

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [komischool12@mail.ru](mailto:komischool12@mail.ru)

ОДОБРЕНА  
методическим советом  
Протокол № 1  
от 15 января 2016 года



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г.Воркут

*Гончар* А.А.Гончар

(приказ от 15 января 2016 года № 16)

## **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

основного общего образования  
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования.

Составитель  
Кузнецова Наталья Эверестовна,  
учитель истории и обществознания

г.Воркута  
2016

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897, с изм. От 29.12.2014), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным- учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04. 2015 №1/15, с учетом авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### 2.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

### 2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность( от постановки цели до получения и оценки и результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в допустимой социальной практике.

### 2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<p>социальных параметров личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</li> </ul>

<p>государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p>	
<p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития</li> </ul>
<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul> <p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> </ul>

<p>выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>

<p>особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	
<p><b>Мир экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках</li> </ul>

<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<p>изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<p><b>Мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<p>укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлекссию своих ценностей.</li> </ul>
<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем</li> </ul>	<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
---	--

### 3. Содержание курса. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

<i>Содержание курса Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i>	<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i>
<b>6 класс</b>		
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12ч)</b>		
1.1. Человек-личность (2ч)	1.5	1.1
1.2. Человек познаёт мир (2ч)		1.1
1.3. Человек и его деятельность (2ч)	1.6	1.1
1.4. Потребности человека (2ч)		1.1
1.5. На пути к жизненному успеху (2ч)		1.1
1.6 Практикум по главе «Человек в социальном измерении» (2ч)		
<b>Глава 2. Человек среди людей (10ч)</b>		
2.1 Межличностные отношения (2ч)	1.7	2.5
2.2 Человек в группе (2ч)	1.7	2.5
2.3 Общение (2ч)	1.7	2.5
2.4 Конфликты в межличностных отношениях (2ч)	1.8	2.5
2.5 Практикум по главе «Человек среди людей» (2ч)		
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (4ч)</b>		
3.1 Человек славен добрыми делами (1ч)	2.5	2.5
3.2 Будь смелым (1ч)	2.5	2.5
3.3 Человек и человечность (1ч)	2.5	2.5
3.4 Практикум по главе «Нравственные основы жизни» (1ч)		
<b>7 класс</b>		
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12ч)</b>		
1.1 Что значит жить по правилам(2ч)	4.4	2.6
1.2 Права и обязанности граждан (2ч)	6.9	1.4
1.3. Почему необходимо соблюдать законы (2ч)		1.4
1.4. Защита Отечества (1ч)	6.9	2.1
1.5. Для чего нужна дисциплина (1ч)		2.1

1.6. Виновен- отвечай (2ч)	6.17	2.1
1.7. Кто стоит на страже закона (1ч)	6.8	2.1
1.8. Практикум по главе «Регулирование поведения людей в обществе» (1ч)		
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (8ч)</b>		
2.1 Экономика и её основные участники (1ч)	3.1	2.7
2.2 Мастерство работника (1ч)	3.9	2.5
2.3 Производство: затраты, выручка, прибыль (1ч)	3.4	1.3
2.4 Виды и формы бизнеса (1ч)	3.7	1.3
2.5 Обмен, торговля, реклама (1ч)	3.5	2.5
2.6. Деньги, их функции (1ч)	3.8	2.5
2.7 Экономика семьи (1ч)		2.5
2.8 Практикум по главе «Человек в экономических отношениях» (1ч)		
<b>Глава 3. Человек и природа (4ч)</b>		
3.1 Человек- часть природы (1ч)		2.3
3.2 Охранять природу- значит охранять жизнь (1ч)	1.1	2.4
3.3 Закон на страже природы (1ч)		2.6
3.4 Практикум по главе «Человек и природа» (1ч)		
<b>8 класс</b>		
<b>Глава 1. Личность и общество (6ч)</b>		
1.1 Что делает человека человеком? (1ч)	1.4	1.1
1.2. Человек, общество, природа (1ч)	1.2	2.5
1.3. Общество как форма жизнедеятельности людей (1ч)	1.1	1.2
1.4. Развитие общества (1ч)		1.2
1.5. Как стать личностью (1ч)	1.5	2.5
1.6. Практикум по главе «Личность и общество» (1ч)		
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (15ч)</b>		
2.1 Сфера духовной жизни (2ч)	2.1	2.2
2.2 Мораль (2ч)	2.5	2.2
2.3 Долг и совесть (2ч)		2.2
2.4 Моральный выбор- это ответственность (2ч)	2.5	2.4
2.5 Образование (2ч)	2.3	2.4
2.6 Наука в современном обществе (2ч)	2.2	2.4
2.7 Религия как одна из форм культуры (2ч)	2.4	1.4
2.8 Практикум по главе «Сфера духовной культуры» (1ч)		
<b>Глава 3. Экономика (23ч)</b>		
3.1 Экономика и её роль в жизни общества (1ч)	3.1	1.3
3.2 Главные вопросы экономики (1ч)	3.3	1.3
3.3 Собственность (2ч)		2.5
3.4 Рыночная экономика (2ч)	3.6	2.5
3.5 Производство- основа экономики (2ч)	3.2	2.6
3.6 Предпринимательская деятельность (2ч)	3.7	2.5
3.7 Роль государства в экономике (2ч)	3.11 3.12	2.1
3.8 Распределение доходов (2ч)	3.10	2.1
3.9 Потребление (2ч)		2.1
3.10 Инфляция и семейная экономика (2ч)	3.10	2.6
3.11 Безработица, её причины и последствия (2ч)		2.6
3.12 Мировое хозяйство и международная торговля (2ч)		2.7
3.13 Практикум по главе 2 «Экономика» (1ч)		

