

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» кар кытшлõн муниципальной юкõбиса администрация
«12 №-а шõр учреждение» Воркута карса Муниципальной велõдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

А.А. Гончар
А.А. Гончар
(приказ от 30 августа 2015 года № 330)

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык»

начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета
составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(учебно-методический комплект
по коми языку для 1-4 классов
под ред. Е.Н. Вязовой, издательство «Просвещение»).

Составитель
Матюшева Светлана Витальевна,
учитель коми языка

г. Воркута
2015

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык».....	3
2. Основное содержание предмета.....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13
Приложение: Критерии и нормы оценки предметных результатов	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

В процессе изучения учебного предмета «Коми язык» у обучающихся формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Предметными результатами изучения учебного предмета «Коми язык» являются:

2 класс

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка

Социокультурная компетентность – знание:

- названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности

3 класс

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

письмо:

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная компетентность – знание:

- названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на коми языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

4 класс

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на коми языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Коми язык» являются:

2 класс

-оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности

-выбирает поступок в предложенных ситуациях на основе общих для всех простых правил, сопереживания чувствам других людей

-проявляет желание учиться

--проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов

-может объяснить, что связывает его с семьёй, друзьями, одноклассниками, жителями республики Коми, со всеми людьми

3 класс

-оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности

-доброжелательно, эмоционально отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать

-признаёт важность учёбы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия

-проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов

4 класс

-оценивает ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности

-признаёт значимость учения как для общества в целом, так и для собственного социального роста

-имеет познавательный интерес к коми языку, стремление совершенствовать свою речь

-уважает иное мнение, историю, культуру других народов и стран

- в случае неуспеха понимает его и находит в диалоге с учителем (родителями) и самостоятельно способы выхода из этой ситуации.

Метапредметные результаты		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Второй класс		
<p>Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Продолжает осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.</p> <p>Умеет выделять задачи, похожие по способу решения</p>	<p>Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки.</p> <p>Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Умеет организовывать своё рабочее место и свою работу.</p> <p>Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. Способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия</p>	<p>Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Обосновывает высказанное суждение.</p> <p>Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.</p> <p>Старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре или группе.</p> <p>Умеет задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Осознанно читает вслух и про себя.</p>
Третий класс		
<p>Самостоятельно выбирает существенные основания для сравнения и группировки предметов. Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.</p> <p>Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Находит в справочниках,</p>	<p>Выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. Осознаёт уровень и качество выполнения.</p>	<p>Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.</p> <p>Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.</p> <p>Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p>

<p>словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.</p> <p>Пробует самостоятельно конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи.</p> <p>Умеет определять причины и следствия простых явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Переносит взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием.</p> <p>Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p>	<p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p>Обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия</p>	
--	---	--

Четвёртый класс

<p>Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Умеет планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебника.</p> <p>Индивидуально распознаёт новую задачу.</p> <p>Осуществляет рефлексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы</p>	<p>Владеет различными видами контроля и оценки.</p> <p>Способен осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ и расширения своего познавательного интереса.</p> <p>Прогнозирует результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся.</p>	<p>Умеет презентовать свои достижения.</p> <p>Умеет понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.</p> <p>Отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание.</p> <p>При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов. Учитя критически относиться к своему мнению.</p> <p>Умеет договариваться и приходить к общему решению</p>
---	--	--

<p>решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия. Умеет выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты</p>	<p>Способен предъявить на оценку свои достижения по заданному или самостоятельно назначенному критерию.</p>	<p>в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов</p>
--	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Второй класс	
<p><i>В области говорения:</i> правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение; поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;</p> <p><i>В области аудирования:</i> понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов</p> <p><i>В области чтения:</i> соотносить графический образ слова со звуковым; соблюдать интонацию;</p> <p><i>В области письма:</i> владеть графикой изучаемого языка; списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания;</p>	<p><i>В области говорения:</i> поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;</p> <p><i>В области аудирования:</i> понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки)</p> <p><i>В области чтения:</i> читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>В области письма:</i> вести коми-русский справочник-словарь.</p>
Третий класс	
<p><i>В области говорения:</i> поздороваться, представиться, поблагодарить,</p>	<p><i>В области говорения:</i> описать простую картину;</p>

