

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 6
от 29 мая 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г.Воркут

Гончар А.А.Гончар

(приказ от 29 мая 2015 года №269)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень)

среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Составитель
Белич Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания

г.Воркута
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (общего) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения. Политика, культурная система. Все компоненты содержания взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, культурологии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в классах с углубленным изучением обществознания как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компоненты, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Изучение обществознания на углубленном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, ориентироваться в ее потоке, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание гражданственности как интегративного качества личности и формирование гражданско- патриотической культуры молодежи, способной преодолеть проявление экстремизма, расизма, ксенофобии, нетерпимости к иным точкам зрения;
- Освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: в гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Данная программа рассчитана на изучение обществознания на углубленном уровне в 10-11 классах социально- гуманитарного профиля.

На изучение предмета отводится 280 часов, в том числе в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю, 144 часа в 10 классе, и 136 часов в 11 классе

Программа составлена и модифицирована на основе примерной программы по обществознанию (профильный уровень) 10-11 классы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.

Ивановой, А. Ю. Лабезниковой.

Углубление осуществляется, в первую очередь, за счет усложнения структуры программы. Структуру программы составляют следующие разделы:

- «Общество»
- «Человек»
- «Познание»
- «Основные сферы общественной жизни»
- Духовная сфера»
- «Экономическая сфера»
- «Роль права в жизни общества»
- «Социальная сфера»
- «Политическая сфера»
- «Социальная психология»
- «Повторение»

Введение вводит учащихся в руг социально- гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития социально- гуманитарного знания и характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для углубленного обществоведческого курса: философии, социологии, культурологи, политологии, социальной психологии. Дается информация о высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Коми.

Раздел 1 и 2 «Общество» и раздел 2 «Человек» охватывают вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. В них показывается во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем системно- структурный и динамический. Общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается общество как мир- система в процессе глобализации. Представлен новый взгляд на геополитическую ситуацию в современном мире. Происходит осмысление роли России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические приоритеты. Человек анализируется с позиций, присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное. Рассматриваются особенности разнообразных видов деятельности. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Раздел 3 «Познание»

Философский характер этого раздела предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки

4 Раздел «Основные сферы общества: духовная сфера предполагает рассмотрение вопросов духовной жизни человека

Раздел 4 «Духовная сфера общества». В этом разделе понятие «культура» анализируется с точки зрения структурно-функциональной теории общества. На основе этого строится классификация подсистем культурной системы: наука, образование, мораль, религия. Система культуры есть одна из систем действия, это значит что все ее подсистемы включены в деятельность индивидов и коллективов.

Раздел 5 Раздел «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производстве и его издержках, обмене, потреблении, типах экономических систем, типах и особенности структуры рынка, экономических циклах рынка, виды банков).

Раздел 6 «Роль права в жизни общества»

«Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Курс расширен за счёт новых вопросов введённых во все темы раздела и большого количества практических работ.

Раздел 7 «Социальная сфера» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологии. В разделе структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой подсистеме (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т.д.). Строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структур, процесса становления и социального поведения личности. Кроме того, в разделе представлена проблематика социальных групп и их функционирование в обществе. Включен материал по социальному законодательству и социальной политике государства. Раздел дополнен темами по истории развития и становления социологии, «как провести социологическое исследование».

Раздел 8 «Политическая сфера» на основе политологии дает многоаспектную системную характеристику политической подсистемы. Рассматриваются важные политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется личности в политической системе, проблемам политического участия и политического поведения. В раздел включены темы «Мировая политика и международные отношения.».

Раздел 9 «Социальная психология» методы, задачи предмета социальной психологии. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе - проблема общения – раскрывается через показ его трех сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире.

В повторении содержится анализ основных видов заданий, включенных в экзаменационную работу, даются методические рекомендации, которые призваны помочь школьникам при подготовке к ЕГЭ.

Методы обучения и формы занятий, намеченные данной программой, способствуют наряду с усвоением знаний, овладению «способами деятельности». Это активные и интерактивные виды учебных занятий: обзорные и тематические лекции, практические работы, конференции, семинары, дискуссии.

В программе выражена ориентация на «вузовские» формы работы, скорректированные в соответствии со спецификой, обусловленной возрастными особенностями учащихся. Данная педагогическая технология позволяет не только активизировать процесс участия школьников в собственном образовании, но и позволяет подготовить их к обучению в ВУЗе.

Программа по обществознанию (углубленный уровень) предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, классификации объектов;
- Использование элементов причинно- следственного и структурно— функционального анализа;
- Исследование реальных связей и зависимости;
- Объяснение изученных положений на самостоятельных конкретных примерах;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- Передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- Универсальная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- Владение навыками редактирования текста;

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Организация и проведение учебно-исследовательской работы, овладение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- Создание собственных моделей социальных объектов, процессов, явлений с использованием мультимедийных и компьютерных технологий;
- Владение основными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля, подведения итогов
			Теория: урок-лекция	Практическое занятие	Урок-конференция Урок-семинар	
10 класс						
.	Введение	1	1			
1.	Общество	20				
1.1	Понятие общества	4			1	1
1.2	Общество как система	5	4	1		
1.3	Социально-историческая динамика общества	1				
1.4	Общество как мир -система	9	6	1	1	
2.	Человек:	11				
2.1	Происхождение человека, его природа и сущность	4	1	2		1
2.2	Философия человека	7	4	1	1	1
3.	Познание	9				
3.1	Теория познания	9	6	1	1	1
3.2	Культура :формы и разновидности	2	2			
3.3	Общественное сознание	1	1			
3.4	Общество как мир- система	11	8	1	1	1
	Духовная сфера	24				
3.5	Культура и духовная жизнь	4	2	1	1	
3.6	Наука как часть культуры	4	2		1	1
3.7	Образование	2	1		1	
3.8	Религия как феномен культуры	5	3	1	2	
3.9	Мораль	6	3	2		1
	Экономика	25				
4.1	Экономика и её роль в жизни общества	17	10	5	1	
4.2	Основные участники экономики	8ч	6	1		1
5.	Право	49ч				
5.1	Право в системе социальных норм	49	34	8	5	2
	Промежуточная аттестация в форме ЕГЭ	4				4
	Повторение	23	10	13		
	итого	144				

