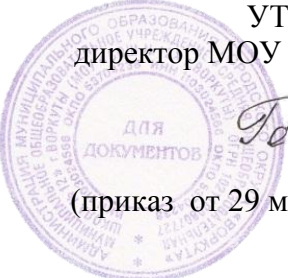


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ**

«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [komischool12@mail.ru](mailto:komischool12@mail.ru)

ОДОБРЕНА  
методическим советом  
Протокол №6  
от 29мая 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г.Воркут  
 А.А.Гончар  
(приказ от 29 мая 2015 года №269)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»**  
среднего общего образования  
срок реализации программы 2 года

Составитель  
Ефремова Наталья Анатольевна,  
учитель географии

г.Воркута  
2015

**Пояснительная записка  
к рабочей учебной программе для средней общеобразовательной школы**

*Рабочая учебная программа по предмету «География» составлена на основе примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования, федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, с учётом обязательного минимума содержания, требований к уровню подготовки выпускников, с учётом национально-регионального компонента (Указ Главы Республики Коми № 301 от 13 июля 2001г.)*

Содержание программы несколько шире обязательного минимума, за счет более полного всестороннего изучения ключевых вопросов программы, включения в процесс обучения нестандартных творческих заданий, расширение кругозора в процессе работы с дополнительной литературой.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов.

Срок реализации – 2 года.

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Школьный компонент осуществляется за счёт:

1. включения заданий для учащихся, способствующих развитию интеллектуальных умений;
2. использование нестандартных творческих заданий, направленных на реализацию индивидуальных способностей;
3. обучение приёмам самоуправления учебной деятельности, планирование учебной деятельности, овладение приёмами учебной деятельности, самоконтроля и самооценивания, организации учебной работы.

При составлении рабочей учебной программы резервное учебное время в количестве 10 часов использовано для расширения объёма и глубины отдельных разделов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, практических работ.

Из раздела «Регионы и страны мира» выделен раздел «Современная политическая карта мира» (5 часов).

Добавлены: по 1 часу в разделы «Природа и человек в современном мире» и «Население мира», 4 часа в раздел «География мирового хозяйства».

Уменьшилось количество часов по теме: на 2 часа в разделе «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», «Россия в современном мире» на 5 часов.

Программа учитывает разный уровень подготовленности учащихся. Приоритетным направлением в организации учебного процесса является использование лекционно-семинарской системы обучения.

Система контроля: монологические ответы, контрольные работы, тестовые задания, зачёты, рефераты, творческие работы позволяют проверить степень усвоения основных компонентов географического образования. Значительное место отводится программным практическим работам, способствующим прочному и глубокому усвоению знаний, которые служат основой для формирования умений и навыков.

Согласно учебному плану программа курса «География мира» реализуется в количестве 70 часов: 36 часов (1 час в неделю) в 10 классе, 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 11 классе.

Данная образовательная программа может быть использована с учебно-методическим комплексом:

- Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2010.
- Экономическая и социальная география мира: Атлас для 10 класса с комплектом контурных карт.

### Тематический план

#### Экономическая и социальная география мира

Класс: 10

Предмет: География

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 36

№	Наименование разделов, тем	Кол-во	Из них
---	----------------------------	--------	--------

		часов	Контр. работы	Практ. работы	НРК
1.	<i>Современные методы географических исследований. Источники географической информации</i>	4		2	
2.	<i>Современная политическая карта мира</i>	5	1	1	
3.	<i>Природа и человек в современном мире</i>	7	1	1	
4.	<i>Население мира</i>	6	1	3	2
5.	<i>География отраслей мирового хозяйства</i>	14	1	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

### Тематический план

#### Экономическая и социальная география мира

Класс: 11

Предмет: География

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 34

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Из них		
			Контр. работы	Практ. работы	НРК
1.	<i>Введение</i>	1			
2.	<i>Регионы и страны мира</i>	21	1	2	
2.1	Европа	5		1	
2.2	Зарубежная Азия	5			
2.3	Африка	3		1	
2.4	Северная Америка и Австралия	4			
2.5	Латинская Америка	4	1		

3.	<i>Россия в современном мире</i>	5		2	
4.	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	7	1	2	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)  
(70 часов)**

**Раздел. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их

виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

### **Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### **Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.



Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Резервное время – 10 часов.**

### **Перечень практических работ.**

#### **10 класс**

№ 1 «Составление картосхемы, отражающей географические явления и процессы»

