

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N91897, с изм. от 29.12.2014), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

2.1 Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

2.3 Предметные результаты:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Коммуникативные умения	
1.1 Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
1.2 Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
1.3 Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
1.4 Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
1.5 Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
2.Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
2.1 Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
2.2 Орфография	

правильно писать изученные слова.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
2.3 Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
2.4 Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, указательные, относительные, местоимения; притяжательные, неопределённые, вопросительные</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5-7 классах

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к
Раздел 1. Речевая компетенция			
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи			
1.1.1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.2.	Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.3.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.4.	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.5.	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.6.	Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.7.	Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.8.	Средства массовой информации. Пресса,	1.1.1 – 1.1.5	5.1.3

	радио, телевидение и Интернет.	1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	1.1.2 1.2.1
1.1.9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.10.	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.1.11.	Языки, роль английского /русского языка в мире.	1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 5.1.1 – 5.1.3	5.1.3 1.1.2 1.2.1
1.2. Продуктивные речевые умения			
1.2.1.	Умения диалогической речи. Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог побудительного характера. Диалог-обмен мнениями.	1.2.1 – 1.2.4 1.1.1 – 1.1.5 4.1 – 4.3 5.1.1 – 5.1.3 5.2.1 – 5.2.29	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.1.3 1.1.2 1.2.1 4.3
1.2.2.	Умения монологической речи. Описание иллюстрации. Высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова. Краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение. Передача содержания прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры.	1.2.1 – 1.2.4 1.1.1 – 1.1.5 4.1 – 4.3 5.1.1 – 5.1.3 5.2.1 – 5.2.29	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.1.3 1.1.2 1.2.1 4.3
1.2.3.	Умения письменной речи. Составление вопросов к тексту и ответы на них. Заполнение формуляра, анкеты. Поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания. Личное письмо зарубежному другу / ответ на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах. Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	4.1 – 4.3 5.2.1 – 5.2.29 5.3.1 – 5.3.6	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.3.6 4.3
1.3. Рецептивные речевые умения			
1.3.1	Умения аудирования. Восприятие на слух и понимание живой речи собеседника, а также текстов в видео- и аудиозаписи с различной глубиной. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации. Восприятие на слух и выделение необходимой информации в аутентичных прагматических текстах.	2.1 – 2.2	2.1 – 2.2

1.3.2	<p>Умения чтения. Чтение аутентичных текстов, понимание их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. Совершенствуется техника чтения вслух и про себя. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты.</p> <p>В процессе <i>ознакомительного чтения</i> ученик определяет тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники читают аутентичные и адаптированные тексты разных типов, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивают полученную из текста информацию.</p>	3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3	3.1 – 3.2 5.1.3
Раздел 2. Социокультурная компетенция.			
2.1.	<p>Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России)</p>	1.1.1 - 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3 5.3.1 – 5.3.6	3.1 – 3.2 5.1.3 1.1.3 1.2.1
2.2.	<p>Изучение праздников англоговорящих стран (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween).</p>	1.1.1 - 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3 5.3.1 – 5.3.6	3.1 – 3.2 5.1.3 1.1.3 1.2.1
2.3.	<p>Особенности школьного образования англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии).</p>	1.1.1 - 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3 5.3.1 – 5.3.6	3.1 – 3.2 5.1.3 1.1.3 1.2.1
2.4.	<p>Знакомство с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace,</p>	1.1.1 - 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3 5.3.1 – 5.3.6	3.1 – 3.2 5.1.3 1.1.3 1.2.1

	Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square).		
2.5.	Изучение фактов из жизни и биографии известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.). Национальный английский фольклор.	1.1.1 - 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3 5.3.1 – 5.3.6	3.1 – 3.2 5.1.3 1.1.3 1.2.1
2.6.	Представление своей страны на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах.	1.1.1 - 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3 5.3.1 – 5.3.6	3.1 – 3.2 5.1.3 1.1.3 1.2.1
Раздел 3. Языковая компетенция.			
3.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.			
3.1.1	Применение правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах. Произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударений в слове и фразе, правильная интонация в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.	3.1 – 3.3 5.1.1 – 5.1.3	3.1 – 3.2 5.1.3
3.2. Лексическая сторона речи.			
3.2.1.	<p>Овладение словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:</p> <p>а) аффиксацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing; • префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing; • префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en; • префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly; <p>б) конверсией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room; • прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather <p>в) словосложением типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательное + существительное: blackboard; 	5.3.1 – 5.3.6	5.3.6

	• прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.		
3.3. Грамматическая сторона речи.			
3.3.1.	Употребление артиклей (определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными).	5.2.23	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.3.6
3.3.2.	Изучение существительных в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery).		5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.3.6
3.3.3	Употребление глаголов в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголов в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквивалентов модальных глаголов (have to, should); некоторых фразовых глаголов (например, take care of, look for); конструкции to be going to для выражения будущего действия; конструкции there is / there are в Past Simple.	5.2.1 5.2.4 5.2.15 5.2.17 5.2.18 5.2.19	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25
3.3.4.	Овладение причастием I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive.	5.2.20	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25
3.3.5.	Использование местоимений: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного.	5.2.24	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.3.6
3.3.6.	Использование наречий, образованных с помощью суффикса -ly; наречий, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречий hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степеней сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении.	5.3.16	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.3.6
3.3.7.	Употребление числительных: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты.	5.2.27	5.3.6
3.3.8.	Использование союзов: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзных слов: who, which, that, whose, what, where, how, why	5.2.5 5.2.6	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25
3.3.9.	Изучение междометий: Oh! Well!	5.3.1 – 5.3.2	5.3.6
3.3.10.	Употребление предлогов места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with).	5.2.28	5.2.15 5.2.16 5.2.21

			5.2.25
3.3.11.	Изучение вопросов. - Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?) - Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground? - Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?	5.2.1	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25
3.3.12.	Использование восклицательных предложений для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!	5.3.1 – 5.3.2	5.3.6
3.3.13.	Изучение некоторых форм безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school: The film is worth seeing. •определительных с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy <i>who I that</i> won the competition? This is the computer <i>which / that</i> I'd like to have. •дополнительных с союзом that: I believe <i>that</i> we'll find the way out. •реального условия с союзом if (Conditional I): <i>If the weather is fine</i> , we'll go for a walk without pets. •причины с союзом because: I learn English <i>because</i> I want to study abroad.	5.2.6 5.2.7	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25
3.3.14.	Использование глагольных конструкции типа: • <i>verb + doing smth</i> (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! • <i>Be / look / feel + adverb / adjective</i> Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.	5.2.11	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25
3.3.15.	Распознавание слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to; конструкций типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?	5.2.11 5.2.18	5.2.15 5.2.16 5.2.21 5.2.25 5.3.6

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8-9 классах

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки
Раздел 1. Речевая компетенция			
1.1 Предметное содержание устной и письменной речи			
1.1.1	<i>Мои друзья и я.</i> Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.	1.1-4.3	1.1.2 1.2.1
1.1.2	<i>Мир моих увлечений.</i> Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека	1.1-4.3	1.1.2 1.2.1
1.1.3	<i>Школьное образование и выбор профессии.</i> Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги	1.1-4.3	1.1.2 1.2.1
1.1.4	<i>Люди, Земля, Вселенная.</i> Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни	1.1-4.3	1.1.2 1.2.1
1.1.5	<i>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</i> Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся	1.1.-4.3	1.1.2. 1.2.1.

	люди, их влияние на мировую цивилизацию		
Раздел 1. 2. Продуктивные речевые умения			
1.2.1	<i>Умения диалогической речи</i> Использовать необходимые речевые клише в диалоге этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;	1.1.1	
	Использовать необходимые речевые клише в диалоге-расспросе: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;	1.1.2	1.1.2
	Использовать необходимые речевые клише в диалоге побудительного характера: в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;	1.1.3	
	Использовать необходимые речевые клише в обмен мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение	1.1.4	
1.2.2	<i>Умения монологической речи</i> Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;	1.2.1	1.2.1

	<p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;</p>	1.2.4	
	<p>Передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;</p>	1.2.2	1.2.1
	<p>Делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</p> <p>Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.</p>	1.2.3	
1.2.3	<p>Умения письменной речи</p> <p>Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</p>	1.4.1	
	<p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;</p>		
	<p>Заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе;</p>	1.4.1	
	<p>Составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;</p>		
	<p>Писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;</p>	1.4.2	
	<p>Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных в лингвистических средств связи (linking words);</p>	1.4.6	
	<p>Составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</p>		
Раздел 1.3. Рецептивные речевые умения			

1.3.1	<p>Умения аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность(иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</p>	1.2.2 1.2.4	2.1
	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p>	1.2.2	2.1
	<p>Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>	1.2.1	2.2
1.3.2	<p>Умения чтения</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы : короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему (о чем идет речь в тексте); • выделять основную Мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; 	1.3.1-1.3.8	3.1