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля, подведения
			Теория: урок-лекция	Практическое занятие	Урок - конференция	

					Урок-семинар	Итого
11 класс						
.7.	Социальная подсистема	51				
	Введение	3	3			
7.1	Как провести социологическое исследование	2	1	1		
7.2	Развитие общества	4	3	1		
7.3	Общество как социальная система	8	5	2		1
7.4	Социальная стратификация	11	8	2		1
7.5	Личность в системе социальных связей	13	9	3		1
7.6	Семья и брак	3	2		1	
7.7	Социальное законодательство и социальная политика	3	2	1		
	Обобщение	4				4
8.	Политическая подсистема	54				
	Введение	3	3			
8.1	Политика и власть	4	3	1		
8.2	Политическая система общества	4	2	2		
8.3	Государство в политической подсистеме	6	4	1	1	
8.4	Гражданское общество и его институты	13	10	2	1	
8.5	Личность в политической жизни	9	6	1	1	1
8.6	Политический процесс	5	4	1		
8.7	Мировая политика и международные отношения	7	5		2	
	Обобщение	3				3
9.	Социальная психология	13				
	Введение	1	1			
9.1	Мир общения	12	10	2		
	Повторение	14				
	Итоговое обобщение	4				4
	итого	136	81	34	6	15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	ТЕМА	Количество часов
10 класс		
1	<i>Введение.</i> Введение в курс обществознания.	1
Раздел I « Общество»19ч		
8.	<p>Тема 1 <i>Понятие общества.</i> Общество в широком и узком смыслах. Признаки общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Общество и природа. история воззрений на общество: мыслители прошлого об человеке и обществе. Античная и средневековая мысль. История воззрений на общество: воззрения нового времени(Т. Мор Т Кампанелла. Сен-Симон, Т Фурье) классическая эконмическая теория Крупнейшие мыслители 29-20 в Современная общественная мысль 20 века Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций. Разные подходы к обществу: формационный цивилизационный , культурно-исторические типы.</p> <p style="text-align: center;">Лекция - 2 часа</p> <p>Урок- дискуссия « Подходы на соотношение подсистем общества»- 1 час.</p> <p>Тест по теме Общество ,признаки и типология обществ»-1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать определение общества в широком и узком смыслах, типологию обществ</i></p> <p><i>Уметь характеризовать общественные подсистемы</i></p> <p><i>Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов</i></p> <p><i>Участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию</i></p>	4
9.	<p>Тема 2 <i>Общество как система.</i> Социальная структура общества. Институциональная структура общества. Социально- групповая структура общества. Статусно - ролевая структура общества. Функциональная структура общества. Деятельно- производительная структура общества. общественный прогресс и его противоречивость. Законы общественного развития</p> <p style="text-align: center;">Обзорная лекция – 4 часа</p> <p>Практическая работа № « Общество и общественные отношения»-1 час</p> <p>Практическая работа «Модернизация и её виды Переход от традиционного к индустриальному обществу.»</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Различать разнообразные структуры общества</i></p> <p><i>Подготовить творческую работу, устное выступление</i></p>	5

10.	<p>Тема 3. <i>Социально- историческая динамика общества.</i> Типология обществ.</p> <p>Урок-семинар: «Типология обществ»- 1 часа</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Применять ранее приобретенные знания по истории, географии на уроке обществознания</i> <i>Уметь классифицировать типы обществ</i> <i>Умение работать с различными неадаптированными источниками</i></p>	1
11.	<p>Тема 4. <i>Общество как мир- система.</i> Ф. Бродель и И. Валерстайн об обществе как мир - системе. Модели развития общества. Глобализация и ее последствия. Глобализация мира в начале 21 столетия - ключевая тенденция мирового развития. Глобальные проблемы современности. Многообразие мира и мировой порядок. Геополитика. Крупнейшие международные организации и их деятельность. Человечество на рубеже 20-21 веков: основные вызовы и угрозы. Опыт решения глобальных проблем в Республике Коми</p> <p>Лекция – 6 часов</p> <p>Урок- семинар « Становление современной политической карты мира»- 1 час</p> <p>Практическая работа «Глобальные проблемы современности»- 1 час</p> <p>Тест «Общество как мир- система» - 1 час.</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: глобализация, геополитика</i> <i>Применять ранее приобретенные знания по истории, географии на уроке обществознания</i> <i>Объяснять причинно- следственные связи по теме</i> <i>Характеризовать последствия глобализации</i> <i>Осуществлять поиск информации из различных источников, анализировать, высказывать собственное суждение по глобальным проблемам</i></p>	9
	Раздел 2 Человек	11
6.	<p>Тема 1. <i>Происхождение человека, его природа и сущность.</i> Взгляды на происхождение человека. Современные представления о человеке. Этапы возникновения человека. Деятельность людей и поведение животных. Общение и деятельность. Общение как коммуникация, Общение как понимание. Общение как взаимодействие. Отличия человека от животного. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Мировоззрение и его типы. Духовная жизнь человека</p> <p>Бытие человека</p> <p>Лекция- 1 часов</p> <p>Практическая работа «Отличие человека от животного» - 1 час</p> <p>Тест по теме « Деятельность как способ человеческого бытия»- 1 час</p>	4

