


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ

«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 15 января 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты

А.А.Гончар
(приказ от 15 января 2016 года № 16)

Рабочая программа учебного предмета «История России»

основного общего образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования.

Составитель
Кузнецова Наталья Эверестовна,
учитель истории и обществознания

г.Воркута
2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897, с изм. От 29.12.2014), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным- учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04. 2015 №1/15, с учетом авторской программы по истории России для 6-9 классов под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и*

<p>исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. 	<p><i>оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></p>
--	--

3. Содержание учебного предмета «История»

<p><i>Содержание курса</i> <i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i></p>	<p><i>Коды проверяемых элементов содержания</i></p>	<p><i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i></p>
<p>История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс</p>		
<p>Раздел № 1. Древняя Русь в VIII–в первой половине XII века</p>		
<p>1.1. Древнейшие народы на территории России.</p>	1.1.1	2.4
<p>1.2. Восточные славяне</p>	1.1.2	2.4
<p>1.3. Соседи восточных славян.</p>	1.1.2	2.4
<p>1.4. Формирование Древнерусского государства.</p>	1.2.1	2.5
<p>1.5. Первые киевские князья.</p>		2.5

1.6.	Владимир Святославич. Принятие христианства	1.2.2	2.11
1.7.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1.2.3	2.13
1.8	Культура Древней Руси.		2.6
1.9	Быт и нравы Древней Руси		2.6
	Раздел № 2. Русь удельная XII - XIII вв.		
2.1	Главные политические центры Руси.		2.11
2.2	Нашествие с Востока.	1.3.2	2.4
2.3	Борьба Руси с западными завоевателями.	1.3.2	2.4
2.4	Борьба Руси с западными завоевателями.		2.4
2.5	Русь и Золотая Орда.		2.4
2.6	Русь и Литва.		2.4
2.7	Культура русских земель в XII – XIII вв.		2.6 1.3
	Раздел № 3. Московская Русь в XIV – XV вв.		
3.1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1.3.3	2.5
3.2	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.	1.3.3	2.5
3.3	Куликовская битва.	1.3.4	2.4 2.14
3.4	Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.		2.4
3.5	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1.4.1	2.9
	Раздел № 4. Московская Русь в конце XV – XVI вв.		
4.1	Московское государство в конце XV - начале XVI вв.		2.9
4.2	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.		2.9
4.3	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1.4.3	2.9
4.4	Внешняя политика Ивана IV.	1.4.4	2.7
4.5	Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного.	1.4.3	2.6
4.6	Просвещение, устное народное творчество, литература		1.3
4.7	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.		1.3
4.8	Быт и нравы XV—XVI в.в.		1.3
	История России: конец XVI – XVIII вв. 7 класс		
	Раздел № 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.		
1.1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.		2.3
1.2	Смута.	1.4.5	2.3
1.3	<i>Окончание Смутного времени.</i>	1.4.5	2.3
	Раздел № 2. Россия в XVII веке		
2.1	Новые явления в экономике		2.7
2.2	Оформление сословного строя.		2.10
2.3.	Политическое развитие страны.	1.4.7	2.10
2.4	Власть и церковь. Церковный раскол.	1.4.8	2.11
2.5	Народные движения	1.4.9	2.10
2.6	Внешняя политика	1.4.10	2.4
2.7	Образование и культура в XVII в.	1.5.1	1.3

