

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» кар кытшлӧн муниципальной юкӧйса администрация
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
Гончар А.А. Гончар
(приказ от 30 августа 2015 года № 330)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета
составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(учебно-методический комплект
по английскому языку для 1-4 классов
под ред. Н. И. Быковой, издательство «Просвещение»).

Составитель
Шевченко Татьяна Викторовна,
учитель английского языка

г. Воркута
2015

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	3
2.Основное содержание предмета.....	13
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16
Приложение: Критерии и нормы оценки предметных результатов	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

(УМК Н.И.Быковой “Spotlight”)

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» у обучающихся формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Предметными результатами изучения учебного предмета «Английский язык» являются:

2 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

3 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картину, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

в области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- в области письменной речи:
- владеть техникой письма,
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого

4 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области чтения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видеотреклетов на знакомом учащимся языковом материале;

в области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

в области письменной речи:

- владеть техникой написания букв и соблюдение орфографических правил;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Английский язык» являются:

2 класс

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

3 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

4 класс

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Второй класс		
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному учителем плану.	- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, выполнять различные роли.
Третий класс		
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - выполнять логические действия сравнения и анализа; - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие познавательной,	- применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	- вести элементарный этикетный диалог; - называть и описывать предметы на элементарном уровне; - запрашивать и задавать необходимую информацию; - слушать читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал, отдельные новые слова; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - использовать в

эмоциональной, волевой сфер младшего школьника;		речиизученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
Четвёртый класс		
1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; 2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; 3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Второй класс	
<p>Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме.</p> <p>-Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типовых ситуаций общения; диалог-расспрос.</p> <p>-Использовать языковые средства.</p> <p>-Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.</p> <p>-Демонстрировать социокультурную осведомленность.</p> <p>-Знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских сказок, произведений детского фольклора на изучаемом языке,</p>	<p>Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме:</p> <p>-Строить свободное диалогическое и монологическое высказывания в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>Иметь представление об особенностях культуры стран изучаемого языка и традициях своей страны.</p>

<p>рифмовки, скороговорки.</p> <p>-Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>-Составлять по предъявленному образцу монологическое высказывания о себе, друге, семье на элементарном уровне; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>-Владеть техникой письма, писать с опорой на образец (буквы английского алфавита, слова, короткие предложения). Соблюдать ритмико - интонационные особенности основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное, отрицательное, восклицательное).</p> <p>-Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>-Распознавать и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), интернациональных слов.</p> <p>-Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы изучаемого языка.</p>	
Третий класс	
<p>Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме:</p> <p>-Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типовых ситуаций общения; диалог-распрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию, на основе образца.</p> <p>-Составлять по предъявленному образцу монологическое высказывания о себе, друге, семье на элементарном уровне; описывать</p>	<p>Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме:</p> <p>- Строить свободное диалогическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>Демонстрировать социокультурную осведомленность:</p>

<p>предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.</p> <p>-Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>-Читать вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>-Владеть техникой письма, писать с опорой на образец (буквы английского алфавита, слова, короткие предложения).</p> <p>Использовать языковые средства:</p> <p>-Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, применять изученные правила чтения (открытый/закрытый слог).</p> <p>-Соблюдать ритмикоинтонационные особенности основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное, отрицательное, восклицательное).</p> <p>-Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>-Распознавать и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), интернациональных слов.</p> <p>-Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы изучаемого языка (глаголы, существительные, прилагательные, числительные, имена).</p> <p>Демонстрировать социокультурную осведомленность:</p> <p>-Знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских сказок, произведений детского фольклора на изучаемом языке, рифмовки, скороговорки.</p> <p>-Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятой в странах изучаемого языка</p>	<p>-Иметь представление об особенностях культуры стран <i>изучаемого языка и традициях своей страны.</i></p>
---	--