	<p>Практическая работа»» Возраст становления личности»</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать теории происхождения человека, этапы эволюции человека</i> <i>Уметь проводить сравнительный анализ</i> <i>Отличать: индивид, человек, личность, индивидуальность</i> <i>Решать проблемные задачи. Отражающие актуальные проблемы по теме .</i></p>	
7.	<p>Тема 2. <i>Философия человека.</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и речь. Язык как форма мысли. Понятие информации. Труд. Потребности и интересы людей. Способности человека. Цели и средства человеческой деятельности. Типология видов деятельности (труд, игра, общение, познание). Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Цель и смысл жизни человека. Возраст становления личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Общение и коммуникация. Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий: стратегия благополучия, успеха и самореализации.</p> <p>Лекция – 4ч</p> <p>Практическая работа «Деятельность и ее многообразие»- 1 час Урок- диспут «Мотивация деятельности и социальные приоритеты»- 1 час Тест» «Человек и его характеристики Человек в деятельности</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать определение: мировоззрение, ценности, мышление, речь, язык</i> <i>Знать типологию видов деятельности</i> <i>Характеризовать духовный мир человека</i> <i>Отличать жизненные стратегии</i> <i>Высказывать собственные суждения по теме</i> <i>Критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую разные подходы</i></p>	7
Раздел3 Познание9ч		
12.	<p>Тема 1. <i>Теория познания.</i> Сущность и смысл познания. Проблема познаваемости мира. Виды познания. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Субъект и объект познания. Интуиция и заблуждение. Истина и ее критерии. Виды истины: абсолютная и относительная, объективная и субъективная. Методы и приемы исследования. Научное познание Социальное познание и социальное прогнозирование. Самопознание.</p> <p>Лекция- 6 часов</p> <p>Урок- семинар «Многообразие путей и форм познания»- 1 час Практическая работа «Теоретическое и быденное познание»- 1 часа</p> <p>Тест «Познавательная деятельность и её многообразие»- 1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать: субъект и объект познания, его виды, истину и ее виды,</i></p>	9

	<p><i>методы и приемы исследования</i> <i>Объяснять проблему познаваемости мира</i> <i>Уметь характеризовать научное познание и его специфику</i> <i>Применять полученные знания на практике</i> <i>Критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую разные подходы</i></p>	
Раздел 4 Сферы общества		
Духовная сфера общества		24ч
16.	<p>Тема 1. Культура формы и разновидности. Диалог культур .СМИ как элемент культуры. Культурный архетип, менталитет, национальный характер. Функции культуры. Обзорная лекция – 2 часа</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать понятие: культура, культурный архетип, менталитет</i> <i>Уметь характеризовать функции культуры</i></p>	2
17.	<p>Тема 2. Общественное сознание. Понятие и структура общественного сознания. Формы общественного сознания.(философское, правовое, политическое, моральное, религиозное, эстетическое).</p> <p>Обзорная лекция – 1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать понятие: общественное сознание</i> <i>Различать формы общественного сознания</i></p>	1
18.	<p>Тема 3 <i>Культура и духовная жизнь.</i> Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная, субкультура и контркультура. Средства массовой информации как элемент культуры. Телевидение- главное средство массовой информации в современном обществе. Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации. Этика мораль и нравственность. Искусство и его особенности. Отрасли искусства. Тенденции в духовной жизни современной России.</p> <p>Лекция- 2 часа Урок- конференция «Роль СМИ в современном обществе»- 1 час Практическая работа «Место искусства в духовной жизни»-1ч</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Различать и характеризовать формы культуры</i> <i>Работать с различной информацией, высказывать собственные суждения</i> <i>Подготавливать устное выступление, творческую индивидуальную и групповую работу</i></p>	4
19.	<p>Тема 4 <i>Наука как часть культуры.</i> Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира. Возрастание роли науки в условиях НТР. Развитие науки в</p>	4

	<p>Республике Коми.</p> <p>Урок- конференция «Этика науки и ответственность ученого»-1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: наука, НТР</i> <i>Различать особенности современных наук</i> <i>Характеризовать процессы, происходящие в науках</i> <i>Работать с различной информацией, высказывать собственные суждения</i> <i>Выявлять причинно- следственные связи по теме</i></p>	
20.	<p>Тема 5 <i>Образование.</i> Сущность, структура и функции образования. Назначение образования в обществе. Самообразование. Болонский процесс.</p> <p>Лекция – 1 час</p> <p>Урок- конференция «Значение образования для самореализации» - 1 часа</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать: сущность, структуру, функции образования, самообразование</i> <i>Работать с различной информацией, высказывать собственные суждения</i> <i>Подготавливать устное выступление, творческую индивидуальную и групповую работу</i></p>	2
21.	<p>Тема 6 <i>Религия как феномен культуры.</i> Понятие религии, ее сущность и функции. История религии. Религиозный культ, религиозное сознание. Религиозные организации и конфессии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Религиозные конфликты. Основные формы религии. Религия и наука, религия и искусство, религия и нравственные ценности, религия и церковь. Роль православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести.</p> <p>Лекция- 3 часов</p> <p>Урок- семинар: «Роль религии в жизни общества» -1 часа</p> <p>Урок- конференция «Религиозные конфликты в современном мире: религиозный экстремизм, фундаментализм»- 1 часа</p> <p>Практическая «Роль религии в жизни общества»-1ч</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать формы религиозных верований</i> <i>Объяснять причины происхождения религий</i> <i>Характеризовать и сравнивать основные мировые религии, конфессии</i> <i>Работать с различной информацией, высказывать собственные суждения</i> <i>Уметь работать индивидуально и в группе по заданной теме</i></p>	5

22.	<p>Тема 7. <i>Мораль</i>. Этика, мораль, нравственность. Функции морали. Структура морали. Моральное сознание. Категории морали: добро и зло, совесть и долг. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Отличия морали от права.. Нравственная оценка деятельности и моральный выбор.</p> <p>Лекция - 3ч Практическая работа «Культура и цивилизация»-1ч Практическая работа «Мораль и нравственность 1ч Тест -1ч</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Различать категории морали</i> <i>Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблеме морали</i> <i>Применять теоретические знания на практике (написание эссе)</i> <i>Подготавливать устное выступление, творческую индивидуальную и групповую работу</i></p>	6
	Раздел 5 Экономика	25
	<p>Тема1 <i>Экономика и её роль в жизни общества</i>. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития, экономический рост.</p> <p>Современное производство. Факторы производства. Предприятия и их современные фирмы</p> <p>Типы экономических систем. Экономическое содержание собственности. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики. Инфраструктура рынка. Виды рынков. Законы рыночной экономики.</p> <p>Деньги и их функции. Формы денег. Функции денег. Инфляция. Роль банков в экономике. Функции банка. Банковские операции и услуги. Виды банков. Кредиты. Инфляция и её виды. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет и его виды, государственный долг. Налоговая система и виды налогов.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России.</p> <p><i>Практическая работа «Правовые аспекты экономики: право собственности, формы собственности»</i> <i>Практическая работа «Инфраструктура рыночной экономики»</i> <i>Практическая работа «Ценные бумаги и их виды»</i> <i>Практическая работа «Труд, Рынок труда. Занятость и безработица»</i> <i>Семинар «Государство и экономика»</i> <i>Лекции-11ч</i> <i>Семинар-1ч</i> <i>Практических работ-5ч</i></p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определения экономики, денег, банков, налогов, собственности, функции денег, товары, услуги, функции банков,</i></p>	17ч

