующие темы этнокультурной составляющей программы.

Этнокультурный компонент:

- Государственные символы Республики Коми.
- Территория, границы, географическое положение.
- Герои – земляки.
- Национальный парк «Югыдва» Печеро-Илычский Заповедник.
- Подземные богатства Воркуты.
- Наш край. Водоемы нашего края. Значение водоёмов и их охрана.
- Природные зоны РК.
- Красная книга РК
- Экологические проблемы родного края.
- Особо охраняемые природные территории РК.
- Заочное путешествие по Республике Коми.
- Легенды и сказания народа коми.
- Строительство первых железных дорог в Воркуте.
- История Воркутинского драматического театра.
- Герои земляки.
- Помощь Воркуты фронту.
- История моей семьи в истории города Воркуты.
- Воркута в послевоенное время.
- Развитие родного города.
- Развитие сельского хозяйства в РК.
- Развитие промышленности в РК.
- Экскурсия в Воркутинский драматический театр.

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Мы и наш мир	9
1.	Мы и наш мир	1
2.	Природа экскурсия. В гости к осени	1
3.	Неживая и живая природа	1
4.	Культура. Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт.	1
5.	Природа в творчестве человека. Национальные игрушки РК	1
6.	Мы – люди. Традиционная мужская и женская одежда коми	1
7.	Как мы общаемся с миром	1
8.	Люди – творцы культуры	1
9.	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».	1
	Наш класс	13
10.	Наш класс в школе. Экскурсия родная школа	1
11.	Мы – дружный класс. С днем рождения наш класс	1
12.	Учитель – наставник и друг	1
13.	Природа в классе	1
14.	Как ухаживать за комнатными растениями	1
15.	Что растет у школы. Экскурсия. Растения нашего края	1
16.	Мир за стеклянным берегом	1
17.	Кто еще у нас живет? Животные нашего края	1
18.	Какие бывают животные	1
19.	Делу – время. Коми игры, считалки.	1
20.	Книга – друг и наставник. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
21.	Потехе – час. Коми игры	1
22.	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	1
	Наш дом и семья	17
23.	Мы в семье. Название членов семьи на коми языке	1
24.	Моя семья – часть моего народа. Традиции моей семьи	1
25.	Природа в доме	1
26.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1
27.	Красивые камни в нашем доме	1
28.	Комнатные растения у нас дома	1
29.	Выйдем в сад	1
30.	Овощи и фрукты на нашем столе	1
31.	Проверочная работа (тест) по итогам I полугодия.	1
32.	Коррекция знаний учащихся по итогам проверочной работы. Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1
33.	Дикорастущие и культурные растения	1

34.	Собака в нашем доме	1
35.	Кошка в нашем доме	1
36.	Дикие и домашние животные	2
37.	С утра до вечера	1
38.	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья».	1
	Город и село	14
39.	Мы в городе. Старинные предметы быта народа коми.	1
40.	Мы в селе	1
41.	Красота любимого города. Моя улица, почему она так названа.	1
42.	Красота родного села	1
43.	Природа в городе. Экскурсия по городу	1
44.	Что растет в городе	1
45.	Чудесные цветники. Редкие растения коми края	1
46.	В ботаническом саду	1
47.	Кто живет в парке	1
48.	В зоопарке	1
49.	Войдем в музей! Экскурсия. Библиотеки моего города	1
50.	Мы помним наших земляков. Люди моего города.	1
51.	Все профессии важны. Такие разные профессии	1
52.	Обобщающий урок по теме: «Город и село»	1
	Родная страна	8
53.	Россия – наша Родина. Государственные символы Республики.	1
54.	Москва – столица России	1
55.	Мы – семья народов России. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера.	1
56.	Природа России	1
57.	Охрана природы	1
58.	Красная книга России. Красная книга растений коми края.	1
59.	Заповедные тропинки. Особо охраняемые природные территории.	1
60.	Обобщающий урок по теме «Родная страна»	1
	Человек и окружающий мир	5
61.	Взгляни на человека!	1
62.	Всеми свой черед	1
63.	У каждого времени свой плод	1
64.	Итоговая контрольная работа.	1
65.	Коррекция знаний учащихся по итогам контрольной работы.	1

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в
	«Вселенная, время, календарь»	14
1.	Мы — союз народов России. Практическая работа «Освоение основных приемов чтения карта»	1
2.	Мы — жители Вселенной	1
3.	Наш «космический корабль» — Земля	1
4.	Наш «космический корабль» — Земля Практическая работа «Компас»	1
5.	Время. Входная контрольная работа.	1
6.	Сутки и неделя	1
7.	Месяц и год.	1
8.	Времена года	1
9.	Погода Практическая работа «Термометр» Экскурсия Наблюдение за погодой.	1
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1
11.	Праздники для всех	1
12.	Народный календарь	1
13.	Экологический календарь	1
14.	Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь»	1
	«Осень»	19
15.	Коррекция знаний учащихся по разделу «Вселенная, время, календарь» разделу Осенние месяцы	1
16.	Осень в неживой природе	1
17.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1
18.	Звёздное небо осенью.	1
19.	Трава у нашего дома	1
20.	Старинная женская работа	1
21.	Деревья и кустарники осенью	1
22.	Осенняя прогулка Экскурсия. «Наблюдение осенних изменений в природе».	1
23.	Чудесные цветники осенью	1
24.	Грибы	1
25.	Шестиногие и восьминогие	1
26.	Птичьи секреты	1
27.	Как разные животные готовятся к зиме Животные тундры.	1
28.	Невидимые нити в осеннем лесу	1
29.	Осенний труд	1
30.	Будь здоров! Опасные игры	1
31.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	1
32.	Охрана природы осенью	1