	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст, его отдельные части; • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. 		
	<p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение 	1.3.1-1.3.8	3.2.
	<p>Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.</p> <p>В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. 	1.3.1-1.3.8	3.2
Раздел 2. Социокультурная компетенция			
2.1	<p>Представить значимость владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии</p>	1.5.1-1.5.4	

2.2	<p>Употребить фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (<i>The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian</i>), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (<i>Just Seventeen, Smash Hits, Shout</i>) и т.д.</p>	1.5.1-1.5.4	5.3.6
2.3	<p>Представить социокультурный портрет стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации; иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (<i>The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle</i>); известных представителей литературы (<i>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik</i>), кино (<i>Walt Disney</i>), театра (<i>Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin</i>), музыки (<i>the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva</i>); выдающихся ученых и космонавтах (<i>Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong</i>), путешественниках (<i>V J. Bering</i>), знаменитых гуманистах (<i>Mother Teresa</i>), политиках (<i>Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King</i>), спортсменах (<i>Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham</i>), произведениях классической литературы (<i>"Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams</i>);</p>	1.5.1-1.5.4	
2.4	<p>Знать как представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая</p>	1.5.1-1.5.4	

	сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;		
2.5	Оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.	1.5.1-1.5.4	
Раздел 3. Языковая компетенция			
3.1. Произносительная сторона речи. Орфография			
3.1.1	Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса	2.1.1	5.3.6
3.1.2	Произносить и различать на слух все звуки английского языка	2.2.1	
3.1.3	Соблюдать словесное и фразовое ударение	2.2.1	
3.1.4	Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.	2.2.2	
3.1.5	Соблюдать интонацию различных типов предложений;	2.2.3	
3.2. Лексическая сторона речи			
3.2.1	Владеть около 1200 лексическими единицами, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Увеличить рецептивный словарь за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.		5.3.6
3.2.2	Расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами: • существительных: -sion / -tion, -ness, • прилагательных: -al, -less		
3.3. Грамматическая сторона речи			
3.3.1	Употреблять в речи определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию	2.3.2	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.2	Употреблять в речи неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных	2.3.22	

3.3.3	Употреблять в речи неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);	2.3.24	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.4	Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);	2.3.29	
3.3.5	Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел;	2.3.27	
3.3.6	Употреблять в речи конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; <i>некоторые новые фразовые шаблоны; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;</i>	2.3.12	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.7	Употреблять в речи слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);	2.3.11	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.8	Употреблять в речи глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; <i>глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;</i>	2.3.6	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.9	Употреблять в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;	2.3.7	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.10	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;	2.3.6	
3.3.11	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;	2.3.7	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.12	Употреблять в речи <i>сложноподчиненные</i>	2.3.7	

	<i>предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;</i>	2.3.14	
3.3.13	Употреблять в речи <i>Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;</i>	2.3.7 2.3.14	
3.3.14	Употреблять в речи <i>сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: <ul style="list-style-type: none"> • Present, Past, Future Simple; • Present Simple, Present Continuous; • Present Continuous, Future Simple • Present Perfect, Past Simple; • Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; • Past Simple Active, Past Simple Passive; 	2.3.15 2.3.16	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.15	Употреблять в речи модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);	2.3.18	
3.3.16	Употреблять в речи <i>безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;</i>	2.3.3	5.1.21 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25
3.3.17	Употреблять в речи <i>типы вопросительных предложений и вопросительные слова;</i>	2.3.1	
3.3.18	Употреблять в речи <i>придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?</i>	2.3.6	5.1.21. 5.2.15 5.2.16 5.2.17 5.2.21 5.2.25

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
5 КЛАСС (105 часов)**

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p>	<p>Уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией. Кратко передавать содержание прочитанного или услышанного. Осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций. Порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.</p>
<p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p>Фонетическая сторона речи. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, в том числе долгих и кратких гласных. Ставить словесное и фразовое ударение. Членить предложения на смысловые группы. Знать ритмико – интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Чтение Читать с разными стратегиями чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).</p>
<p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p>Прогнозировать, выделять смысловые веши. Определять тему и основную идею текста. Уметь работать с двуязычным словарем.</p> <p>Аудирование Понимать на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (9 часов)</p>	<p>Использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).</p>

<p>Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом (4 часа)</p>	<p>Письмо. Научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания. Выписывать из текста нужную информацию. Написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме. Писать письмо по аналогии с образцом. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>	

6 КЛАСС (105 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p>
<p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время (14 часов) Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p>- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран</p>