	<p><i>Характеризовать типы экономических систем, виды налогов, Применять теоретические знания на практике. Объяснять причины безработицы и виды бюджета</i></p>	
	<p>Тема 2 <i>Основные участники экономики-производители и потребителя.</i> Предприниматель. . Виды бизнеса: индивидуальный, торговый, финансовый, посреднический, производственный, консалтинговый. Формы бизнеса: товарищество, акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, унитарное и муниципальное предприятия. Этика предпринимательства. Доходы и их распределение. Права потребителя. Бизнес и предпринимательство. <i>Предпринимательство в Республике Коми.</i> Мировая торговля и её формы. Экспорт, импорт. Лекции-6ч Практическая работа» «Правовые аспекты экономики-1ч Тест «Экономика»</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определения макро и микроэкономик, бизнеса, формы бизнеса.</i> <i>Характеризовать виды и функции бизнеса.</i> <i>Объяснять роль государства в экономике.</i></p>	8ч
	<p>Раздел 6«Роль права в жизни общества»</p>	49ч
	<p>Тема1.<i>Право в системе социальных норм.</i> Происхождение государства и права, Сущность права. Правовые системы современности. Правотворчество Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Правонарушения и юридическая ответственность. Права человека и гражданина. Механизмы защиты прав человека Конституционное право Структура органов власти в РФ Избирательный процесс и его этапы. Гражданство в РФ. Гражданское право. Сделки и договоры. Правоспособность и дееспособность. Наследование и его регламентация. Семейное право. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Трудовые правоотношения трудоустройство и занятость. Рабочее время и отдых Зарплата и её виды Административно-правовой статус гражданина. Административные наказания. Преступление и наказание в уголовном праве. Смягчающие и отягчающие обстоятельства в преступлении Ответственность несовершеннолетних. Налоговое право.</p>	

	<p>Экологическое право Гражданское процессуальное право . Арбитражный процесс. Международное право, международное гуманитарное право.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок. Тест по праву. <i>Практическая работа «Источники права»</i> <i>Практическая работа »Правотворчество и его этапы»</i> <i>Практическая работа «Правонарушения и юридическая ответственность.</i> <i>Практическая работа «Система органов власти в РФ»</i> <i>Практическая работа »Система конституционных прав и свобод»</i> <i>Практическая работа «Этапы избирательного процесса»</i> <i>Практическая работа «Права и обязанности родителей и детей»</i> <i>Практическая работа «Административные правоотношения»</i> <i>Лекции-34ч</i> <i>Семинары-5ч</i> <i>Практические работы-8ч</i> <i>Тест по праву 2ч</i> Требования к уровню подготовки учащихся. <i>Знать терминологию по праву, структуру органов власти в РФ</i> <i>Характеризовать отрасли права</i></p>	
22	Повторение: практикумов-13ч, лекций -10ч	23ч
23	Обобщение изученного материала (форма и по материалам ЕГЭ)	4
	Итого 144ч	144ч
11 класс		136
Раздел 7. Социальная подсистема		
51		
24	<p><i>Введение.</i> Место социологии среди других наук Предмет социологии. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии</p> <p style="text-align: center;">Лекция -3 часа</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать: предмет и метод социологии;</i> <i>Различать: структуру социологического знания</i> <i>Определять: место социологии в системе наук об обществе</i> <i>Характеризовать: основные школы и теории современной социологии</i></p>	3
25	<p>Тема1. <i>Как провести социологическое исследование.</i> Программа исследования. Основы выборочного обследования. Виды эмпирического исследования. Социологический инструмент. Методы социальных наук: интервью, анкетный опрос, маркетинговые исследования, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, Интернет - источники.</p> <p style="text-align: center;">Обзорная лекция – 1 час Практическая работа №1 «Мини - социологическое исследование».- 1 час</p>	2

	<p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать: основные методы социологических исследований</i></p> <p><i>Уметь: применять различные методы для социологического исследования</i></p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни</i></p>	
26	<p>Тема 2. Развитие общества. Ступени развития общества: бродячие охотники, вождество, скотоводство и земледелие, неолитическая революция, возникновение ранних государств, аграрные общества, современные общества, от механической к органической солидарности.</p> <p style="text-align: center;">Лекция – 3 часа</p> <p>Практическая работа №2 «Работа с научно- популярным текстом по теме»- 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Уметь: характеризовать ступени развития общества</i></p> <p><i>Классифицировать типы обществ</i></p> <p><i>Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия</i></p> <p><i>Осуществлять анализ, интерпретацию, оценку оригинальных источников.</i></p>	4
27.	<p>Тема 3 Общество как социальная система. Социальные институты. Функционирование институтов. Типология и функции институтов. Социальная структура: статусы и роли. Статус и социальные отношения. Социальная роль. Ролевой набор. Идентификация с ролью и статусом.</p> <p>Социальные группы и общности. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы.</p> <p style="text-align: center;">Лекция – 5 часов</p> <p>Практическая работа №3 «Работа с научно- популярным текстом по теме»- 1 час</p> <p>Практическая работа №4 « Социологический практикум»- 1 час</p> <p>Тест по теме «Общество как социальная система. Анализ социального статуса личности» - 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Понимать: основные социальные процессы</i></p> <p><i>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</i></p> <p><i>Знать типологию социальных групп, ролей, статусов.</i></p> <p><i>Уметь определять виды статусов</i></p> <p><i>Уметь составить краткую схему эволюции основных социальных институтов</i></p> <p><i>Знать определение социальной группы, общности, нации, этноса.</i></p> <p><i>Осуществлять анализ, интерпретацию, оценку оригинальных источников</i></p>	8

