

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 5
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г.Воркут
 *Гончар* А.А.Гончар
(приказ от 06 июня 2017 года № 320)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
среднего общего образования.

Составитель
Кузнецова Наталья Эверестовна,
учитель истории и обществознания

г.Воркута
2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г, 29.06.2017г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова), согласно ФЗ «Об образовании в РФ».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 класса базового уровня, рассчитана на 72 учебных часа в 10 классе и 68 учебных часов в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:

Основная литература:

1. Учебник «Обществознание 10 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2015- 2016.

2.Учебник «Обществознание 11 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2015-2016.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010г

4.«Обществознание: вопрос и ответ». И.Т. Пархоменко. Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2010.

5.Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

6.О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2015.

7.О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2015

8. П.А. Баранов. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва, Астрель, 2008

9 . Нормативные документы: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ.

Дополнительная:

1.Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2005 г.

2.Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 г.

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007

2. . 4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

5. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.

6. Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 кл.- М.20

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

2.1. Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по обществознанию являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по обществознанию являются:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки и результата);
 - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - овладение различными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в допустимой социальной практике.

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по обществознанию:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в 	<p>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать

<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<p>последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
<p>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и 	<p>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

<p>противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p>	<p>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>
<p>Раздел 3. Экономика – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p>	<p>Раздел 3. Экономика – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития Рос</p>

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); 	
<p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия 	<p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

<p>этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; <p>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>	
<p>Раздел 5. Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических 	<p>Раздел 5. Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического

<p>режимов различных типов в общественном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<p>процесса.</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и 	<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность

<p>обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; <p>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p>коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
---	---

3. Содержание курса. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

<i>Содержание курса. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i>	<i>Коды проверяемых элементов</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i>
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		
1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1.1	1.1
1.2. Понятие культуры.	1.10	2.3
1.3. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	1.10	2.3
1.4. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1.10	1.8
1.5. Многообразие и диалог культур.		1.8
1.6. Мораль.	1.15	1.8
1.7. Нравственная культура		1.8
1.8. Искусство, его основные функции.	1.14	1.8
1.9. Религия. Мировые религии.	1.13	1.8
1.10. Роль религии в жизни общества.	1.13	1.8
1.11. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	3.13	2.3 1.2
1.12. Мышление, формы и методы мышления.		1.2
1.13. Мышление и деятельность.		1.2
1.14. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1.5	1.8
1.15. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1.6	1.3
1.16. Познание мира		1.3
1.17. Формы познания		1.3
1.18. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1.4	1.1
1.19. Виды человеческих знаний	1.3	1.1
1.20. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1.11	1.8
1.21. Особенности научного познания.		1.8
1.22. Уровни научного познания.		1.8
1.23. Способы и методы научного познания.		1.8
1.24. Особенности социального познания		1.8
1.25. Духовная жизнь и духовный мир человека.		1.6
1.26. Общественное и индивидуальное сознание.		1.8
1.27. Мировоззрение, его типы.	1.2	1.8
1.28. Самосознание индивида и социальное поведение.		1.3
1.29. Социальные ценности.		1.3
1.30. Мотивы и предпочтения		2.1
1.31. Свобода и ответственность.		1.6
1.32. Основные направления развития образования.	1.12	2.1

Функции образования как социального института.		
1.33.Общественная значимость и личностный смысл образования.		2.4
1.34. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		2.4
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		
2.1.Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1.8	1.5
2.2.Социальное взаимодействие и общественные отношения.		1.6
2.3.Основные институты общества		1.6
2.4.Многовариантность общественного развития.		2.2
2.5.Эволюция и революция как формы социального изменения		2.1
2.6.Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1.16	2.1
2.7. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1.18	2.3
2.8. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1.18	2.3
Раздел 3. Экономика		
3.1. Экономика, экономическая наука.	2.1	2.2
3.2.Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.		2.2
3.3.Факторы производства и факторные доходы	2.2	2.1
3.4.Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	2.4	2.1
3.5.Предложение, закон предложения.	2.4	2.1
3.6.Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		2.1
3.7.Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	2.4	2.1
3.8.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство		2.1
3.9.Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	2.4	2.3
3.10.Фондовый рынок, его инструменты.		2.3
3.11.Акции, облигации и другие ценные бумаги.	2.8	2.4
3.12.Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль		2.4
3.13.Постоянные и переменные затраты (издержки).		2.1
3.14.Основные источники финансирования бизнеса	2.7	2.5
3.15. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.		2.5
3.16.Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк	2.10	2.5
3.17.Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	2.6	2.5