Четвёртый класс

<p>Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести элементарный диалог (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в типичных ситуациях общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. • Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге; краткую характеристику персонажа. • Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. <ul style="list-style-type: none"> • Кратко излагать содержание прочитанного текста. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. • Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Находить в тексте необходимую информацию. • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов. • Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 	<p>Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному. - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; -читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; -понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок предложений; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; -читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. • Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <p>с опорой на образец писать поздравительную открытку, краткое личное письмо, заполнять простую анкету</p> <p>Использовать языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; уточнять написание слова по словарю. • Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и предложениях. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики при получении начального общего образования; употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. • Распознавать изученные основные коммуникативные типы предложений и употреблять их в речи, соблюдая порядок слов; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. • Иметь начальное представление о способах словообразования, узнавать простые словообразовательные элементы. • Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but. 	<p>опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. - распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией thereis/thereare; неопределённые местоимения some, any; наречия времени; наречия степени. <p>Демонстрировать социокультурную осведомленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать названия стран изучаемого языка и родной страны, их столиц; имена некоторых литературных персонажей популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, скороговорки). • Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка. • Владеть специальными учебными умениями :Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией). • Вести словарную тетрадь. <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</p>	
---	--

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

2-й класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мои буквы Буквосочетания.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби.

Мой дом. Название комнат. Знакомство с мебелью. Цвета.

Моя любимая еда. Любимая еда. Цифры (1-10). Праздник дня рождения.

Мои животные. Название животных. Глаголы. Цирк. Чтение первых сказок.

Мои игрушки. Название игрушек. Предлоги места. Части тела. Описание друзей.

Мои каникулы. Погода. Одежда. Времена года. Чтение сказок.

Этнокультурный компонент:

1. Еда разных народов.
2. Животные Севера.
3. Одежда народов Севера.

3-й класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст)

Мой летний отдых (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1-й из 1ч)

Я и моя школа. Школьные принадлежности. Занятия в группе продленного дня. Начальные школы в России. Начальные школы в Великобритании. Начальная школа республике Коми.

Я и моя семья. Мои близкие родственники (их имена, возраст). Мои дальние родственники (их имена, возраст). Мое семейное древо. Традиции моей семьи. Традиционные праздники семьи Коми. Как моя семья проводит свободное время.

Еда и продукты питания. Меню на полдник. Давайте перекусим. Меню нашей семьи на ужин. Ассортимент продовольственного магазина. Любимые блюда англичан. Национальная кухня Коми. Он любит сладкое: желе. Традиции чаепития в России и Великобритании.

Мои игрушки. Игрушки маленькой Бетси. Игровая комната. Я люблю слушать сказки. Мой любимый сказочный герой. Празднование Нового года в Великобритании.

Домашние любимцы. Мой питомец. Части тела животных. Описание любимого животного (имя, возраст, цвет, размер). Что умеет делать мое животное. Разнообразие животного мира Республики Коми. Наши четвероногие друзья. Среда обитания диких животных. Уникальная фауна Австралии.

Планировка моего жилья. Расстановка мебели в квартире. Предлоги места. Интерьер моей комнаты. Мой любимый уголок в доме. Традиционные английские дома.

Дома-музеи в России. Выходной день. Посещение парка. Посещение городского музея на выходных.

Распорядок дня. Вечер. Поход в парк на выходных.

Мое хобби. Досуг детей США и Республики Коми.

Повседневная жизнь. Режим дня моего друга. Часовые пояса мира. Мой выходной день.

Чтение сказки. Любимые герои мультфильмов в России и Америке.

Семейные праздники. Рождество. День матери.

Этнокультурный компонент:

1. Начальные школы разных народов.
2. Традиционные праздники семьи Коми.
3. Национальная кухня Коми, России, Великобритании.
4. Разнообразие животного мира Республики Коми, Австралии.
5. Досуг детей США и Республики Коми.

4-й класс

Опять в школу. Повторение тем: школьные принадлежности, цвета, семья, игрушки, животные).

Семья и друзья. Мой лучший друг. Его любимые занятия. Англоязычный мир. Города Республики Коми. Мой родной город Воркута.

Рабочий день. Мир профессий наречия частотности, их место в предложении. Занятие спортом. Структура: «Сейчас 2 часа дня» Наречие частотности. Посещение кафе. Работа с текстом о сказке «Златовласка и три медведя». Режим дня американского школьника. Структура «Кем ты хочешь быть?»

Еда. Продукты питания. Беседа за столом. Местоимения и их употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, чтение буквы g. В продуктовом магазине. Расфасовка товаров. Покупка продуктов. «Сколько стоит ...?» Мое любимое блюдо, его способ приготовления. Еда. Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства.

Дикие, домашние животные. В зоопарке. Сравнительная характеристика времен Present Simple и Present Continuous. Описание животных: их внешность, характер. Разновидность животных, их классы. Путешествуем по Австралии. Уникальность флоры и фауны страны.

