

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» кар кытшлӧн муниципальной юкӧнса администрация
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальдӧй велдӧан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 15 января 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

Гончар А.А. Гончар
(приказ от 15 января 2016 года № 16)

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык»

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования.

Составитель
Матюшева Светлана Витальевна,
учитель коми языка

г. Воркута
2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык как неродной» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, с изм. от 29.12.2014), с учётом Примерной программы учебного предмета «Коми язык как неродной» для основной школы (допущена Министерством образования Республики Коми, 2015), с учётом авторской программы «Коми язык как государственный» (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова), предназначена для обучения 5–9 классов коми языку как неродному в общеобразовательных учреждениях основного общего образования.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык»

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку (неродному):

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку (неродному):

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

2.3 Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку (неродному):

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	
Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных

<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём.

<ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке. 	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([\], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синс\ – синмыс, кыв – кывс\ – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс). • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением). 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соот- 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаынюгд – дзоридзыслынюгыдысозтырмы); • осуществлять словообразовательный анализ; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (\ти-к\, м\д-к\, медводз, медб\рын, сэсса);

<p>ветствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськ\м; батьмам);</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін(кушин, косін); -\м (в\рал\м, котрал\м); -ысь (вел\дысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -т\м (к\мт\м, помт\м); -са/-ся (сиктса, т\вся); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышгьянасьны, кепысясьны, панясьны); наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа); пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми). 	<ul style="list-style-type: none"> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам); пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно: <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Меаски вел\дча. / Меаскиог вел\дчы. Керкаысыджыд. / Керкаысабуыджыд.), вопро- сительные (с вопросительными словами (Кутш\м неб\г тэ видз\дан? К\ніуджал\ Ванял\н мамысь?), без вопросительных слов (Тэ вел\дчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -\ (Уна-\ кадысь?)), побудительные (с утвердительной (Ворс\й тани!) и отрицательной (Эн мун\й талун в\р!)) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыраласталун! Вай ветлам\й в\р!) и восклицательные (Кутш\м шоныдталунывлаыс!); распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис т\в. Воис к\дзыд т\в.); 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: б1 <ul style="list-style-type: none"> условия с союзом к\ (К\сьян к\ ч\скыдасейны, ковмас ёнауджавны.); уступки с союзом к\ть (К\тьсй\ и ёнагаж\дчис, син- мыс сьл\н в\ліжугыль.); изяснительными с союзными словами мый, кодї, к\ні и его падежными формами (Бать\ висьталіс, мый т\рыт ад- дзыл\ма. Вок\й петк\дліс, мый\н т\рыт кыйсь\ма. Вел\дысь висьталіс, мыйысь в\ч\ныстекл\). Ме т\да, кодїветліссэтч\). Меаддзылі, кодк\д сій\ муніс. Меюалі, кодлысій\ сетісне- б\гс\). Т\да, к\нісій\ уджал\). Талунвисьталіс, кыгч\ аскиму- нас. Т\дмалі, кытысьсій\ нь\б\ма неб\гс\.); определительными с союзными словами кор, кодї (Пыр кута казтывнысій\ лунс\, кор т\дмаситэк\д. Морт, кодї ёналыддысь\, унаторшед\д.); распознавать и употреблять в речи

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аскимемуна школа) и составным глагольным (Т\рыт ме к\сийпыравны школа), с простым именным (Дзоридзысмича.), с составным именным (Аннушл\н синъясыс б\рлоинывильыш\сь.) сказуемыми; • распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам ним\й Лена. / Мен\ шу\ны Лена. / Мен\ шу\ны Лена\н. Менымдаснёл ар\с. / Медаснёл ар\са. Менам синм\й л\з. / Ме л\з синма.); • распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсёйин?); • распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то(Зэр\м б\рынпетішонді, и челядь кот\ртісныывла. Став\н мунісны в\р\, а мекольчигорт.); • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> - причины с союзом сыв\сна мый (Школа\ эг ветлы, сыв\сна мый виси.); - времени с союзами кор, да (Кор мам\ локтіс, ми в\лімгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгорт.); - изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутш\м (Висьтав, кормунангортад.Вок\й висьталіс, кыдзи ветл\ма кар\ Тэ аддзылін, кутш\м платть\ нь\б\ма?); • распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел г\г\рвоис: ставыслокт\ ас кад.); • трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе; • распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-\й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вокныс); • распознавать и употреблять в речи 	<p>модальные глаголы (к\сийны, позыны, вермыны, ковны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзын мунысьсувтіс); • распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени; • распознавать, образовывать и понимать значение причастия (кот\ртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м) и деепричастия (водіг\н, вел\д-чиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н); • выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: м\впыштны, волывлыны, пыравны).
---	---