2.8	Сословный быт. Обычаи и нравы		1.3
	Раздел № 3. Россия в 1-й четверти XVIII века		
3.1	Предпосылки петровских преобразований.	2.1.1	2.3
3.2	Пётр I. Россия на рубеже веков.	2.1.1	2.3
3.3	Северная война.	2.1.2	2.5
3.4	Реформы Петра I.	2.1.1	2.6
3.5	Экономика России в первой четверти XVIII в.		2.6
3.6	Социальные движения первой четверти XVIII в.	2.1.5	2.10
3.7	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.		1.3
	Раздел № 4. Россия в 1725 – 1762 гг.		
4.1	Дворцовые перевороты	2.1.3	2.11
4.2	Внутренняя политика в 1725— 1762 гг.	2.1.1	2.3
4.3	Внешняя политика в 1725—1762 гг.	2.1.6	2.7
	Раздел № 5. Россия в 1762 – 1801 гг.		
5.1	Внутренняя политика Екатерины II.	2.1.4	2.3
5.2	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	2.1.5	2.10
5.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		2.6
5.4	Внешняя политика Екатерины II.		2.7
5.5	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2.3 2.7
5.6	Наука и образование		1.3
5.7	Художественная культура		1.3
5.8	Быт и обычаи.		1.3
	История России: XIX век		
	8 класс		
	Раздел № 1. Россия в 1-й половине XIX века		
1.1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	2.1.7	2.3
1.2	Россия в системе международных отношений начала XIX в		2.1
1.3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	2.1.7	2.3
1.4	Отечественная война 1812	2.1.8	2.5
1.5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825 гг.		2.1
1.6	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.		2.3
1.7	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812		2.3
1.8	Общественное движение при Александре I		2.13
1.9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	2.1.9	2.10
1.10	Внутренняя политика Николая I.		2.3
1.11	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.		2.6
1.12	Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX		2.7
1.13	Общественное движение в годы правления Николая I.	2.1.10	2.5
1.14	Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя.	2.1.12	2.4
1.15	Образование и наука.		1.3

1.16	Русские первооткрыватели и путешественники		1.3
1.17	Художественная культура		1.3
1.18	Быт и обычаи.		1.3
	Раздел № 2. Россия во второй половине XIX века		
2.1	Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II	2.2.1	2.13
2.2	Крестьянская реформа 1861 г.	2.2.1	2.3
2.3	Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX века.	2.2.1	2.3
2.4	Национальная политика Александра II.		2.1
2.5	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	2.2.2	2.10
2.6	Общественное движение: либералы и консерваторы.	2.2.3	2.5
2.7	Зарождение революционного народничества и его идеология.	2.2.3	2.5
2.8	Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.	2.2.3	2.5
2.9	Внешняя политика Александра II	2.1.12	2.7
2.10	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		2.4
2.11	Внутренняя политика Александра III.	2.2.5	2.3
2.12	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	2.2.5	2.3
2.13	Положение основных слоёв общества		2.5
2.14	Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.	2.2.3	2.5
2.15	Внешняя политика Александра III.	2.2.4	2.4
2.16	Просвещение и наука.		1.3
2.17	Литература и изобразительное искусство.		1.3
2.18	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.		1.3
2.19	Быт: новые черты в жизни города и деревни.		1.3
	История России: XX – начало XXI века		
	9 класс		
	Раздел № 1. Россия на рубеже XIX – XX веков		
1.1	Государство и российское общество в конце XIX — начале XX века.		1.1
1.2	Экономическое развитие страны.		2.5
1.3	Общественно-политическое развитие России в 1894 - 1904 годах.		2.5
1.4	Внешняя политика. Русско -японская война 1904—1905 гг.	2.2.6	2.4
1.5	Первая российская революция. Реформы политической системы	2.2.7	2.4
1.6	Экономические реформы.	2.2.8	2.8
1.7	Политическая жизнь в 1907—1914 г.г		2.8
1.8	Духовная жизнь Серебряного века.	2.3.1	1.3
1.9	Россия в Первой мировой войне	3.1.1	2.5
	Раздел № 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.		
2.1	Свержение монархии.	3.1.2	2.5
2.2	Россия весной — летом 1917 г.		2.5
2.3	Октябрьская революция	3.1.3	2.5
2.4	Формирование советской государственности.	3.1.4	2.5
2.5	Начало Гражданской войны.	3.1.5	2.4