3.18. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	2.10	2.5
3.19. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	2.9	2.2
3.20. Государственная политика в области занятости.		2.2
3.21. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.		2.2
3.22. Роль государства в экономике. Общественные блага.	2.12	2.1
3.23. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями	2.13	2.2
3.24. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.		2.5
3.25. Государственный бюджет. Государственный долг.	2.12	2.5
3.26. Экономическая деятельности ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели	2.11	2.3
3.27. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика.	2.15	2.2
3.28. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.		2.2
3.29. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2.2
3.30. Тенденции экономического развития России		2.1
Раздел 4. Социальные отношения		
4.1. Социальная структура общества и социальные отношения.		2.3
4.2. Социальная стратификация, неравенство.	3.1	2.3
4.3. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	3.2	2.5
4.4. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	3.7	2.2
4.5. Социальные нормы, виды социальных норм.		2.2
4.6. Отклоняющееся поведение (девиантное).	3.11	2.4
4.7. Социальный контроль и самоконтроль.	3.9	2.4
4.8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	3.1	2.4
4.9. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	3.5	2.4
4.10. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3.6	2.5

4.11. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	3.10	2.5
4.12. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2.5
4.13. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		2.5
Раздел 5. Политика		
5.1. Политическая деятельность. Политические институты		2.1
5.2. Политические отношения. Политическая власть.		1.7
5.3. Политическая система, ее структура и функции.	4.3	1.7
5.4. Государство как основной институт политической системы.	4.2	1.7
5.5. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов	4.4	2.2
5.6. Демократия, ее основные ценности и признаки	4.5	2.2
5.7. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	4.10	2.2
5.8. Гражданское общество и правовое государство.	4.6	2.8
5.9. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4.7 4.11	2.8
5.10. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	4.8	2.8
5.11. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	4.8	2.8
5.12. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений	4.8	2.8
5.13. Политическая психология. Политическое поведение.		2.2
5.14. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4.9	2.5
5.15. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	4.11	2.2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		
6.1. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право	5.1	2.2
6.2. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	5.2	2.1
6.3. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.		2.5
6.4. Военная обязанность. Военная служба по контракту.	5.18	2.5

Альтернативная гражданская служба.		
6.5. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	5.7	2.1
6.6. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.		2.1
6.7. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	5.12	2.5
6.8. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	5.6	2.5
6.9. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности	5.8	2.6
6.10. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	5.8	2.6
6.11. Организационно-правовые формы предприятий	5.7	2.6
6.12. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	5.10	2.6
6.13. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		2.5
6.14. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	5.9	2.5
6.15. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		2.5
6.16. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	5.14 5.6	2.5
6.17. Особенности административной юрисдикции.	5.11	2.5
6.18. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	5.16	2.5
6.19. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	5.13	2.2

3. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов.

Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное

разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.

Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология.

Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения прав собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных

образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 10 класс (72 часа), 11 класс (68 часов)

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)</i>
<p>1. Человек. Человек в системе общественных отношений(26ч.) Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура ,контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты)социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Видычеловеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовнаяжизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования каксоциального института. Общественная значимость и личностный смыслобразования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>	<p>Знать и понимать биосоциальную сущность человека. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Определять сущностные характерные понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Знать определение религия. Различать мировые религии. Применять в реальной жизни агенты социализации. Различать формы и методы мышления, применять их в практической деятельности. Знать формы познания мира, различать виды человеческих знаний. Называть способы и методы научного познания. Различать естественные и гуманитарные науки. Применять особенности социального познания в реальной жизни. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
<p>2. Общество как сложная динамическая система (9 часов) Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>

<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>Выявление социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
<p>3. Экономика (37 часов) Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, законспроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Знать антимонопольное законодательство. Роль рыночной экономики. Применять в практической жизни знания о ценных бумагах. Знать основные источники финансирования бизнеса. Применять знания по банковской системе в практической деятельности. Формулировать собственное мнение о государственной политике в области занятости населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и</p>

<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	<p>приумножении доходов населения. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
<p>4. Социальные отношения (16 часов) Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения организации в Российской Федерации.</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
<p>5. Политика (22 часа) Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета.</p>

<p>Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>Различать формы правления и государственное устройство. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Знать причины опасности абсентеизма. Знать последовательность политического процесса.</p>
<p>6. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов) Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право.</p>	<p>Понимать роль права в системе социальных норм. Характеризовать элементы системы права. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Анализировать законотворческий процесс в Российской Федерации. Четко знать свои конституционные права и обязанности. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Объяснять причины их различий. Называть основания</p>

<p>Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</p> <p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения прав собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	<p>возникновения правоотношений</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей.</p> <p>Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптивных источников различного типа.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>
--	--

5. Критерии и нормы оценки предметных результатов

Диагностика достижений учащихся по обществознанию проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы, терминологические диктанты, творческие, исследовательские, проектные работы, практикумы, уроки-дискуссии, уроки-дебаты, уроки-суды, лабораторные работы с различными источниками информации, в форме защиты презентаций, тестирование.

Формы и средства контроля:

устные и письменные развернутые ответы;

работа с терминами (письменно и устно);

выполнение творческих заданий и решение практических задач (по образцу ЕГЭ по обществознанию);

решение ситуативных задач;

контрольные работы.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

<i>% выполнения</i>	<i>0-27</i>	<i>28-52</i>	<i>53-77</i>	<i>78-100</i>
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка проекта.**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Требования к зачёту, контрольной работе:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а также написавшие реферат;
- зачёт проводится в 10-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».