№ 2 «Использование географической информации разной формы и содержания»

№ 3 «Обозначение географических объектов на контурной карте»

№ 4 «Оценка обеспеченности различных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов»

№ 5 «Определение особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

№ 6 «Оценка обеспеченности уровня и качества жизни населения в разных регионах мира»

№ 7 «Определение степени обеспеченности крупных регионов мира и стран трудовыми ресурсами»

№ 8 «Определение основных направлений международной торговли и специализации стран и регионов мира»

№ 9 «Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, районов международного туризма»

**11 класс**

- № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий на примере субрегионов Европы»
- № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов»
- № 3 «Анализ и объяснение современного геополитического положения России»
- № 4 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»
- № 5 «Выявление по картам глобальных проблем человечества».
- № 6 «Оценка важнейших событий международной жизни. Географические аспекты текущих событий и ситуа

**Перечень контрольных работ.****10 класс**

- № 1 «Современная политическая карта мира».
- № 2 «Природа и человек в современном мире»
- № 3 «Население мира».
- № 4 «Общая характеристика мира»

**11 класс**

- № 1 «Регионы и страны мира»
- № 2 «География мира»

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **10 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие о геополитическом положении, примеры типологии и классификации стран мира, формы государств;
- основные закономерности размещения минеральных, водных, земельных, лесных, биологических ресурсов; пути решения экологических проблем;
- понятия «воспроизводство населения», «урбанизация», «миграция», «мегалополис»; примеры мировых религий; основные языковые семьи; состав населения мира;
- понятие «НТР», «мировое хозяйство», «МГРТ», «экономическая интеграция»; влияние НТР на мировое хозяйство;
- основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства; главные сельскохозяйственные районы мира; главные направления международных экономических связей.

*Обучающиеся должны уметь:*

- характеризовать политико-географическое положение стран;
- определять ресурсообеспеченность; характеризовать виды природных ресурсов, используя различные источники информации;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве населения разных регионов мира; обеспеченность трудовыми ресурсами; сравнивать, используя различные источники информации;
- выявлять факторы размещения ведущих отраслей;
- выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Оценивать и прогнозировать:*

- сдвиги в структуре и размещении населения и хозяйства в мире, регионах отдельных странах
- изменение места России в мировом хозяйстве
- сдвиги в международном географическом разделении труда
- положение России в МГРТ
- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов

*Объяснять:*

- особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира
- особенности мировых религий
- особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами
- особенности урбанизации отдельных стран мира
- особенности состава и структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов
- географические аспекты экономической интеграции и деятельности ТНК

*Определять:*

- показатели, характеризующие население и хозяйство

*Знать и применять:*

- основные понятия и термины экономической и социальной географии, необходимые для изучения курса

*Называть и (или) показывать:*

- примеры стран разных типов государственного устройства
- примеры стран разного уровня социально-экономического развития
- примеры стран - участниц важнейших международных экономических и политических организаций
- основные виды природных ресурсов
- антропогенные изменения природы Земли (примеры), источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды
- страны, выделяющиеся по запасам основных природных ресурсов
- основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения
- крупнейшие по площади и населению страны мира и столицы
- численность населения мира, основные черты размещения населения

- примеры стран разных типов воспроизводства населения
- соотношение городского и сельского населения мира, географические особенности процесса урбанизации
- крупнейшие города и городские агломерации мира
- состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху
- факторы размещения основных отраслей хозяйства
- примеры стран - крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
- важнейшие транспортные узлы и пути сообщения

### **11 класса**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные черты экономического и социального развития регионов и отдельных стран; характерные черты ЭГП, ресурсов, населения регионов и отдельных стран; размещение ведущих отраслей хозяйства; географическую специфику отдельных стран.

*Обучающиеся должны уметь:*

- составлять сравнительную ЭГХ стран на основе различных источников географической информации; выявлять особенности состояния и размещения производительных сил по регионам мира; определять особенности ЭГП, ресурсов и населения регионов и отдельных стран.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Оценивать и прогнозировать:*

- сдвиги в структуре и размещении населения и хозяйства в мире, регионах отдельных странах
- изменение места России в мировом хозяйстве
- сдвиги в международном географическом разделении труда
- положение России в МГРТ
- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов
- пути решения современных глобальных проблем человечества

*Объяснять:*

- особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира

- особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами
- особенности состава и структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов
- особенности отдельных стран и регионов мира
- положение отдельных регионов и крупнейших стран мира в МГРТ
- географические аспекты экономической интеграции и деятельности ТНК
- географическую суть глобальных проблем человечества

*Знать и применять:*

- основные понятия и термины экономической и социальной географии, необходимые для изучения курса

*Называть и (или) показывать:*

- примеры стран разного уровня социально-экономического развития
- примеры стран - участниц важнейших международных экономических и политических организаций
- антропогенные изменения природы Земли (примеры), источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,

основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

#### ***Оценка устных ответов учащихся***

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и краеведческой терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала

*Отметка “5” –*

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.