Где ты был вчера? Празднование дня рождения друга. Приглашение на мой день рождения. Сервировка праздничного стола. Оформление поздравительных открыток в Великобритании. День города – Воркуты.

Расскажи сказку. Сказка про зайца и черепаху. Работа над правильным чтением окончаний у правильных глаголов в Past Simple. Мир сказок. Общие вопросы в Past Simple. В мире сказок. В мире сказки. «Златовласка и три медведя». Русские народные сказки. Коми сказки. Мои любимые сказки. «Репка». Описание героев сказки.

Памятные дни. Важные праздники. Неправильные глаголы в Past Simple. Твое любимое занятие. Как ты проводишь свое рабочее время. Мой поход с друзьями в выставочный зал.

Всемирный день смеха. День 1 апреля. Превосходная степень сравнения прилагательных, ее образование. Тематические парки Лондона. Я люблю посещать городской парк в Воркуте .

Англоязычный мир. Столицы англоязычных стран. На отдыхе. Мои планы на эту неделю. Выбор одежды обуви, снаряжения для отдыха. Одеваемся по погоде. Мои планы на лето. Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира. Заочная поездка во Флориду.

Этнокультурный компонент:

1. Города Республики Коми.
2. Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства.
3. Путешествуем по Австралии.
4. День города – Воркуты.
5. Коми сказки. Мои любимые сказки. «Репка».
6. Городской парк в Воркуте.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Знакомство	1
1.	Приветствие, прощание	1
	Мои буквы	8
2.	Тема Мои буквы (a-h)	1
3.	Мои буквы (i- q)	1
4.	Мои буквы (r-z)	1
5.	Мои буквы Буквосочетания sh, ch .	1
6.	Заглавные буквы алфавита	1
7.	Приветствие. Представление себя.	1
8.	Приветствие. Представление друга	1
9.	Приветствие.	1
	Семья. Члены семьи. Семья коми	2
10.	Семья. Члены семьи. Семья коми	1
11.	Семья. Я и моя семья	1
	Мой дом	13
12.	Мой дом. Названия мебели. Семья	1
13.	Мой дом. Семья. Члены семьи, их имена	1
14.	Мой дом. Части дома.	1
15.	Мой дом. Моя квартира	1
16.	Мой дом. Моя квартира. Части дома, квартиры	1
17.	Мой дом. Моя квартира. Части дома, квартиры	1
18.	Весело в школе	1
19.	Сады в Великобритании. Сады в России.	1
20.	Город Микки Мауса. Город Воркута - мой город.	1
21.	Сейчас я знаю	1
22.	Я люблю английский	1
23.	Семейные праздники. Коми праздники	1
24.	Мой день рождения.	1
	Любимая еда.	8
25.	Любимая еда.	1
26.	Какое твое любимое блюдо?	1
27.	Продукты. Мне нравится... Мне не нравится ...	1
28.	Контрольная работа по теме "Животные"	1
29.	Коррекция знаний. Типичная еда в России. Типичная еда коми.	1
30.	Весело в школе	1
31.	Город Микки Мауса	1
32.	Сейчас я знаю	1
	Мир моих увлечений	13
33.	Мир моих увлечений	1
34.	Мои животные	1
35.	Дикие и домашние животные. Фауна Республики Коми.	1
36.	В цирке.	2
37.	В кукольном театре	1

38.	В кукольном театре. Воркутинский кукольный театр.	1
39.	Весело в школе	1
40.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
41.	Животные и питомцы в России	1
42.	Сейчас я знаю	1
43.	Урок - игра "Животные"	1
44.	Я люблю английский!	1
	Мои игрушки.	11
45.	Мои игрушки. Внешность	1
46.	Мои игрушки. Части лица	1
47.	Контрольная работа по теме "Мои игрушки"	1
48.	Мои игрушки. Моя любимая игрушка	1
49.	Мои игрушки. Давайте поиграем!	1
50.	Весело в школе!	1
51.	Русские игрушки. Коми игрушки	1
52.	Страна Микки Мауса	1
53.	Сейчас я знаю!	1
54.	Я люблю английский!	1
55.	Мои каникулы. Одежда	1
	Мои каникулы	12
56.	Времена года. Погода	1
57.	Времена года. Погода	1
58.	Времена года. Каникулы. Весна в Воркуте	1
59.	Волшебная Исландия	1
60.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	1
61.	Итоговая контрольная работа.	1
62.	Коррекция знаний. Весело в школе!	1
63.	Каникулы в России.	1
64.	Страна Микки Мауса.	1
65.	Коррекция знаний. Сейчас я знаю!	1
66.	Я люблю английский!	1
67.	Резервный урок	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Знакомства (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	2
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	1
2.	Мой летний отдых (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
	Я и моя школа.	8
3.	Я и моя школа.	1
4.	Школьные принадлежности.	1
5.	Моя школа: школьные предметы.	1
6.	Чем занимаются Артур и Раскелл после уроков.	1
7.	Занятия в группе продленного дня.	1
8.	Начальные школы в России.	1
9.	Начальные школы в Великобритании.	1