	<i>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания критического осмысления общественных процессов.</i>	
28.	<p>Тема 4 . <i>Социальная стратификация.</i> Измерение стратификации. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Возникновение классов. Средний класс. Стратификация смешанного типа. Богатые. Измерение неравенства. Измерение бедности. Уровень жизни. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Субкультура бедности. Группа бедных. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Маргинальность. Классификация мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Миграция.</p> <p style="text-align: center;">Лекция- 8 часов</p> <p>Практическая работа №5 «Анализ классово-системы США» «Стратификация в СССР, современной России и Республике Коми» на основе анализа текста.- 1 час</p> <p>Практическая работа №6 «Верно ли высказывание: «В социальной иерархии внизу людей больше, а благ и привилегий меньше. Наверху все наоборот?»»</p> <p>«Чем выше социальная мобильность, тем общество более открыто?»- 1 час</p> <p>Эссе «Государства без среднего класса осуждены на вечное ничтожество» (В. Белинский)- 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать определение: стратификация, классы, неравенство, касты, сословия, пауперы, маргиналы, люмпены, горизонтальная и вертикальная мобильность, миграция.</i></p> <p><i>Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия</i></p> <p><i>Участвовать в дискуссии по актуальным социальным проблемам России.</i></p> <p><i>Раскрывать на примерах теоретические положения теории социальной стратификации.</i></p> <p><i>Уметь: излагать свои собственные рассуждения по теме</i></p> <p><i>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике</i></p>	11
29	<p>Тема 5 <i>Личность в системе социальных связей.</i> Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макро социологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Социализация и формирование своего «Я». Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Разновидности массового социального поведения: девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение. Социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Агенты и инструменты социального</p>	13

	<p>контроля. Самоконтроль. Социальные санкции. Социальные нормы. Общественное мнение. Социальное взаимодействие. Типология социального взаимодействия. Формы взаимодействия: социальный контакт, социальное действие, социальное взаимодействия, отношения социальной зависимости и власти.</p> <p>Социальные конфликты. Стадии социального конфликта. Действия соперников в конфликте. Управление в конфликте. Пути выхода из конфликта.</p> <p style="text-align: center;">Лекция - 9 часов</p> <p>Практическая работа №7 «Работа с научно- популярным текстом по теме» «Ч. Х. Кули: «Теория зеркального Я»- 1 час</p> <p>Практическая работа №8 «Работа с научно- популярным текстом по теме» «Т. Шибутани. Поведение и контроль»- 1 час</p> <p>Практическая работа №9 «Проведите собственное социологическое исследование: какие обстоятельства, черты поведения и образа жизни, характеризующие положение современных тинэйджеров в России, наиболее типичны для нашего общества. Используйте свой жизненный опыт и свои познания. »- 1 час</p> <p>Эссе» Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком (Поль Брюла)».- 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Понимать различные подходы к исследованию проблем человека</i></p> <p><i>Знать: агенты и институты социализации, социальный контроль, санкции, социальные нормы</i></p> <p><i>Применять полученные знания в жизни при решении проблемных ситуаций</i></p> <p><i>Уметь характеризовать факторы, влияющие на поведение человека в обществе, характеризовать стадии конфликта</i></p> <p><i>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике</i></p> <p><i>Знать типологию конфликтов</i></p> <p><i>Решать проблемные задачи, применяя знания по теме</i></p>	
30	<p>Тема 6. <i>Семья и брак.</i> Институт семьи. Типы семьи. Жизненные циклы семьи, функции семьи. Институт брака. Классификация типов брака. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Кризис института семьи и брака.</p> <p style="text-align: center;">Лекция – 2 часа</p> <p>Урок- конференция «Тенденции развития семьи в современном мире»- 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать: институт семьи и брака.</i></p> <p><i>Уметь различать типы семьи</i></p> <p><i>Раскрывать на примерах проблемы семьи</i></p> <p><i>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по проблемам семьи и брак и участвовать в дискуссии по актуальным социальным проблемам России</i></p>	3
31	Тема 7. <i>Социальное законодательство и социальная политика.</i>	3

	<p>Социальная защита населения. Социальные права и свободы граждан. Социальное обеспечение. Социальные проблемы в современной России, Республике Коми.</p> <p>Лекция- 2 часа</p> <p>Практическая работа №10 « Работа с нормативными документами. Конституционные основы по социальной политике РФ и РК»-1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Уметь характеризовать социальную политику государства, Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по социальным проблемам современной России Осуществлять анализ и оценку оригинальных источников</i></p>	
32	Обобщение по разделу. Тест по форме и по материалам ЕГЭ	4
Раздел 54	8. Политическая	подсистема.
33.	<p><i>Введение.</i> Политология как наука. Место политологии среди других наук. Методы политологии и функции политологии. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование.</p> <p>Лекция – 3 часа</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: политология Определять методы политологии Различать основные политологические школы</i></p>	3
34	<p>Тема 1. <i>Политика и власть.</i> Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Власть как социальное явление. Происхождение власти. Ресурсы власти. Типология властных отношений. Эффективность и легитимность власти. Разделение власти.</p> <p>Лекция – 3 часа</p> <p>Урок- диспут 1.« В чем преимущество политики как регулятора общественных отношений по сравнению с религией, моралью и правом» 2. «Может ли власть быть эффективной, но не легитимной?» - 1 час Или эссе «Власть – это такой стол, из-за которого никто добровольно не встанет (Фазиль Искандер)».</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: политика, власть, легитимность, Объяснять причины происхождения власти Характеризовать виды власти, подходы к понятию «политика» Раскрывать на примерах взаимосвязь политики с другими подсистемами. Участвовать в дискуссии по актуальным проблемам темы.</i></p>	4
35.	Тема 2. <i>Политическая система общества.</i> Понятие, структура, функции. Понятие о политических институтах, нормах	4