	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в опасных жизненных ситуациях; - правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; - схемы, планы и другие символы.
<p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p>Говорение Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности. Вести диалог. Отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе</p>
<p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p>	<p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Использовать переспрос, просьбу повторить.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p>	<p>Чтение Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди (3 часа)</p>	<p>основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные). Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры.</p> <p>Писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
--	--

7 КЛАСС (105 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (19 часов)</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</p>
<p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p>	<p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди</p>

	<p>и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в опасных жизненных ситуациях; - правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; - схемы, планы и другие символы.
<p>Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (18 часов)</p>	<p>Говорение Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Использовать переспрос, просьбу повторить.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его</p>	<p>Чтение Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять</p>

<p>прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p>	<p>основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные). Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
---	--

8 КЛАСС (108 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (18 часов)</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Вести диалог. Отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе. Действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации. Найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач. Сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни. Понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических</p>
<p>Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (18 часов)</p>	<p>- признаки изученных грамматических</p>

	<p>явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (34 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - правила поведения в опасных жизненных ситуациях; - правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; - схемы, планы и другие символы. <p>Говорение Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p>Аудирование Понимать основное содержание несложных</p>

	<p>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Чтение</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные).</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры.</p> <p>Писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
--	--

9 КЛАСС (102 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

	<ul style="list-style-type: none"> - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в опасных жизненных ситуациях; - правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; - схемы, планы и другие символы. <p>Говорение Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p>
<p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p>Аудирование</p>
<p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p>	

	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>чтение</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные).</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>
<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры. Писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии и нормы оценки предметных результатов

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как: способность к коммуникативному партнёрству; лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:

* Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнёром в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5»).

* Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка « 4»).

* Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнёра. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнёрами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка « 3»).

Лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:

* Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения, Языковая интерференция родного языка минимальна.

* Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

* Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают её. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами.

Оценка коммуникативной целесообразности лексико-грамматического оформления речи:

* Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

* При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.

* Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10-12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

- * умений представлять родную культуру в иноязычной среде;
- * умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;
- * умений оказывать -речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;
- * бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

* точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);

* способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;

* способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.

* Оценка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

* Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно - функционального плана как следствие интерференции родного языка.

* Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его

письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Критерии оценки устной и письменной речи:

- * Логичность
- * Последовательность
- * Завершённость
- * Грамматически правильное оформление
- * Объём высказывания: 5 класс - 5-10 фраз
6 класс – 8-12 фраз 7-8 класс -
15 фраз 9 класс - 15-20 фраз

Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:

- Оценка «5»- 85-100%
- Оценка «4»- 75-84%
- Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)
- Оценка «2» -менее 55%

Нормы оценок

I Чтение и понимание иноязычных текстов.

- 1) ознакомительное (основное содержание),
 - 2) изучающее (полное понимание, включая детали),
 - 3) просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).
- 1) Ознакомительное чтение:
- «5»: а) понял основное содержание;
 - б) может выделить основную мысль;
 - в) определить основные факты;
 - г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;
 - д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;
- «4»: а) понял основное содержание;
 - б) может выделить основную мысль;
 - в) определить основные факты;
 - г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;
- «3»: а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,
 - б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;
- «2»: а) не понял или неправильно понял содержание;
 - б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;
 - в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- 2) Изучающее чтение (публицистическое, научно-популярное, инструкции).
- Несложный оригинальный текст:
- «5»: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ), «4»: понял полностью текст, но обращался к словарю; «3»: не полностью понял (не владеет языковой догадкой); «2»: не понял, находит в словаре с трудом.
- 3) Просмотровое чтение (расписание транспорта, меню, программа передач).
- «5»: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;
 - «4»: 2\3 заданной информации;
 - «3»: 1\3 заданной информации;
 - «2»: не ориентируется в тексте.

II Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания.

«5»: а) высказывается связно и логически последовательно; б) диапазон языковых средств достаточно широк;

в) практически отсутствуют ошибки;

г) практически отсутствуют ошибки;

д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

«4»: а) отдельные ошибки;

б) темп речи несколько замедлен;

в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3»: а) диапазон языковых средств ограничен;

б) допускает языковые ошибки;

в) объём высказывания не достигает нормы;

г) нарушена последовательность высказывания;

д) практически нет элементов оценки, собственного мнения;

е) темп речи замедлен;

«2»: а) коммуникация не состоялась.

III. Аудирование.

«5»: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию; «

4»: понял 2\3 данной информации;

«3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

«2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов

Письмо

1. Написание открытки.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена.

2. Написание письма

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

		письма.	норм иностранного языка.	
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3. Написание сочинения (эссе)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуальные,

		форме письма.		некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.