10.	Начальная школа республике Коми.	1
	Я и моя семья.	8
11.	Я и моя семья.	1
12.	Мои близкие родственники (их имена, возраст).	1
13.	Мои дальние родственники (их имена, возраст).	1
14.	Мое семейное древо.	1
15.	Контрольная работа по теме «Семья».	1
16.	Коррекция знаний. Семья Лулу.	1
17.	Традиции моей семьи. Традиционные праздники семьи Коми.	1
18.	Как моя семья проводит свободное время.	1
	Моя любимая еда	8
19.	Еда и продукты питания.	1
20.	Меню на полдник.	1
21.	Давайте перекусим.	1
22.	Меню нашей семьи на ужин.	1
23.	Ассортимент продмагазина.	1
24.	Любимые блюда англичан. Национальная кухня Коми	1
25.	Он любит сладкое: желе.	1
26.	Традиции чаепития в России и Великобритании.	1
	Мир моих увлечений	7
27.	Мои игрушки.	1
28.	Игрушки маленькой Бетси.	1
29.	Игровая комната.	1
30.	Я люблю слушать сказки. Мой любимый сказочный герой.	1
31.	Контрольная работа по теме "Мои увлечения".	1
32.	Коррекция знаний. Покупка подарка на праздник в универмаге.	1
33.	Празднование Нового года в Великобритании.	1
	Моё любимое животное	9
34.	Домашние любимцы.	1
35.	Мой питомец.	1
36.	Части тела животных	1
37.	Описание любимого животного (имя, возраст, цвет, размер)	1
38.	Что умеет делать мое животное.	1
39.	Разнообразие животного мира Республики Коми.	1
40.	Наши четвероногие друзья.	1
41.	Среда обитания диких животных.	1
42.	Уникальная фауна Австралии.	1
	Мой дом	10
43.	Планировка моего жилья.	1
44.	Расстановка мебели в квартире. Предлоги места.	1
45.	Интерьер моей комнаты.	1
46.	Мой любимый уголок в доме.	1
47.	Традиционные английские дома.	1
48.	Дома-музеи в России.	1
49.	Выходной день. Посещение парка.	1
50.	Посещение городского музея на выходных.	1
51.	Контрольная работа по темам "Дом. Животные".	1
52.	Коррекция знаний. Урок - игра.	1

Мой день (распорядок дня, обязанности)		8
53.	Название дней недели.	1
54.	Чем занимается Лулу каждую неделю.	1
55.	Распорядок дня утром.	1
56.	Распорядок дня. Вечер	1
57.	Поход в парк на выходных.	1
58.	Мое хобби.	1
59.	Свободное время детей США и Республики Коми.	1
Повседневная жизнь		9
60.	Повседневная жизнь. Новые ЛЕ.	1
61.	Повседневная жизнь.	1
62.	Режим дня моего друга.	1
63.	Итоговая контрольная работа. Часовые пояса мира.	1
64.	Коррекция знаний. Часовые пояса мира.	1
65.	Мой выходной день.	1
66.	Читаем сказки.	1
67.	Любимые герои мультфильмов в России и Америке.	1
68.	Семейные праздники. Рождество.	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Опять в школу		2
1.	Опять в школу	2
Семья и друзья.		7
2.	Семья и друзья.	1
3.	Входная контрольная работа по итогам повторения. Семья и друзья.	1
4.	Коррекция знаний. Мой лучший друг.	1
5.	Мой лучший друг.	1
6.	Мой лучший друг.Его любимые занятия.	
7.	Англоязычный мир.	1
8.	Города Республики Коми Мой родной город Воркута.	1
Мой рабочий день.		8
9.	Рабочий день.	1
10.	Мир профессий. Наречия, их место в предложении.	1
11.	Занятие спортом. Структура: «Сейчас 2 часа дня» Наречия частотности.	1
12.	Посещение кафе. Новые ЛЕ.	1
13.	Контрольная работа по теме "Мой рабочий день".	1
14.	Коррекция знаний. Работа со сказкой «Златовласка и три медведя».	1
15.	Режим дня американского школьника. Структура «Кем ты хочешь быть?»	1
16.	Урок - игра.	1
Еда		7
17.	Еда. Местоимения и их употребление с исчисляемыми и	1