2.6	На фронтах Гражданской войны.	3.1.5	2.4
2.7	Экономическая политика красных и белых.	3.1.5	2.5
2.8	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов.		2.5
	<i>Раздел № 3. СССР на путях строительства нового общества</i>		
3.1	Переход к нэпу.	3.1.6	2.7
3.2	Образование СССР.		2.4
3.3	Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы.	3.1.9	2.5
3.4	Политическое развитие в 1920-е годы		2.8
3.5	Духовная жизнь в 1920-е гг.		1.3
3.6	Социалистическая индустриализация.	3.1.7	3.1
3.7	Коллективизация сельского хозяйства	3.1.7	3.1
3.8	Политическая система СССР в 1930-е гг.	3.1.8	2.8
3.9	Духовная жизнь в 1930-е гг.		1.3
3.10	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	3.1.9	2.5
	<i>Раздел № 4. Великая Отечественная война.</i>		
4.1	СССР накануне Великой Отечественной войны.		2.1
4.2	Начало Великой Отечественной войны	3.1.10	2.4
4.3	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	3.1.10	2.4
4.4	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	3.1.12	2.7
4.5	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	3.1.11	2.1
4.6	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.		2.7
4.7	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	3.1.13	2.4
	<i>Раздел № 5. СССР в 1945 – 1964 гг.</i>		
5.1	Восстановление экономики	3.1.15	2.3
5.2	Политическое развитие. Идеология и культура.		2.3
5.3	Внешняя политика		2.5
5.4	Изменения политической системы.		2.3
5.5	Экономика СССР в 1953—1964 гг.		2.3
5.6	«Оттепель» в духовной жизни.	3.1.16	1.3
5.7	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия		2.2
	<i>Раздел № 6. СССР в 1964 – 1991 годах</i>		
6.1	Консервация политического режима		2.8
6.2	Экономика «развитого социализма».		2.3
6.3	Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	3.1.17	2.8
6.4	Политика разрядки: надежды и результаты	3.1.18	2.5
6.5	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982—1991	3.1.19	2.9
6.6	Экономические реформы 1985—1991 гг.		2.3
6.7	Политика гласности: достижения и издержки.	3.1.19	2.3
6.8	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.	3.1.20	2.5
	<i>Раздел № 7. Россия в конце XX–начале XXI века</i>		
7.1	Российская экономика на пути к рынку		2.3

7.2	Политическая жизнь в 1992 – 1999гг.	3.2.1	2.3
7.3	Духовная жизнь России		1.3
7.4	Строительство обновлённой федерации.	3.2.3	2.14
7.5	Геополитическое положение и внешняя политика России.	3.2.3	2.14
7.6	Россия в начале XXI века	3.2.3	2.9

**4. Тематическое планирование учебного предмета «История»
История России с древнейших времен до конца XVI века
6 класс**

<i>Основное содержание уроков</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
Вводное занятие. Что изучает история Отечества? История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Раздел № 1. Древняя Русь в VIII–в первой половине XII века	
Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i> Проводить поиск информации об истории своего края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.
Соседи восточных славян. Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Болгария.	Показывать на карте племена и народы, с которыми соседствовали восточные славяне Раскрыть процесс взаимодействия восточных славян и их соседей Объяснить смысл понятий колонизация, кочевники, каган, каганат
Формирование Древнерусского государства. Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полудье</i>
Первые киевские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
Владимир Святославич. Принятие христианства. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о

Русская православная церковь. Значение принятия христианства	возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i> Проводить поиск информации об истории своего края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.
Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. <i>1-й час.</i> Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя и внешняя политика. Управление государством. Международный авторитет Древней Руси. <i>2-й час.</i> Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усабицы</i> . Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>
Культура Древней Руси. Истоки и особенности древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>
Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремёсел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)
Контрольная работа «Древняя Русь в VIII–I-й половине XII века»	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Раздел № 2. Русь удельная XII - XIII вв.	
Раздробление Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий <i>удел, политическая раздробленность</i> . Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.