<b>Глава 4. Социальная сфера (10ч)</b>		
4.1. Социальная структура общества (2ч)	4.1	2.1
4.2 Социальные статусы и роли (2ч)	4.3	2.1
4.3 Нации и межнациональные отношения (2ч)	4.7	2.7
4.4.Отклоняющееся поведение (2ч)	4.5	1.4
4.5 Практикум по главе «Социальная сфера» (2ч)		
<b>9 класс</b>		
<b>Глава 1. Политика (16ч)</b>		
1.1. Политика и власть (2ч)	5.1	1.3
1.2. Государство (2ч)	5.2	2.1
1.3. Политические режимы (2ч)	5.5	2.1
1.4. Правовое государство (2ч)	5.3	2.1
1.5. Гражданское общество и государство (2ч)	5.6	2.4
1.6. Участие граждан в политической жизни (2ч)	5.7	2.7
1.7. Политические партии и движения (2ч)	5.9	
1.8. Практикум по главе «Политика» (2ч)		
<b>Глава 2. Право (27ч)</b>		
2.1 Роль права в жизни общества и государства (2ч)	6.1	2.1
2.2 Правоотношения и субъекты права (2ч)	6.3	2.5
2.3 Правонарушения и юридическая ответственность (1ч)	6.4	2.5
2.4 Правоохранительные органы (2ч)	6.8	2.7
2.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ (3ч)	6.9	2.7
2.6. Права и свободы человека и гражданина (2ч)	6.9 6.10	2.3
2.7. Гражданские правоотношения (2ч)	6.13	2.3
2.8. Право на труд. Трудовые правоотношения (2ч)	6.15	2.3
2.9. Семейные правоотношения (2ч)	6.14	2.3
2.10 Административные правоотношения (2ч)	6.16	2.3
2.11. Уголовно- правовые отношения (2ч)	6.17	2.3
2.12 Социальные права (1ч)		2.1
2.13 Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1ч)	6.12	2.7
2.14 Правовое регулирование отношений в сфере образования (2ч)		2.7
2.15 Практикум по главе «Право» (1ч)		

### Содержание учебного предмета

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### *Современное общество*

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### *Социальные нормы*

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и

обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### *Экономика и социальные отношения*

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### *Политика. Культура*

#### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **4. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <p>Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.</p> <p>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.</p> <p>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p> <p>Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.</p> <p>Гендер как «социальный пол».</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p> <p>Описывать межличностные отношения и отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились</p>

<p>Различия в поведении мальчиков и девочек.          Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?          Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p>	<p>солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
<p><b>Ближайшее социальное окружение</b>          Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.          Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.          Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.          Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать примерами групповые нормы. Описывать взаимодействие людей и сотрудничество. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.          Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.</p>
<p><b>Общество — большой «дом» человечества</b>          Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.          Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.          Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.          Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.          Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.          Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.          Выявлять и различать различные социальные общности и группы.          Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.          Раскрывать сущность государственной власти и её роль в управлении обществом.          Определять сущностные характерные понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры.          Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>

<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <p>Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</p> <p>Российское общество в начале XXI в.</p> <p>Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.</p> <p>Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.</p> <p>Место России среди других государств мира.</p>	<p>Знать современные средства связи и уметь применять их в практической деятельности</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Называть задачи, стоящие перед отечественной экономикой</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Понимать роль России среди других народов.</p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.</p> <p>Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права,</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Объяснять причины их различий. Называть основания возникновения правоотношений. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп</p>



<p>социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России.</p> <p>Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.</p>	<p>прав).</p> <p>Знать и соблюдать в практической жизни основные обязанности граждан.</p>
<p align="center"><b>Основы законодательства</b></p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.</p> <p>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение.</p> <p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптивных источников различного типа.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать</p>

	<p>специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
<p><b>Мир экономики</b></p> <p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.</p> <p>Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.</p> <p>Типы экономических систем. Собственность и её формы.</p> <p>Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.</p> <p>Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную о производстве из адаптированных источников</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризовать особенности экономического развития России</p>

<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <p>Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.</p> <p>Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.</p> <p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
<p><b>Мир социальных отношений</b></p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</p> <p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.</p> <p>Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности</p> <p>Сравнить социальную структуру разных обществ.</p> <p>Знать понятие социальная справедливость.</p> <p>Характеризовать социальные группы. Давать анализ социальной политике Российского государства</p> <p>Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>
<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <p>Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.</p> <p>Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.</p> <p>Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.</p>	<p>Знать способы распространения информации. Уметь извлекать информацию из СМИ. Использовать Интернет</p> <p>Давать понятие культура. Знать многообразие культур и культурные различия.</p> <p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p>

<p>Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p>	<p>Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>
<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <p>Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Учиться правильному образу жизни.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Критерии и нормы оценки предметных результатов

Диагностика достижений учащихся по обществознанию проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы, терминологические диктанты, творческие, исследовательские, проектные работы, практикумы, уроки-дискуссии, уроки-дебаты, уроки-суды, лабораторные работы с различными источниками информации, в форме защиты презентаций, тестирование.

#### Формы и средства контроля:

- устные и письменные развернутые ответы;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий и решение практических задач (по образцу ОГЭ по обществознанию);
- решение ситуативных задач;
- контрольные работы.

#### Формы оценивания результатов:

##### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или основных вопросов.

##### Критерии оценивания письменного ответа

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

##### Нормы оценки знаний за выполнение теста

<i>% выполнения</i>	<i>0-27</i>	<i>28-52</i>	<i>53-77</i>	<i>78-100</i>
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Оценка проекта.

##### Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

1. Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией **3 балла**

Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

**Требования к зачёту, контрольной работе:**

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;

- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а также написавшие реферат;

- зачёт проводится в 10-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

**Нормы оценок по к/р, зачётам:**

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».