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: к\чиль);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьясмича\сь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй п\л\н сулал\нымичакеркаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сій\, ми, ті, най\), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менап, тэнад, сыл\н, мияп, тияп, нал\н), вопросительные (кодї, мый, кымып, кутш\м), указательные (сїй\, тай\, сэтш\м, татш\м), неопределенные (кодк\, мыйк\), взаимно-личные (\та-м\д);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёр\н), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения,

<p>утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж б\рын, во ч\ж, кык лун мысти, т\лысьсай\, во кымын), пространственные (керкасайын, пу г\г\r, пызанулын, пачдорын, ю вом\н, мупыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (вись\м понда, тэ в\сна); • распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай) , вопросительную (-\), вводную (п\), определительную (с\мын) частицы. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • представлять средствами коми языка: <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,62 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, - факты из истории Республики Коми, - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками, - коми национальную кухню, - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт, - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.), - формы проведения досуга, наиболее популярные в Респу- 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков; • использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

<p>блике Коми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать природу Республики Коми; • понимать и анализировать: <ul style="list-style-type: none"> - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми, - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми, - отдельные произведения живописи художников Республики Коми, • оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения. 	
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;63 • использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний; • прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам; • угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз при дефиците языковых средств; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; • извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста; • искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке 	

<p>(справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;• разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	
--	--

2.3.1 Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку (неродному) с делением по классам:

5 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (100 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов.
5. Различать предложения по цели высказывания.
6. Выделять грамматическую основу предложения.
7. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Уметь пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём».

6 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (100 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
5. Уметь вести беседы на определённые темы.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Составлять простой план текста.
10. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов).

7 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (100 слов).

2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Составлять простой план текста.
10. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
11. Уметь вести беседы на различные темы.
12. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

8 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (130 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения, цитаты.
5. Владеть способами передачи чужой речи.
6. Определять виды связей слов в словосочетаниях.
7. Уметь составлять диалог.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
11. Уметь вести беседы на различные темы.
12. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

9 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (130 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь определять стили речи.
5. Связывать части сложного предложения, определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов.
6. Составлять простой и сложный план текста.
7. Уметь вести беседы на различные темы.
8. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
9. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
10. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).

3. Содержание учебного предмета «Коми язык» (неродной)

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6
1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебнорасписание. Успехи в школе. Летние каникулы.	Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов / ССУЗов Республики Коми
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Характеристики членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.	Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга.	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.	Взаимоотношения в семье.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.	Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.	Посещение музея/выставок и. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/ филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные / танцевальные коллективы Республики Коми.	Молодёжная мода. Покупка одежды.	Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.	Профессии родных, знакомых.	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели,	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).	Выдающиеся ученые Республики Коми.	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

		поэты, художники)			
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.	Родной город/родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/национальные природные парки Республики Коми.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.		Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми.	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

знаменательные даты, традиции, обычаи).		Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.			
---	--	--	--	--	--

4. Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык» (неродной)

5 класс (35 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Знакомимся и дружим (2ч)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p>
Лес стоит в золотом убранстве (3ч)	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам ним\й Ира. / Мен\ шу\ны Ира. / Мен\ шу\ны Ира\н. /// Менымдас \ти ар\с. / Медас \ти ар\са.).</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p>
Мой дом (2ч)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
Семейный отдых (2ч)	<p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
Поиграем (2ч)	<p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называет дни недели.</p> <p>Ведёт диалоги о семье, используя образец.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрси\й сь\д / Месь\д юрсиа.)</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-\: в\р\, дача\).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