	<p>коммуникаций, процессах. Политическая стабильность и политический риск Типология политических систем.</p> <p>Лекция – 2 часа</p> <p>Практическая работа №11 «Эволюция политической системы Российского государства»- 2 часа</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: политическая система, политическая стабильность политический риск. Функции политической системы.</i> <i>Уметь анализировать и классифицировать политические системы и институты.</i> <i>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по проблематике</i></p>	
36.	<p>Тема 3. <i>Государство в политической подсистеме.</i> Государство. Происхождение и сущность государства. Его признаки, функции. Органы государственной власти. Виды государств. Правовое и социальное государство. Понятие суверенитета. Формы государства.</p> <p>Политический режим как система способов и методов реализации власти. Типология политических режимов и их характеристика.</p> <p>Лекция- 4 часа</p> <p>Урок- конференция «Проблемы современной демократии»- 1 час Урок – практикум «Государственное устройство Российской Федерации и Республики Коми (работа с нормативными документами)»-1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Уметь характеризовать государство, его признаки, функции, виды</i> <i>Уметь сравнивать формы правления, типы режимов на конкретном историческом материале.</i> <i>Уметь выделять признаки политических процессов</i> <i>Анализировать политическую информацию, сопоставлять различные научные подходы, работать с нормативными документами.</i></p>	6
37.	<p>Тема 4 <i>Гражданское общество и его институты.</i> Гражданское общество и его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</p> <p>Политическая идеология и ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы и их ценности. Политическое манипулирование.</p> <p>Политические партии и движения. Типология политических партий, их признаки и функции. Становление многопартийности в России. Особенности российских политических партий. Партийные системы.</p> <p>Выборы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p>	13

	<p>Группы давления. Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. СМИ- ключевой политический ресурс информационного общества. Власть СМИ и интересы общества.</p> <p style="text-align: center;">Лекция – 10 часов</p> <p>Практическая работа №12 «Сравнительный анализ программных документов основных политических партий в России» - 2 часа Урок- диспут «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России» - 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Уметь характеризовать гражданское общество, этапы его становления</i> <i>Анализировать партийные системы, избирательные системы</i> <i>Характеризовать общественно- политические движения и партии, типы политических идеологий.</i> <i>Осуществлять индивидуальные и групповые исследования по теме, поиск информации по теме</i> <i>Участвовать в дискуссии по проблеме</i> <i>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.</i></p>	
38.	<p>Тема 5 <i>Личность в политической жизни.</i> Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека, Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология. Политическая поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Политическая культура: содержание, типология. Политическое сознание.</p> <p>Происхождение политической элиты, ее роль в обществе. Современная политическая элита: структура, системы отбора. Политическая элита России, особенности формирования, этапы эволюции.</p> <p>Природа политического лидерства. Типы лидеров и их функции. Политическое лидерство в России.</p> <p style="text-align: center;">Лекция- 6 часов</p> <p>Эссе «Политик- это человек, который пожертвует вашей жизнью за свою родину» (Т. Гинен)- 1 час Урок- семинар «Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании» - 1 час Урок- решения проблемно- познавательных задач- 1 час</p> <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать определение: политическая социализация, политическая культура, политическое сознание</i> <i>Оценивать политическое поведение личности</i> <i>Определять особенности политического процесса в России</i> <i>Характеризовать типы политической социализации, типы политической культуры</i></p>	9

	<i>Осуществлять анализ, интерпретацию и оценку оригинальных источников</i> <i>Излагать собственные суждения по тематике</i>	
39	<p>Тема 6. <i>Политический процесс</i>. Политический процесс, его формы. Сущность, структура политического процесса. Принятие политических решений. Типология и режимы протекания политических процессов. Политический конфликт. Понятие структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы регулирования..</p> <p>Лекция- 4 часа</p> <p>Практическая работа №13 Работа с информационным материалом. – 1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: политический процесс, политический конфликт</i> <i>Различать политические конфликты</i> <i>Знать теорию конфликтов, их причины и способы регулирования</i></p>	5
40	<p>Тема 7 <i>Мировая политика и международные отношения</i>. Мировая политика и мировой политический процесс. Система международных отношений. Основные принципы международной политики. Геополитика. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века: «холодная война» и распад СССР; «провалы» демократии; глобальный мир - не тотальное единообразие. Глобальная экономика, ее структура. Внешняя политика и задачи современной России в 21 веке.</p> <p>Лекция- 5 часа</p> <p>Урок- семинар «Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке»- 1 час</p> <p>Урок-конференция «Современная Россия в системе международных отношений»- 1 час</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: <i>Знать определение: мировая политика, геополитика,</i> <i>Уметь раскрывать на примерах понятие мирового политического процесса</i> <i>Применять знания в процессе решения практических задач</i> <i>Анализировать источники, высказывать собственное суждение</i></p>	7
41	Обобщение по теме. Тест в форме и по материалам ЕГЭ	3
Раздел 9 Социальная психология.		13
42	<i>Введение</i> . Социальная психология, ее предмет, задачи, методы. Обзорная лекция – 1 час	1
43	Тема 1 <i>Мир общения</i> . Общение как обмен информацией. Функции и структура общения. Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие. Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание.	12