33.	Контрольное тестирование по Раздел «Осень»	1
	«Зима»	16
34.	Коррекция знаний учащихся по разделу «Осень» Зимние месяцы	1
35.	Зима – время науки и сказок	1
36.	Зима в неживой природе	1
37.	Звездное небо зимой	1
38.	Зимняя прогулка Экскурсия «Наблюдение зимних изменений в природе»	1
39.	Зима в мире растений	1
40.	Зимние праздники	1
41.	Растения в домашней аптечке.	1
42.	Зимняя жизнь птиц и зверей	1
43.	Невидимые нити в зимнем лесу	1
44.	В феврале зима с весной встречается впервой	1
45.	Зимний труд	1
46.	Будь здоров!	1
47.	Будь здоров! Игры народа коми.	1
48.	Охрана природы зимой	1
49.	Контрольное тестирование по разделу «Зима»	1
	«Весна и лето»	19
50.	Коррекция знаний учащихся по разделу «Зима» Весенние месяцы	1
51.	Весна в неживой природе	1
52.	Весна – утро года.	1
53.	Звездное небо весной	1
54.	Весенняя прогулка Экскурсия «Весна в Воркуте»	1
55.	Весеннее пробуждение растений	1
56.	Чудесные цветники весной. Растения тундры.	1
57.	Весна в мире насекомых	1
58.	Весна в мире птиц и зверей	1
59.	Невидимые нити в весеннем лесу	1
60.	Весенний труд	1
61.	Старинные весенние праздники.	1
62.	Будь здоров!	1
63.	Охрана природы весной.	1
64.	Итоговая контрольная работа	1
65.	Коррекция знаний учащихся по итоговой контрольной работе. Лето красное	1
66.	Летние праздники и труд	1
67.	Экскурсия в парк	1
68.	Повторение изученного за год	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	«Радость познания»	12
1.	Свет знания	1
2.	Как изучать окружающий мир. Практическая работа «Наблюдение».	1
3.	Как изучать окружающий мир Практическая работа «Измерение массы, длины».	1
4.	Книга – источник знаний. Входная контрольная работа.	1
5.	Отправимся на экскурсию.«Осенние изменения в родном крае».	1
6.	О чем расскажет план. Практическая работа. «План местности» Безопасный и короткий путь домой.	1
7.	Планета на листе бумаги. Родной край на карте России.	1
8.	Страны и народы на политической карте мира. Проверочная работа (тест)	1
9.	Путешествуя, познаем мир. Традиции народов коми.	1
10.	Транспорт. Проверочная работа (тест)	1
11.	Средства информации и связи	1
12.	Обобщение по разделу Проверочная работа «Радость познания»	1
	«Мир как дом»	56
13.	Мир природы в народном творчестве Коми изба. Как коми строили свои дома.	1
14.	Из чего все состоит. Водоемы нашего края	1
15.	Из чего все состоит. Практическая работа «Вода – растворитель».	1
16.	Мир небесных тел. Наблюдение за природными явлениями и их отражения в народных приметах и поговорках.	1
17.	Невидимое сокровище	1
18.	Самое главное вещество. Практическая работа «Исследование свойств воды»	1
19.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1
20.	Природные стихии в народном творчестве. Старинные приметы быта народов коми.	1
21.	Кладовые Земли. Практическая работа «Свойства гранита» Полезные ископаемые РК	1
22.	Чудо под ногами Экскурсия «Почвы родного края» Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы».	2
23.	Мир растений. Будь природе другом!	1
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве. Городская архитектура. Из истории городских улиц	1
25.	Мир животных. Животные коми края.	1
26.	Образы животных в народном творчестве. Коми орнамент.	1