<p>внутренняя и внешняя политика Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tahid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty-gu.ru/. Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.</p>
<p>Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов</p>
<p>Борьба Руси с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiv.narod.ru/ и другие источники</p>
<p>Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, «<i>выход</i>»</p>
<p>Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин. Характер Литовского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p>
<p>Культура русских земель в XII – XIII вв. Особенности культуры XII—XIII вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру</p>	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>
<p>Контрольная работа «Русь удельная в XII – XIII вв.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности</p>

	<p>раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
Раздел № 3. Московская Русь в XIV – XV вв.	
<p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p>
<p>Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой.</p>	<p>Характеризовать политическую ситуацию на Руси в данный период Выявлять особенности развития отношений Руси и Золотой Орды</p>
<p>Куликовская битва. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://Drodi2i.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51</p>
<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>
<p>Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель</p>	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства Проводить поиск информации об истории своего края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.</p>
<p>Контрольная работа «Московская Русь в XIV – XV вв.»</p>	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
Раздел № 4. Московская Русь в конце XV – XVI вв.	
<p>Московское государство в конце XV - начале XVI вв. Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление</p>	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>

казачества	Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье
Церковь и государство в конце XV–начале XVI вв. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим»	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном ГУ царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне
Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Ливонская война	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне
Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право
Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XVI вв. Особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV—XVI	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях
Архитектура и живопись в XIV – XVI вв. Зодчество в XIV—XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV—XVI вв. Феофан Грек. Андрей Рублёв	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)! Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие, источники информации.

	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>
<p>Быт и нравы XV—XVI вв. Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище</p>	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>
<p>Повторительно – обобщающий урок «История России с древнейших времен до конца XVI века»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в.</p>
<p>Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVI века»</p>	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV–XVI веков по образцу ГИА</p>

История России: конец XVI – XVIII вв.

7 класс

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
<p>Вводное занятие. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII—XVIII столетий</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII—XVIII столетий</p>
<p>Раздел № 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p>
<p>Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции</p>	<p>Объяснять <i>смысл понятий</i> Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать* в чём заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>
<p>Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического</p>

	<p>материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
Раздел № 2. Россия в XVII веке	
<p>Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
<p>Оформление сословного строя. Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. При рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p>
<p>Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. Использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>
<p>Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 -1667 гг. Протопоп Аввакум.</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. Использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>
<p>Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России»</p>

	XVII в.»
Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вос-соединение Украины с Россией. Русско–польская война 1654—1667 гг. Русско–турецкая война 1676 –1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
Образование и культура в XVII в. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII века. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII века. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» или «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»
Контрольная работа «Россия на рубеже XVI – XVII веков», «Россия в XVII веке».	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Раздел № 3. Россия в 1-й четверти XVIII века	
Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразователь-ные планы В.В. Голицина. Юрий Крижанич.	Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований, в чем причины усиления западного влияния. Характеризовать личность и деятельность Симеона Полоцкого. Реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. и причины нереализованности этих реформ.
Пётр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.

	Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
Северная война. Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I
Реформы Петра I. Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение реформ	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I
Экономика России в первой четверти XVIII в. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные/посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия
Социальные движения первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение народных выступлений	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII
Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука. Открытие Академии наук. Развитие техники. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I
Контрольная работа «Россия в 1-й четверти XVIII века».	Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА

<p>Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и её неудача. Анна Иоанновна, Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III и его свержение</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i></p>
<p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Рост мануфактурного производства</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий <i>откуп, подряд</i>. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>
<p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Продвижение России • на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http://svwvcwg.narod.ru/) и другие источники информации</p>
<p>Раздел № 5. Россия в 1762 – 1801 гг.</p>	
<p>Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.</p>	<p>Раскрывать сущность понятий «<i>просвещённый абсолютизм</i>», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутр-триполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания</p>
<p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия восстания</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пу-</p>

	гачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelvan.ru/) и другие источники информации
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.
Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией! Результаты внешней политики Екатерины II	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: http://adiudant.ru/suvorov/suvoorov00.html сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)
Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Заговор и убийство Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
Наука и образование. Академия наук М.В. Ломоносова. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки
Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура барокко и классицизма	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII века

<p>Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).</p> <p>Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий» (http://fershal.pagod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в.</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII века» или «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.», а также об истории своего края в изучаемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.</p>
<p>Повторительно – обобщающий урок «История России: конец XVI – XVIII века»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVIII века для современного общества</p>
<p>Контрольная работа «История России: конец XVI – XVIII в.»</p>	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>

