

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
А.А. Гончар
А.А. Гончар
приказ от 30 августа 2015 года № 330

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы буддийской культуры»**

начального общего образования
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа учебного предмета
составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(учебно-методический комплект
по основам религиозных культур и светской этики для 4-5 классов
под ред. А.Л.Беглова, Е.В.Саплиной, издательство «Просвещение»).

Составитель
Сомова Галина Викторовна,
учитель ОРКСЭ

г.Воркута
2015

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры».....	3
2. Основное содержание предмета.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	5
Приложение: Критерии и нормы оценки предметных результатов	

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы буддийской культуры»**

Личностные результаты:

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, а также других народов;

Предметные результаты:

-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним

<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p>	<p>с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий,</p>	<p>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций, в том числе буддийских, на основе</p>

<p>религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
--	---

2. Основное содержание предмета

Россия – наша Родина. *Моя малая Родина*. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию Будда и его учение Буддийский священный канон «Трипитака» Буддийская картина мира *Своеобразие картин мира верований народов коми*. Добро и зло Принцип ненасилия Любовь к человеку и ценность жизни Сострадание и милосердие Отношение к природе Буддийские учителя Семья в буддийской культуре и её ценности Творческие работы учащихся Обобщающий урок Буддизм в России Путь духовного совершенствования Буддийское учение о добродетелях Буддийские символы Буддийские ритуалы и обряды Буддийские святыни Буддийские священные сооружения Буддийский храм Буддийский календарь Буддийские праздники Искусство в буддийской культуре. *Многоконфессиональность в земле Коми*. Любовь и уважение к Отечеству

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Россия - наша Родина. <i>Моя малая Родина</i> .	1
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию б	1
3.	Будда и его учение	1
4.	Будда и его учение	1
5.	Буддийский священный канон «Трипитака»	1
6.	Буддийский священный канон «Трипитака»	1
7.	Буддийская картина мира	1
8.	Буддийская картина мира. <i>Своеобразие картин мира верований народов коми</i> .	1

9.	Добро и зло	1
10.	Принцип ненасилия	1
11.	Любовь к человеку и ценность жизни	1
12.	Сострадание и милосердие	1
13.	Отношение к природе	1
14.	Буддийские учителя	1
15.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1
16.	Творческие работы учащихся	1
17.	Обобщающий урок	1
18.	Буддизм в России	1
19.	Путь духовного совершенствования	1
20.	Буддийское учение о добродетелях	1
21.	Буддийское учение о добродетелях	1
22.	Буддийские символы	1
23.	Буддийские ритуалы и обряды	1
24.	Буддийские святыни	1
25.	Буддийские священные сооружения	1
26.	Буддийский храм	1
27.	Буддийский календарь	1
28.	Буддийские праздники	1
29.	Буддийские священные сооружения	1
30.	Буддийский храм	1
31.	Буддийский календарь	1
32.	Буддийские праздники	1
33.	Искусство в буддийской культуре	1
34.	Любовь и уважение к Отечеству. Многоконфессиональность в земле Коми.	1