

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» кар кытылбн муниципальной юкбнса администрация  
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА  
методическим советом  
Протокол № 5  
от 31 мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
А.А. Гончар  
Приказ от 06 июня 2017 года № 320



## Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

среднего общего образования  
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы  
среднего общего образования.

Составитель  
Голубева Наталья Николаевна,  
учитель иностранного языка

г. Воркута  
2017

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10-11 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015), с учетом авторской программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией В.Г.Альпакова (по УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули “Spotlight”).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся.

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

#### **2.1 Личностные результаты:**

У выпускника средней школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2.2 Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### **2.3 Предметные результаты:**

#### **Базовый уровень:**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1 Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul>
<b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>
<b>1.3 Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>

<p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
<p><b>1.4 Чтение</b></p>	
<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<p><b>1.5 Письменная речь</b></p>	
<p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<p><b>2.Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>2.1 Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p><b>2.2 Орфография</b></p>	
<p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>

<b>2.3 Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
<b>2.4 Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> </ul>

<p>предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена</p>	<p>– употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
---	--

<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--

### Профильный уровень:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1 Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p>	<p>– <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></p> <p>– <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></p> <p>– <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p>
<b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></li> <li>– <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></li> <li>– <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></li> </ul>
<b>1.3 Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></li> <li>– <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></li> </ul>
<b>1.4 Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></li> <li>– <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></li> <li>– <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></li> <li>– <i>определять замысел автора.</i></li> </ul>
<b>1.5 Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Описывать явления, события; излагать</i></li> </ul>

<p>или пьесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> </ul>	<p><i>факты в письме делового характера;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></li> </ul>
<b>2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>2.1 Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></li> </ul>
<b>2.2 Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></li> </ul>
<b>2.3 Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></li> <li>– <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></li> <li>– <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></li> </ul>
<b>2.4 Грамматическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></li> <li>– <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></li> <li>– <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></li> <li>– <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></li> <li>– <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></li> </ul>
---	---

have done; might + have done).	
--------------------------------	--

## 3.Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11 классах

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА		Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки ВЫПУСКНИКОВ
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ			
<b>Раздел 1. Речевая компетенция</b>			
<b>1.1. Предметное содержание устной и письменной речи</b>			
1.1.1	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.3	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.4	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.5	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.6	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.7	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.8	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.9	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4

	города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
1.1.10	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
<b>1.2. Продуктивные речевые умения</b>			
1.2.1	<b>Диалогическая речь</b> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.	1.1.1-1.1.6	1.1.2
1.2.2	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.	1.2.1-1.2.4	1.2.1-1.2.2

1.2.3	<p align="center"><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</li> <li>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li> <li>- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>- описывать свои планы на будущее.</li> </ul>	4.1-4.6	4.3,4.6
<b>1.3. Рецептивные речевые умения</b>			
1.3.1	<p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>	3.1-3.3	3.1-3.3
1.3.2	<p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных</p>	2.1-2.4	2.1-2.4

	<p>связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные факты;</li> <li>- отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>- понимать аргументацию;</li> <li>- извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>- определять своё отношение к прочитанному.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Социокультурная компетенция.</b>			
2.1	<p>Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковыми средствами, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
2.2	<p>Изучение страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p>	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
2.3	<p>Использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.</p>	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1



2.4	Использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
2.5	Использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.	1.1.1-4.6	1.1.2,1.2.1,1.2.2 2.1-2.4 3.1-3.3 4.3-4.6, 5.4.1
<b>Раздел 3. Языковая компетенция.</b>			
<b>3.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.</b>			
3.1.1	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового/профильного уровня.	4.1-4.6	4.3,4.6
3.1.2	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.	5.4.1	1.1.2,1.2.1, 1.2.2,5.4.1
<b>3.2. Лексическая сторона речи.</b>			
3.2.1	Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.	5.3.1-5.3.3	5.3.1-5.3.3
<b>3.3. Грамматическая сторона речи.</b>			
3.3.1	Распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых	5.1.6	5.2.1-5.2.4, 5.3.1

	и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ( <i>Conditional I, II, III</i> ).		
3.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложений с конструкцией <i>I wish ... (I wish I had my own room.)</i> , с конструкцией <i>so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)</i> , эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i>	5.1.7-5.1.9	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.3	Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> ; модальных глаголов и их эквивалентов.	5.2.6, 5.2.9	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.4	Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> .	5.2.6	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.5	Знание признаков и навыка распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> и неличных форм глагола ( <i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i> ) без различения их функций.	5.2.7	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.6	Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, Present Continuous, to be going to</i> .	5.2.10	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.7.	Употребление определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).	5.2.1	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.8	Распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ); количественных и порядковых числительных.	5.2.2-5.2.4	5.2.1-5.2.4, 5.3.1
3.3.9	Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование	5.2.5	5.2.1-5.2.4, 5.3.1

	навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i> ).		
--	--	--	--

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

##### Базовый уровень:

10 класс (108 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Тесные связи (14 ч.)</b>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p><b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
<b>Свободное время (14 ч.)</b>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>

Школьная жизнь (10 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ.ожественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
Защита окружающей среды (10 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p><b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
Путешествия (14 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
Еда и здоровье (16 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в</p>

	<p>сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
Развлечения (14 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
Технологии (16 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p><b>Чтение:</b> читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>

**Профильный уровень:****10 класс (216 часов)**

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Тесные связи (23 ч.)</b>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p><b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p> <p>- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
<b>Свободное время (25 ч.)</b>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p> <p>- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>

Школьная жизнь (23 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ.ожественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p> <p>-понимать объемные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
Защита окружающей среды (25 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p><b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p> <p>-понимать объемные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
Путешествия (27 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого</p>

	<p>положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p> <p>-понимать объемные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
Еда и здоровье (39 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p> <p>-понимать объемные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
Развлечения (28 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p> <p>-понимать объемные сложные тексты на различную</p>



	<p>тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</li> </ul>
Технологии (26 ч.)	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p><b>Чтение:</b> читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объемные сложные тексты на различную тематику</li> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</li> </ul>

## Приложение

### Критерии и нормы оценки предметных результатов

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как: способность к коммуникативному партнёрству; лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

**При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:**

- Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнёром в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социкультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5»).

- Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка « 4»).

- Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнёра. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнёрами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка « 3»).

**Лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:**

- Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения, Языковая интерференция родного языка минимальна.

- Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

- Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают её. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами.

### **Оценка коммуникативной целесообразности лексико-грамматического оформления речи:**

- Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

- При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.

- Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

- Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10-12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

- 1.умений представлять родную культуру в иноязычной среде;
- 2.умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;
3. умений оказывать -речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;
4. бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

### **При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:**

- 1.точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2.способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.
4. Оценка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства ( в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
5. Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно - функционального плана как следствие интерференции родного языка.

6. Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

#### **Критерии оценки устной и письменной речи:**

1. Логичность
2. Последовательность
3. Завершённость
4. Грамматически правильное оформление
5. Объём высказывания: 10-11 класс - 20-25 фраз

#### **Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:**

Оценка «5»- 85-100%  
 Оценка «4»- 75-84%  
 Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)  
 Оценка «2» -менее 55%

#### **Нормы оценок**

##### **I. Чтение и понимание иноязычных текстов.**

- a. ознакомительное (основное содержание),
- b. изучающее (полное понимание, включая детали),
- c. просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).

##### **Ознакомительное чтение:**

##### **Оценка «5»:**

- a) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;
- д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

##### **Оценка «4»:**

- a) понял основное содержание;
- б) может выделить основную мысль;
- в) определить основные факты;
- г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

##### **Оценка «3»:**

- a) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,
- б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

##### **Оценка «2»:**

- a) не понял или неправильно понял содержание;
- б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;
- в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Изучающее чтение** (публицистическое, научно- популярное, инструкции).  
 Несложный оригинальный текст:

**Оценка «5»:** полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

**Оценка «4»:** понял полностью текст, но обращался к словарю;

**Оценка «3»:** не полностью понял ( не владеет языковой догадкой);

**Оценка «2»:** не понял, находит в словаре с трудом.

**Просмотровое чтение** ( расписание транспорта, меню, программа передач).

**Оценка « 5 »:** может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

**Оценка « 4 »:** 2/3 заданной информации;

**Оценка « 3 »:** 1/3 заданной информации;

**Оценка « 2 »:** не ориентируется в тексте.

## **II. Говорение.**

**Высказывание в форме рассказа, описания.**

«5»: а) высказывается связно и логически последовательно; б) диапазон языковых средств достаточно широк;

в) практически отсутствуют ошибки;

г) практически отсутствуют ошибки;

д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

« 4 »: а) отдельные ошибки;

б) темп речи несколько замедлен;

в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3»: а) диапазон языковых средств ограничен;

б) допускает языковые ошибки;

в) объём высказывания не достигает нормы;

г) нарушена последовательность высказывания;

д) практически нет элементов оценки, собственного мнения;

е) темп речи замедлен;

« 2 »: а) коммуникация не состоялась.

## **III. Аудирование.**

«5»: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;

«4»: понял 2/3 данной информации;

« 3 »: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

« 2 »: понял менее 50% и менее половины основных фактов

## IV. Письмо

### 1. Написание открытки.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена.

### 2. Написание письма

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

		частями текста или в формате письма.	правильно, с учетом норм иностранного языка.	
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.

### 3. Написание сочинения (эссе)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные,



		форме письма.		некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.