История России: XIX век

8 класс

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
<p>Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII века.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории XIX века.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX века, территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века, используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строении Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>
Раздел № 1. Россия в 1-й половине XIX века	
<p>Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
<p>Россия в системе международных отношений начала XIX в. Россия в третьей и четвертой антифран-цузских коалициях. Тильзитский мир</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России</p>

<p>1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Разрыв русско- французского союза.</p>	<p>в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном</p>
<p>Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М. М. Сперанского</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
<p>Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>
<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825 гг. Начало Заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку Роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX века.</p>
<p>Внутренняя политика Александра I в 1815— 1825 гг. Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. Основные итоги внутренней политики Александра I</p>	<p>Объяснять значение терминов <i>мистицизм, ценз.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
<p>Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли</p>	<p>Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p>
<p>Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества, конституционные проекты. Власть и тайные общества</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку,</p>

	сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobbv.ru/) и др.
Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности
Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Реформа П. Д. Киселёва. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа
Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин
Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i>
Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное и либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 1820—1830-х гг. Революционное движение. Петрашевцы	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i> . Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты
Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя. Обострение Восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Последствия войны	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
Образование и наука. Развитие образования. Открытия русских учёных в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и техниче-	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по

ких новшеств в производстве.	выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет - ресурсы
Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX века (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет - ресурсы
Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Золотой век русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX века (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.
Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоёв населения. Досуг. Семья. Семейные обряды и обычаи	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)
Контрольная работа Россия в 1-й половине XIXв.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Раздел № 2. Россия во второй половине XIX века	
Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность Александра II и начало его правления. Смягчение политического режима	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II
Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права	Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX века. Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова
Национальная политика Александра II.	Характеризовать особенности национальной

<p>Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. Отношение правительства к еврейскому населению. Политика правительства в Поволжье</p>	<p>политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий <i>сепаратизм</i>, <i>антисемитизм</i></p>
<p>Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожное строительство. Промышленный подъём</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p>
<p>Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. Консерваторы и реформы</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p>
<p>Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Теория народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачёв</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p>
<p>Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II</p>	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>
<p>Внешняя политика Александра II Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Балканский кризис. Начало войны, ход военных действий, итоги. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне</p>	<p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне</p>
<p>Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянских вопросов</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику</p>

<p>янского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III</p>	<p>Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>
<p>Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Рост промышленного производства. Состояние сельского хозяйства</p>	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики</p>
<p>Положение основных слоёв общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Социальный облик российской буржуазии. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество</p>	<p>Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России</p>
<p>Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Новые формы либерального движения. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов</p>	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. ^ Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы</p>
<p>Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
<p>Просвещение и наука. Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук</p>	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку</p>
<p>Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура</p>	<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей и</p>

	художников XIX в. в мировую культуру
Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение. Художественные промыслы	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о ка-ком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру
Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения
Повторительно – обобщающий урок «История России: XIXвек»	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIXвека. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы XIXвека. Высказывать суждения о сущности и значении событий и процессов отечественной истории XIXвека, оценки ее деятелей, о значении наследия XIXвека для современного общества
Итоговая контрольная работа «История России XIXвек»	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX века по образцу ГИА (в упрощенном варианте)

История России: XX – начало XXI века

9 класс

<i>Основное содержание уроков</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
Вводное занятие. Периодизация отечественной истории XX — начала XXI в. Источники по российской истории XX в.	Активизировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в. раскрывать критерии (основания) периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.
Раздел № 1. Россия на рубеже XIX – XXвеков	
Государство и российское общество в конце XIX — начале XX века. Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.