27.	Невидимые нити в живой природе. Проверочная работа	1
28.	Лес – волшебный дворец	1
29.	Луг – царство цветов и насекомых	1
30.	Водоём – дом из воды Использование рек и озёр в хозяйстве.	1
31.	Как сохранить богатства природы. Будь природе другом!	1
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира. Проверочная работа. Народные промыслы коми народа.	1
33.	Тестирование «Мир как дом»	1
34.	Родной дом – уголок Отчизны	1
35.	Свой дом – свой простор. Коми изба. Как коми строили свои дома.	1
36.	В красном углу сесть – велика честь	1
37.	Побываем в гостях. Старинные предметы быта народа коми.	1
38.	На свет появился – с людьми породнился	1
39.	Родословное древо	2
40.	Муж и жена – одна душа	1
41.	Святость отцовства и материнства	1
42.	Моё имя – моя честь.	1
43.	Добрые дети – дому венец. Легенды и сказания народа коми	1
44.	Детские игры – школа здоровья. Коми народные игры	1
45.	Проверочная работа по теме "Дом как мир".	1
46.	Строение тела человека	1
47.	Как работает наш организм	1
48.	Что такое гигиена	1
49.	Наши органы чувств	1
50.	Школа первой помощи	1
51.	Здоровью цены нет	1
52.	Дом невелик, а стоять не велит. Коми пословицы и поговорки о семье	1
53.	Семейный бюджет	1
54.	Мудрость старости. Коми народные сказки. Виды сказок.	1
55.	Путешествие к А.С.Пушкину	1
56.	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1
57.	Всемирное наследие	1
58.	Московский Кремль	1
59.	Итоговый тест по теме "В поисках всемирного наследия".	1
60.	Озеро Байкал. Озёра РК	1
61.	Путешествие в Египет	1
62.	Путешествие в Грецию	1
63.	Путешествие в Иерусалим	1
64.	Путешествие в Китай	1
65.	Итоговая контрольная работа "Мир, который нас окружает"	1

66.	Обобщающий урок.	1
-----	------------------	---

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Мы - граждане единого Отечества		12
1.	Общество – это мы. Входная контрольная работа.	1
2.	Государственные символы Республики. Российский народ	1
3.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
4.	Конституция России	1
5.	Права ребёнка	1
6.	Государственное устройство России	1
7.	Российский союз равных	1
8.	Государственная граница России.	1
9.	Государственная граница Республики Коми. Путешествие за границу России	1
10.	Сокровища России и их хранители	1
11.	Творческий союз	1
12.	Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества» (тест)	1
По родным просторам		21
13.	По морским просторам	1
14.	Озёра — краса земли	1
15.	Наши реки	1
16.	В поисках подземных кладовых	1
17.	По равнинам и горам	1
18.	Карта – наш экскурсовод	1
19.	С севера на юг	1
20.	В ледяной пустыне	1
21.	В холодной тундре.	1
22.	Среди лесов	1
23.	В широкой степи	1
24.	В жаркой пустыне	1
25.	У тёплого моря	1
26.	Контрольная работа по теме «Путешествие по природным сообществам».	1
27.	Мы – дети родной земли	1
28.	В содружестве с природой	1
29.	Экскурсия в краеведческий музей (Промыслы коми народа).	1
30.	Как сберечь природу России	1
31.	Контрольная работа за I полугодие (тест)	1
32.	По заповедникам и национальным паркам	1

33.	По страницам красной книги. Растения и животные, занесённые в красную книгу Республики Коми.	1
	Путешествие по Реке времени	29
34.	Река времени	1
35.	Путешествие с археологами	1
36.	После великой войны	1
37.	«Нет в России семьи такой...»	1
38.	Трудовой фонд России	1
39.	Знакомство с ветераном Воркуты (встреча).	1
40.	«Вставай, страна огромная!»	1
41.	Век бед и побед	1
42.	В поисках справедливости	1
43.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
44.	Золотой век театра и музыки	1
45.	Великий путь	1
46.	Отечественная война 1812 года	1
47.	«Жизнь – Отчеству, честь – никому!»	1
48.	Начало Российской империи	1
49.	На пути к единству	1
50.	Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени» (тест)	1
51.	Подвижники Руси и землепроходцы	1
52.	Начало Московского царства	1
53.	Москва – преемница Владимира	1
54.	Наследница Киевской Руси	1
55.	Мудрый выбор	1
56.	Самостоятельная работа по определению века.	1
57.	История образования территории Республики Коми.	1
58.	Истоки Древней Руси	1
59.	По страницам летописи	1
60.	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с найденными находками на территории Воркуты.	1
61.	Путешествуем с археологами	1
62.	В путь по Реке времени	1
	Мы строим будущее России	6
63.	Современная Россия	1
64.	Хороша честь, когда есть, что есть	1
65.	Умная сила России	1
66.	Светлая душа России	1
67.	Начни с себя!	1
68.	Годовая контрольная работа по итогам изученного материала в 4 классе.	1

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в форме:

- индивидуальная и фронтальная устные проверки;
- различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени (например, тесты);
- самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по предмету «Окружающий мир».

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие **формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.**

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в

природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие **контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.** Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- «**ВЫСОКИЙ**» - все предложенные задания выполнены правильно;
- «**СРЕДНИЙ**» - все задания с незначительными погрешностями;
- «**НИЗКИЙ**» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	77 - 90%	60 - 77%	90 - 100%
менее 17 баллов	23 -26 баллов	18 - 22 балла	27-30 баллов
"2"	"4"	"3"	"5"

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником начальной школы интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники начальной школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор.

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения;
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими;
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа.

В верхней части листа указывается название учебного заведения, в центре – тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление.

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной

сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т. д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

5. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата – 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к СПИСКУ изученной литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата.

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титальный лист, оглавление и т. д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.

- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату;
- грамотного раскрытия темы;
- умения четко рассказать о представленном реферате;

- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.