*Отметка “4” –*

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Отметка “3” –*

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

*Отметка “2” –*

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с картой.

*Отметка “1” –*

- ответ отсутствует.

### ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ***

*Отметка “5” –*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работа выполнена полностью самостоятельно: подбор необходимых для выполнения знаний, показ необходимых для проведения практических и самостоятельных работ теоретических знаний, практических умений и навыков;
- аккуратное оформление, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма предлагается учителем либо выбирается учащимся самостоятельно).

*Отметка “4” –*

- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
- допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.);
- использование указанных учителем источников знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;

- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка “3” –*

- работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени;
- работа показала знание теоретического материала, но учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами;
- небрежно оформлены результаты работы.

*Отметка “2” –*

- полученные результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

### ***Оценка тестовых ответов учащихся***

Тест для текущего контроля – не менее 10 заданий

Тест для тематического контроля – не менее 20-40 заданий

Тест для итогового контроля – не менее 40-60 вопросов или заданий.

**“5” – 91-100%**

**“4” – 78-90%**

**“3” – 60-77%**

**“2” – менее 60%**

критерии могут незначительно меняться в зависимости от сложности заданий.

### ***Оценка за умение работать с контурной картой.***

*Отметка “5” –*

- правильно определена цель работы, произведён правильный и полный отбор источников знаний для проведения работы на контурной карте, сделан наиболее рациональный выбор способа выполнения работы, правильный выбор форм фиксации географических объектов на контурной карте, аккуратное оформление работы.

*Отметка “4” –*

- правильный и полный отбор источников знаний, сделан рациональный выбор способа выполнения работы, есть небольшие недочёты в оформлении работ.

*Отметка “3” –*

- правильное использование источников знаний, допускаются неточности в выборе способов фиксации географических объектов на контурной карте, есть недочёты в оформлении работы.

*Отметка “2” –*

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

*Отметка “1” –*

- полное отсутствие знаний и умений, необходимых при выполнении работы.

### ***Оценка рефератов***

*Отметка “5” –*

- реферат соответствует следующим критериям:
  - выбор темы обоснован
  - содержание соответствует теме, поставленным задачам и целям.
  - материал изложен последовательно и логично.
  - оформление соответствует требованиям.
  - работа выполнена самостоятельно.
  - учащиеся демонстрируют знание и понимание материала и свободно отвечают на вопросы при защите.

*Отметка “4” –*

- реферат соответствует требованиям, но учащиеся допустили 1-2 недочёта.

*Отметка “3” –*

- реферат соответствует требованиям, но учащиеся допустили 3-5 недочётов.

*Отметка “2” –*

- реферат не соответствует требованиям, учащиеся демонстрируют незнание и непонимание материала.

*Отметка “1” –*

- содержание реферата не соответствует теме.

#### **Список литературы**

1. Василенко И.А. Политическая глобализация.- М.: Логос, 2000.
2. Все страны мира: Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 2001.
3. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1998.
4. География: Справочник школьника. – М.: АСТ, 1997.
5. Глушкова В. Г., Симагин Ю. А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Земля и человечество: Глобальные проблемы. – М.: Мысль, 1985. – (Серия «Страны и народы»).
7. Лазаревич К. С, Лазаревич Ю. Н. Справочник школьника: География: 6 – 10 классы. – М.: Дрофа, 1997.
8. Лиознер В.Л. География: Тесты: 10 класс. – М.: Дрофа, 2003.
9. Максаковский В. П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998.
10. Максаковский В. П. Историческая география мира. – М.: Экспресс, 1999.
11. Малая энциклопедия стран. – М.: АСТ, 2000.
12. Симагин Ю. А., Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии: 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2002.
13. Фломберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии: 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.
14. 100 великих городов. – М.: Вече, 2001.