	неисчисляемыми существительными, чтение буквы g.	
18.	В продуктовом магазине. Расфасовка товаров	2
19.	Покупка продуктов. «Сколько стоит ...?»	1
20.	Мое любимое блюдо, его способ приготовления.	1
21.	Еда. Традиционные английские сладкие блюда.	1
22.	Популярные русские лакомства. Кухня народа коми, ее традиции.	1
	В зоопарке	8
23.	Дикие домашние животные.	1
24.	В зоопарке. Сравнительная характеристика времен PresentSimple и PresentContinuous.	1
25.	В зоопарке. Описание животных: их внешность, характер.	1
26.	Разновидность животных, их классы. Разнообразие животного мира Республики Коми.	1
27.	Путешествуем по Австралии. Уникальность флоры и фауны страны	1
28.	Контрольная работа по теме «В зоопарке».	1
29.	Коррекция знаний. Повторение лексического и грамматического материала	1
30.	Игра «Зов джунглей»	1
	Где ты был вчера?	5
31.	Где ты был вчера?	1
32.	Празднование дня рождения друга.	1
33.	Приглашение на мой день рождения.	1
34.	Сервировка праздничного стола	1
35.	Оформление поздравительных открыток в Великобритании. День города Воркуты.	1
	Расскажи сказку!	10
36.	Расскажи сказку.	1
37.	Сказка про зайца и черепаху. Работа над правильным чтением окончаний у правильных глаголов в PastSimple	1
38.	Мир сказок. Общие вопросы в PastSimple.	1
39.	В мире сказок.	1
40.	Как прошел субботний день у Лэрри и Лулу.	1
41.	В мире сказки.«Златовласка и три медведя».	1
42.	В мире сказок. Коми сказки.	1
43.	Русские народные сказки.	1
44.	Закрепление изученного материала по теме.	1
45.	Мои любимые сказки. «Репка». Описание героев сказки	1
	Памятные дни.	12
46.	Важные праздники. Неправильные глаголы в PastSimple.	1
47.	Твое любимое занятие. Как ты проводишь свое рабочее время.	1
48.	Мой поход с друзьями в выставочный зал	1
49.	Контрольная работа по теме «Расскажите сказку!»	1
50.	Коррекция знаний. Достопримечательности Республики Коми:	1

	село Ыб.	
51.	Всемирный день смеха. День 1 апреля	1
52.	Праздники. Превосходная степень сравнения прилагательных, ее образование.	1
53.	Артур и Рескелл, их приключения.	1
54.	Продолжение чтения сказки «Златовласка и три медведя».	1
55.	Тематические парки Лондона.	1
56.	Я люблю посещать городской парк в Воркуте.	1
57.	Урок – игра.	1
	Достопримечательности	9
58.	Англоязычный мир. Столицы англоязычных стран.	1
59.	На отдыхе.	1
60.	Мои планы на эту неделю.	1
61.	Итоговая контрольная работа.	1
62.	Коррекция знаний. Выбор одежды, обуви, снаряжения для отдыха. Одеваемся по погоде.	1
63.	Мои планы на лето. Лето в Воркуте. Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира.	1
64.	Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира.	1
65.	Заочная поездка во Флориду.	1
66.	Повторение пройденного.	1

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- тестовых заданий.

Контрольно - измерительные материалы

В УМК "English" материал поделён на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам).

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика
5	Понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию.
4	Понял 2/3 данной информации.
3	Понял 50% , отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	77 - 90%	60 - 77%	90 - 100%
менее 17 баллов	23 -26 баллов	18 - 22 балла	27-30 баллов
"2"	"4"	"3"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.