	<p>Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Установки, стереотипы.</p> <p>Идентификация в межличностном общении. Конформность и нонконформность. Самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление</p> <p>.</p> <p>Лекция – 10 часов</p> <p>Урок – практикум « Решение ситуативных задач с элементами игры»-1 час</p> <p>Урок- практикум «Подготовка к публичному выступлению. Психологические особенности публичного выступления.- 1 час»</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><i>Знать функции и структуру общения</i></p> <p><i>Решать проблемные задачи, применяя знания по теме</i></p> <p><i>Применять полученные знания в различных жизненных ситуациях</i></p> <p><i>Участие в обучающих играх.</i></p>	
. Повторение:		14
	<p>Задания с выбором ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение признака указанного понятия • Установление понятия по приведенному признаку • Задание на сравнение близких понятий • Задание на различение смыслов одного понятия • Задания на выбор из двух суждений. <p>Открытые задания с кратким ответом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания на завершение схем • Задания на установление соответствия позиций двух рядов • Задания на выбор позиций из приведенного перечня <p>Открытые задания с развернутым ответом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания на конкретизацию • Задания-задачи <p>Задания для работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика текстов • Характеристика заданий • Анализ ответов • Как работать с текстом на экзамене <p>Экзаменационное эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое эссе • Выбор темы • От черновика к окончательному тексту • Анализ эссе 	
Итоговое повторение в форме и по материалам ЕГЭ		4

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

За устный ответ:

Отметка «5» ставится при условии что учащийся:

- логично излагает содержание, при этом знания соответствуют объему и глубине на углубленном уровне;
- правильно использует научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии вопросом характеризует на углубленном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, раскрывая их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объясняет причинно- следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- умеет раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- умеет оценивать действия различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- проявляет умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставляет различные научные подходы;
- понимает особенности основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что процессе ответа учащийся самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» ставится, если учащихся допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе ответа самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умений.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или учащийся не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» учащийся перечисляет некоторые социальные и политические явления. Неправильно использует терминологию, не может оценить события, не имеет собственных суждений.

За практические работы:

Оценка связана характером заданий, требующих от учащегося демонстрации определенных умений:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, классификации объектов;
- Использования элементов причинно- следственного и структурно—функционального анализа;
- Исследование реальных связей и зависимости;
- Объяснение изученных положений на самостоятельных конкретных примерах;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- Передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- Универсальная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- Владение навыками редактирования текста;
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Организация и проведение учебно-исследовательской работы, овладение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- Создание собственных моделей социальных объектов, процессов, явлений с использованием мультимедийных и компьютерных технологий;
- Владение основными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика);

Отметка «5» ставится на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний;

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки

Отметка «3» ставится, если учащийся справляется с заданием лишь после наводящих вопросов;

Отметка «2» ставится, если учащийся не продемонстрировал соответствующие умения.

Отметка за тест:

В тестировании представлено три уровня сложности, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Главным признаком для каждой части работы является форма заданий:

1 часть – содержит задания с выбором точного ответа

2 часть содержит открытые задания с кратким ответом или несколькими ответами. В этой части могут быть задания на соответствие, логическую последовательность, схемы

3 часть содержит задания с развернутым ответом в виде доказательства или эссе.

«5»- 94%-100%

«4»-84%-93%

«3»- 75%-83%

«2»-1%-74%

Критерии оценки реферата

Примерные требования к содержанию реферату:

- Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учета приложений
- Обоснованность актуальности рассматриваемой проблемы
- Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы
- Самостоятельность подхода к написанию реферата
- Сделаны выводы по изложенной информации и указаны ее практическое значение
- Выдержаны требования к оформлению
- Присутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники
- Наличие приложения

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

-компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа).

-уровень предоставления доклада- умение находить контакт с аудиторией, свободно и

грамотно изъясняться, умение пользоваться мультимедийной техникой.

Отметка «5» выставляется за:

- Полное, четкое, логическое изложение материала, раскрывающего тему реферата на его защите
- Во время защиты обязательно должна быть видна собственная точка зрения автора по излагаемым вопросам
- Умение свободно ориентироваться в излагаемом материале, полно отвечать на поставленные дополнительные вопросы
- Оформление реферата с учетом требований
- Положительные отзывы на работу

Отметка «4» выставляется за:

- Достаточно полное, четкое изложение узловых вопросов реферата
- Допускаются определенные неточности в изложении материала, как во время защиты. Так и в тесте;
- Дополнительные вопросы комиссии, ответы на которые вызывают небольшие затруднения
- Оформление работы с некоторыми замечаниями со стороны рецензента

Отметка «3» выставляется за:

- Изложение только небольшого количества вопросов, затронутых в реферате
- За недостаточно исчерпывающие ответы на некоторые дополнительные вопросы
- Несколько серьезных ошибок в тексте реферата

Критерии оценки за устное сообщение:

- Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы;
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;
- Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения, выражено ли свое отношение;
- Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов; правильность и чистота речи, владение научной терминологией

Критерии умения работать в группе:

- Принимает участие в устной дискуссии в группе
- Слушает других, не прерывая
- Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (что показывает понимание)
- Выполняет задания, необходимые для работы группы
- Вовлекает других членов группы в общую работу

РЕЦЕНЗИЯ- РЕЙТИНГ РЕФЕРАТА УЧАЩЕГОСЯ

Раздел 1.

Тема _____
 Учащийся (Ф.И. О.) _____
 Учитель (Ф.И.О.) _____

Раздел 2. Критерии, при наличии хотя бы одного из которых, работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

1	Тема и содержание работы не относится к предмету дисциплины	
2	Работа перепечатана из Интернета	
3	Неструктурированный план реферата	
4	Объем страниц меньше 16 листов машинописного текста	
5	В реферате отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники	
6	В реферате отсутствуют приложения	
7	Оформление реферата не соответствует требованиям	

Раздел 3. Рейтинг работы

№	Наименование показателя	Шкала оценок		
		«3»	«4»	«5»
1	Степень раскрытия темы			
2	Полнота охвата научной литературы			
3	Использование источников			
4	Самостоятельный подход к написанию реферата			
5	Последовательность и логика изложения материала			
6	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень			

От 18-21 балл – «удовлетворительно»

От 22-26 баллов - «хорошо»

От 27-30 баллов – «отлично»

Дополнительные замечания _____

Оценка _____
 Учитель _____

« _____ » _____ г.

Критерии оценки в системе качественных характеристик:

Оценка может быть выражена в системе качественных характеристик, т.е. если будут учтены полнота, системность, прочность, обобщенность и действенность знаний.