В школе (2ч)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
Зимушка-зима (1ч)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Зимние праздники (2ч)	
Коми национальные блюда (3ч)	
Мой день (2ч)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. ²¹ 1 2
Одежда и обувь (2ч)	
Я и мои друзья (1ч)	
Пришла веселая весна (2ч)	
Здесь все мне мило (2ч)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец.
Земля моя Коми (4ч)	
Если хочешь быть здоров (1ч)	
Вот и лето пришло (2ч)	

6 класс (35 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Новый учебный год. (5 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -\н).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет поздравительную открытку, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
Моя семья (7 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу вай.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом -а (мичаа, бура).</p>

Здоровье. (4 ч.)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
Времена года (6ч.)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
Игры и увлечения (7 ч.)	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
Быт коми народа (6 ч.)	Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

7 класс (35 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (5ч.)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён). Распознаёт и использует в речи определительно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с

	<p>вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
<p>Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени; Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с</p>

	<p>помощью суффикса –<i>лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса-<i>ӧм</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола <i>ӧсьыны</i>.</p> <p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Употребляет в речи изученные грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой</p>

<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. (3ч.)</p>	<p>профессии.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p> <p>Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин (-ин)</i>.</p> <p>Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета.</p> <p>Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелоги.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p> <p>Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>Определяет отличия газеты от журнала.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия.</p> <p>Пишет заметку в журнал/газету.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<p>Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес,</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в</p>

<p>нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (7 ч.)</p>	<p>аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Обозначает пространственное положение, используя послелого места. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>. Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных. Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i>, <i>-ödz</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.</p>
---	---

8 класс (36 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение/мнение партнера. Выражает согласие/несогласие с мнением партнера. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в</p>

	<p>прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Рассказывает о своём друге.</p> <p>Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о друзьях.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называет зимние виды спорта.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

<p>Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)</p>	<p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.). Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йöктан, сьылысь</i>). Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<p>Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирает необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.</p>

	<p>Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглавливает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём городе (селе). Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории города (села). Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.</p>
<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
<p>Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные</p>

	<p>достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
--	---

9 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>

<p>Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.</p>
<p>Молодёжная мода. Покупка одежды. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Выдающиеся ученые Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

	<p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся ученых Республики Коми. Называет выдающихся ученых Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
<p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p>
<p>Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>

<p>Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (7ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку (неродному)

Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей

1. Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки воспитанников. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения воспитанниками теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений воспитанников по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные воспитанниками знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях).

1. Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие на понимание услышанного в целом

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-10 слов,

для VI класса – 10-15 слов,

для VII класса – 15-20 слов,

для VIII класса – 20-25 слов,

для IX класса 25-30 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%;

3. Критерии оценки защиты творческого проекта

При оценке текстового сопровождения проекта учитывается:

полнота и глубина раскрытия темы,

качество речи (богатство лексики, разнообразие конструкций, правильность языкового оформления, интонация, темп);

логичность ответа;

умение отвечать на вопросы;

точность и полнота ответа;

правильное произношение звуков и слов;

правильность ритмико-интонационного оформления речи (синтагм).

Критерии оценки презентации

При оценке презентации учитывается:

качество и достоверность материала;

степень и глубина использования современных информационных технологий, необходимых для выполнения презентации;

интерактивные возможности: различные направления просмотра, глубина просмотра материала, возможности вывода на печать и т.д.;

актуальность работы.

Оценивание проекта:

Оценка «5» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объеме;

презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;

на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Объем монологического высказывания не менее 15 фраз. Ответил на все заданные вопросы.

защита проведена на высоком уровне.

Оценка «4» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно и аккуратно с небольшим количеством ошибок; презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;

интерактивные возможности проекта требуют доработки;
 на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, допустив 2-3 речевых недочёта, 2-3 грамматические ошибки. Объём монологического высказывания не менее 12 фраз. Воспитанник ответил на большинство заданных вопросов; защищая работу, воспитанник испытывал небольшие затруднения.

Оценка «3» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта не в полном объёме, содержание текста частично соответствует заявленной теме, качество представляемого материала невысокое; презентация оформлена недостаточно качественно; интерактивные возможности проекта и сам проект требует доработки;

на защите воспитанник сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы незначительны и не мешают понять содержание высказывания, допускается до 5 речевых недочётов, до 5 грамматических ошибок. Объём монологического высказывания не менее 9 фраз. Воспитанник не ответил на большинство вопросов; защищая работу, воспитанник испытывал серьёзные затруднения.

4. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения речевыми навыками.