<p>попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;</p> <p>задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;</p> <p><i>В области аудирования:</i></p> <p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>соблюдать интонацию;</p> <p>читать повествовательные и описательные тексты объёмом 30-40 слов.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём</p>	<p><i>В области аудирования:</i></p> <p>понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки)</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>составлять небольшие тексты с опорой на литературные произведения.</p>
---	---

Четвёртый класс

<p><i>В области говорения:</i></p> <p>правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;</p> <p>поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;</p> <p>задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;</p> <p>кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе;</p> <p>описать картину;</p> <p>пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;</p>	<p><i>В области говорения:</i></p> <p>составлять мини рассказ.</p> <p><i>В области аудирования:</i></p> <p>понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки)</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>составлять небольшие тексты с опорой на литературные произведения.</p>
--	--

<p>воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p><i>В области аудирования:</i></p> <p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>овладеть техникой чтения вслух;</p> <p>читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;</p> <p>писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).</p>	
--	--

2.Содержание учебного предмета «Коми язык»

2 класс

1. Давайте познакомимся(5часов)
2. Моя семья (4 часа)
3. Мои игрушки (4 часа)
4. Мой дом (3 часа)
5. Мир вокруг меня (3 часа)
6. Праздники (3 часа)
7. Еда. Посуда (4 часа)
8. Одежда. Обувь (4 часа)
9. Времена года.(4 часа)

3 класс

1. Знакомство (2 часа)
2. Времена года(1 час)
3. В школе (3 часа)
4. Моя семья (3 часа)
5. Мы играем (3 часа)

6. Мой дом (2 часа)
7. Мир вокруг меня (2 часа)
8. Времена года. Зима (1 час)
9. Праздники (2 часа)
10. Еда. Посуда(2 часа)
11. С Днём рождения(1 час)
12. Одежда(1 час)
13. Мой день (3 часа)
14. Человек (2 часа)
15. Времена года. Весна(1 час)
16. Моя Родина (2 часа)
17. Времена года. Лето (3 часа)

4 класс

- 1.В школе (1 час)
2. Знакомство (1 час)
3. Моя семья (2 часа)
4. Времена года. Осень(1 час)
5. Я ученик (2 часа)
6. Мой дом(2 часа)
7. Домашние и дикие животные (2 часа)
8. Времена года. Зима(5 часов)
9. Еда. Посуда (2 часа)
10. Мой день (3 часа)
11. Одежда. Обувь(1 час)
12. Времена года. Весна(1 час)
13. Я и мои друзья(3 часа)
14. Моя Родина(4 часа)
15. Человек и его здоровье(1 час)
16. Времена года. Лето(3 часа)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Давайте познакомимся	5
1.	Мир языков. Страны и языки.	1
2.	Учимся здороваться	1
3.	Учимся прощаться	1
4.	Вежливые слова	1
5.	Я знакомлюсь	1
	Моя семья	4
6.	Семья.	1
7.	Дедушка и бабушка.	1
8.	Расскажу о семье	1
9.	Закрепление по изученным темам. Тест .	1
	Мои игрушки	4
10.	Названия игрушек.	1
11.	Давайте поиграем.	1
12.	Названия цветов.	1
13.	Моя любимая игрушка	1
	Мой дом	3
14.	Знакомство с лексикой.	1
15.	Мой дом. Мебель	1
16.	Проверочная работа за 2 четверть.	1
	Мир вокруг меня	3
17.	Домашние животные и их детёныши	1
18.	Животные нашего леса.	1
19.	Любимое животное_	1
	Праздники	3
20.	Новый год	1
21.	Поздравление с Новым годом.	1
22.	День рождения.	1
	Еда. Посуда	4
23.	За столом	1
24.	На кухне	1
25.	В магазине	1
26.	Проверочная работа. Аудирование.	1
	Одежда. Обувь	4
27.	Наша одежда.	1
28.	Обувь.	1
29.	Моя одежда и обувь.	2
	Времена года	4