Основные показатели оценки:			Косвенные показатели, влияющие на оценку
Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
Отметка «5» Изложение полученных знаний в устной или письменной форме, полное и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операции анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательного интереса, познавательной активности к предмету, технологии, постоянное желание выполнять более сложное задание.
Отметка «4» Изложение полученные знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технологии, эпизодическое желание выполнять более сложное задание.
Отметка «3» Изложение полученных знаний	Затруднения при выделении существенных	Недостаточная самостоятельность при применении	Пассивность, созерцательный и познавательный

<p>неполное. Однако подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки попытки самостоятельного их исправления</p>	<p>признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>	<p>знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера</p>	<p>интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложные задания.</p>
<p>Отметка «2» Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.</p>	<p>Бессистемное и выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа Ии синтеза, делать обобщения и выводы</p>	<p>Неумение применять знания в практической деятельности. (не может выполнить задание без наводящих вопросов)</p>	<p>Отсутствует внимание и познавательный интерес при выполнении задания.</p>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Список литературы по обществознанию для учащихся.

1. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание 10 класс, М., Просвещение 2002г.
2. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание 11 класс, М., Просвещение 2002г.
3. Пособие в помощь абитуриенту Клименко А.В., Румынина В.В., Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М., Дрофа, 2004г.
4. Учебник под редакцией Кравченко А.И., Обществознание 10 класс, М., Русское слово, 2002г.
5. Учебник под редакцией Кравченко А.И., Обществознание, М., Проспект, 2006г.
6. Учебник под редакцией Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание 11 класс М., Русское слово, 2002г.
7. Учебник под редакцией Кравченко А.И., Основы социологии, Учебное пособие для ссузов, М., Академический проспект, 2004г.
8. Хрестоматия по обществознанию Кравченко А.И., М., Русское слово, 2002г.
9. Задачник по обществознанию 10-11 класс, М., Русское слово, 2003г.
10. Учебник под редакцией Курбатова В.И., Обществознание, Ростов-на-Дону, Феникс, 2004г.
11. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов Махоткин А.В., Махоткина Н.В., Обществознание в схемах и таблицах, М., Эксмо, 2006г.

Список литературы по обществознанию для учителя.

1. Пособие для поступающих в ВУЗы по специальности «Правоведение», под ред. Арбузкина А.М., обществознание, М., Зерцало-м, 2006г.
2. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание 10 класс, М., Просвещение 2002г.
3. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание 11 класс, М., Просвещение 2002г.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 класс в двух частях под ред. Боголюбова Л.Н., Просвещение, М., 2006 г.
5. Краткий словарь терминов и понятий под ред. Белова Г.А., Пугачёва В.П., Основы политологии, М., ТОО «Интелтех», 1993г.
6. Учебник под ред. Василика М.А., Вершинина М.С., Элементарный курс, Политология, М., Гордарики, 2003г.
7. Учебник под ред. Кравченко А.И., Социология, М., Проспект, 2003г.
8. Учебник под редакцией Кравченко А.И., Основы социологии, Учебное пособие для ссузов, М., Академический проспект, 2004г.
9. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Обществознание 10 класс под ред. Кочетова Н.С., Волгоград, 2001г.
10. Пособие в помощь абитуриенту Клименко А.В., Румынина В.В., Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М., Дрофа, 2004г.
11. Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену по обществознанию под ред. Корсакова Г.Г., Ростов-на-Дону, Феникс. 2004г.

12. Тренажёр для подготовки к экзамену 10-11 классы под ред. Кишенковой О.В., Иоффе А.Н., Обществознание, Новый учебник, М., 2004г.
13. Учебник под редакцией Курбатова В.И., Обществознание, Ростов на Дону, Феникс, 2004г.
14. Курс лекций под ред. Лучкова Н.А., Политология, М., Экзамен, 2006г.
15. Учебный курс для поступающих в ВУЗы под ред. Луковской Д.И., Хохлова Е.Б., Обществознание, Издательский дом СПбГУ, 2006г.
16. Методическое пособие для подготовки, Контрольные измерительные материалы под ред. Лабезникова А.Ю., Брандта М.Ю., Обществознание, Единый государственный экзамен, Экзамен, М., 2006г.
17. Информационно-методические материалы для республиканской предметной комиссии по оцениванию заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом под ред М.В. Лянцевича, Гончаровой В.И., Обществознание, Сыктывкар, 2007г.
18. Учебное пособие под ред. Марченко М.Н., Обществознание, М., Проспект, 2006г.
19. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов Махоткин А.В., Махоткина Н.В., Обществознание в схемах и таблицах, М., Эксмо, 2006г.
20. Учебное пособие под ред. Пашкова М.В., Обществознание, Издательский дом СПбГУ, 2007г.
21. Учебное пособие для абитуриентов под ред.Петрунина Ю.Ю., Обществознание, Университет книжный дом, М., 2007г.
22. Книга для учителя под ред. Полякова Л.В., Обществознание, Глобальный мир в 21 веке, Просвещение, М., 2007г.
23. Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов под ред. Петрунина Ю.Ю., Словарь по обществознанию, Университет книжный дом, м., 2006г.
24. Книга для учителя под ред. Певцовой Е.А., Обществознание 10-11 класс, Русское слово, М., 2001г.
25. Краткий курс лекций под ред. Самохваловой В.И., Культурология. Юрайт-Издат, М., 2002г.
26. Учебник под ред. Спиркина А.Г., Философия, Гардарики , М., 2007г.
27. Методические рекомендации о некоторых подходах к разработке учебных программ в образовательных учреждениях под Стаханова В.А., Министерство образования и высшей школы РК, Кафедра управления , экономики и правового регулирования образования, Сыктывкар, 2005г.
28. Варианты заданий для подготовки к ЕГЭ-2006 под ред. Федерального центра тестирования, М., 2006г.
29. Учебник под ред. Тугушева Р.Х., Общая психология, Эксмо, М., 2006г.

2. Перечень компакт- дисков

1. Обществознание 9-11 классы (экспресс-подготовка к экзамену), Новая школа,2006
2. Обществознание. Интерактивный тренинг- подготовка к ЕГЭ,