структура. Образ жизни городского и сельского населения	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)
Экономическое развитие страны. Особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах. Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия
Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг. Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
Первая российская революция. Реформы политической системы. Причины революции. Кровавое воскресенье — начало революции. Основные события периода подъёма революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 года. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> . Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.
Экономические реформы. П. А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический

	портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
Политическая жизнь в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. ГУ Государственная дума	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам сайта «Газетные «старости»: http://starosti.ru/)
Духовная жизнь Серебряного века. Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)
Россия в Первой мировой войне. Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества
Контрольная работа « Россия на рубеже XIX – XXвеков»	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в начале XXвека по образцу ГИА
Раздел № 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	
Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия

	Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом
<p>Россия весной — летом 1917 г. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия</p>	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
<p>Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>
<p>Формирование советской государственности. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>
<p>Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, её особенности</p>	<p>Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии</p>
<p>На фронтах Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром П. Н. Врангеля.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p>

	Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации.
Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля	Объяснять значение понятия « <i>военный коммунизм</i> », характеризовать особенности политики «военного коммунизма». Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых
Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне
Контрольная работа Великая российская революция. 1917 – 1921 года	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА.
Раздел № 3. СССР на путях строительства нового общества	
Переход к нэпу. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа
Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения в 1920-е гг.	Объяснять , в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.
Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.
Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию
Духовная жизнь в 1920-е гг.	Характеризовать особенности духовной

<p>Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»</p>	<p>жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>
<p>Социалистическая индустриализация. Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток</p>	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия</p>
<p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство</p>	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p>
<p>Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика</p>	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
<p>Духовная жизнь в 1930-е гг. Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр</p>	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов</p>
<p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и</p>	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в</p>

Германии	учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
Контрольная работа «СССР на путях строительства нового общества»	Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг по образцу ГИА.
Раздел № 4. Великая Отечественная война.	
СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1941 года Объяснять , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 года, используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ . «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://hlokada.otrok.ru/ и другим источникам). Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>
Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i> . Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.) в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское., общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий

	войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/ . «Курская битва»: http://www.kursk1943.mil.ru/ и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции
Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны	Объяснять , почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения
СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
Контрольная работа «Великая Отечественная война»	Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА.
Раздел № 5. СССР в 1945 – 1964 гг.	
Восстановление экономики. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском

<p>гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике</p>	<p>хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</p>
<p>Политическое развитие. Идеология и культура. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии</p>	<p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.</p>
<p>Внешняя политика. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне</p>	<p>Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>
<p>Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва</p>	<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва</p>
<p>Экономика СССР в 1953—1964 гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики</p>	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>
<p>«Оттепель» в духовной жизни. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских</p>	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p>

<p>учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 года</p>	<p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>
<p>Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»</p>	<p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http:// www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>
<p>Контрольная работа «СССР в 1945 – 1964 годах»</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.</p> <p>Сравнивать политическое, социально-экономическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945—1953 и 1953—1964 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945—1964 гг. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг.</p>
<p>Раздел № 6. СССР в 1964 – 1991 годах</p>	
<p>Консервация политического режима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.</p>	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p>
<p>Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики</p>	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины свёртывания реформ.</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p>
<p>Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского</p>	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и</p>

<p>спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов</p>	<p>справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.ru/historv/ и другим источникам)</p>
<p>Политика разрядки: надежды и результаты. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
<p>Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982—1991 гг.). Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве</p>
<p>Экономические реформы 1985—1991 гг. «Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»</p>	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p>
<p>Политика гласности: достижения и издержки. Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление</p>	<p>Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i>, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях</p>

<p>реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности</p>	<p>в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки</p>
<p>Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления</p>	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение</p>
<p>Контрольная работа «СССР в 1985 – 1991 гг.</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. Сравнивать политическое, социально-экономическое, и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.</p>
<p>Раздел № 7. Россия в конце XX–начале XXI века</p>	
<p>Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике</p>	<p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер</p>
<p>Политическая жизнь в 1992 – 1999гг. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>
<p>Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной</p>	<p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных</p>

России	произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта
Строительство обновлённой федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.
Россия в начале XXI века. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
Повторительно – обобщающий урок «История России: XX – начало XXI века»	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.
Итоговая контрольная работа «История России: XX – Начало XXI века»	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА.

5. Критерии и нормы оценки предметных результатов по истории

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

<i>% выполнения</i>	<i>0-27</i>	<i>28-52</i>	<i>53-77</i>	<i>78-100</i>
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией **3 балла**

Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.