30.	Времена года	1
31.	Погода	1
32.	Любимое время года. Итоговый тест .	1
33.	Обобщающий урок по изученным темам.	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Знакомство	2
1.	Мой класс.	1
2.	Знакомство. Входная контрольная работа.	1
	Времена года	1
3.	Осень.	1
	В школе	3
4.	Моя школа.	1
5.	Мои одноклассники.	1
6.	Я – ученик.	1
	Моя семья	3
7.	Моя семья	1
8.	Тест за 1 четверть по теме "Моя семья"	1
9.	Мои родственники.	1
	Мы играем	3
10.	Игрушки.	1
11.	Во что я играю.	1
12.	В магазине игрушек	1
	Мой дом	2
13.	Мой дом.	1
14.	Моя комната.	1
	Мир вокруг меня	2
15.	Домашние и дикие животные.	1
16.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня».	1
	Времена года.	1
17.	Зима	1
	Праздники	2
18.	Календарные праздники.	1
19.	Поздравительные открытки.	1
	Еда. Посуда	2
20.	Еда. Посуда.	1
21.	На кухне.	1
	С Днём рождения	1
22.	С Днём рождения	1
	Одежда	1
23.	Одежда и обувь	1
	Мой день	3

24.	Дни недели	1
25.	Режим дня	1
26.	Проверочная работа за 3 четверть по изученным темам.	1
	Человек	2
27.	Части тела.	1
28.	Моё здоровье.	1
	Времена года.	1
29.	Весна	1
	Моя родина	2
30.	Коми сказки.	1
31.	Коми загадки и пословицы.	1
	Времена года.	3
32.	Лето.	1
33.	Комбинированная контрольная работа по итогам года.	1
34.	Обобщающий урок по изученным темам.	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в теме
	В школе	1
1.	В школе	1
	Знакомство	1
2.	Знакомство. Входная контрольная работа	1
	Моя семья	2
3.	Портрет моей семьи.	1
4.	Профессии в моей семье.	1
	Времена года.	1
5.	Осень	1
	Я ученик	2
6.	Мои любимые уроки.	1
7.	Мой класс.	1
	Мой дом	2
8.	Мой дом.	1
9.	Проектная работа "Моя семья"	1
	Домашние и дикие животные	2
10.	Домашние и дикие животные. Суффикс множественного числа ян	1
11.	Жилища диких и домашних животных. Суффикс ын (в).	1
	Времена года.	5
12.	Зимние месяцы.	
13.	Зимние забавы.	2
14.	Е.Козлова Стихотворение «Наступил весёлый Новый год»	1
15.	Контрольное списывание за 2 четверть	1

	Еда. Посуда	2
16.	Деревянная и берестяная посуда.	1
17.	Национальные блюда.	1
	Мой день	3
18.	Режим дня.	1
19.	Как я отдыхаю.	1
20.	Лодыгин В. Стихотворение «Долгий день»	1
	Одежда. Обувь	1
21.	Одежда. Обувь	
	Времена года. Весна	1
22.	Времена года. Весна	
	Я и мои друзья	3
23.	Друзья и день рождения.	1
24.	Про друзей.	1
25.	Тест за 3 четверть	1
	Моя Родина	4
26.	Из истории коми народа.	
27.	С. Попов Стихотворение «Родная земля».	
28.	Поэты и писатели Республики Коми.	2
	Человек и его здоровье	1
29.	Человек и его здоровье	
	Времена года.	3
30.	Времена года. Лето.	1
31.	Комбинированная контрольная работа по итогам года.	1
32.	Обобщающий урок по изученным темам.	1

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по коми языку проводится в форме:
аудирования
говорения
чтения
тестовых заданий
словарных диктантов
проектных работ

В **аудировании** проверяется сформированность умений понимания как основного содержания звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в аудировании проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

Говорение – способ проверки формирования коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Чтение проверяет, как идёт формирование читательской культуры и информационной компетенции.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Словарный диктант – один из видов письменных работ для закрепления проверки знаний и тренировки навыков учащихся в области письма.

Проектная работа позволяет проверить степень повышения коммуникативной компетенции учащихся.

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Словарный диктант

может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

6. Защита проекта

«5» – ставится, когда обучающийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» – ставится, когда обучающийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» – ставится, когда обучающийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» – ставится, когда обучающийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.