

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**

«12 №-а шёр учреждение» Воркута карсаМуниципальнйвёлдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

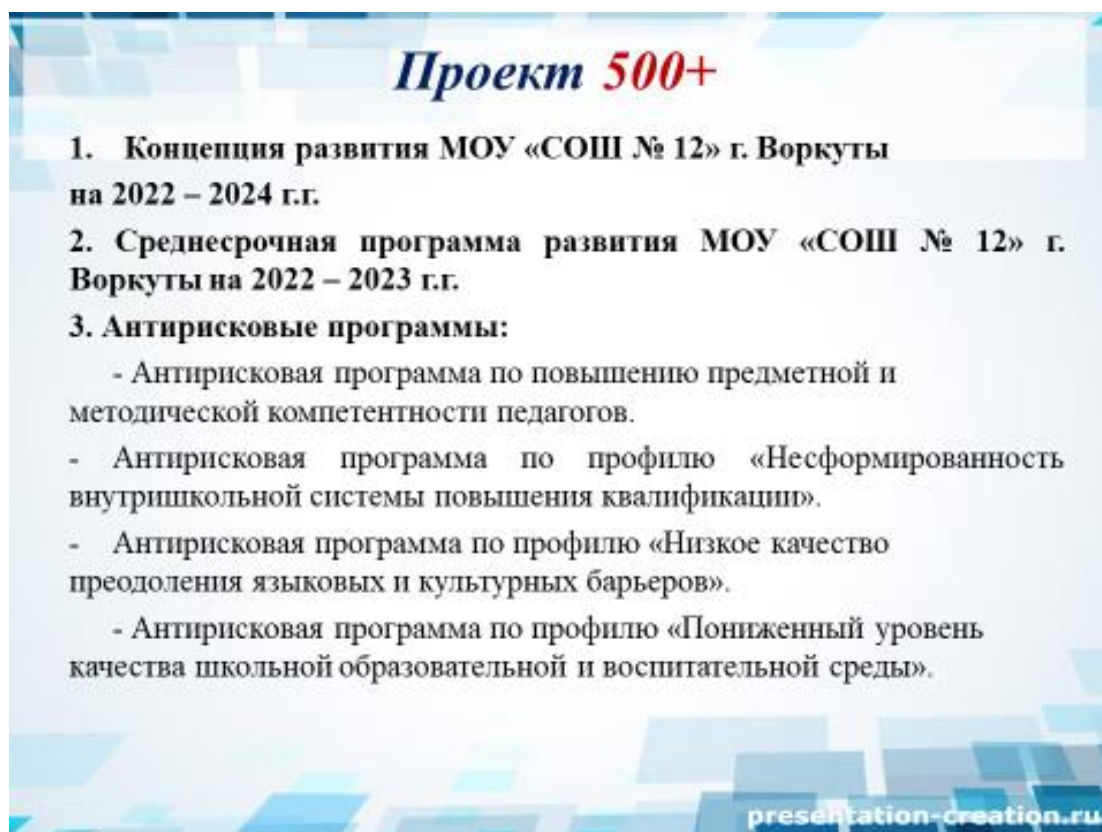
**Выступление Балашовой М.С., директора,
по теме «Технология «Исследование урока»»
(педагогический совет «Качественный урок –это...» от 06.04.2022, протокол №10)**

Добрый день, уважаемые коллеги.

В январе 2022 года в нашем учреждении началась реализация проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты учащихся, основная цель которого – повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

В рамках реализации проекта 500+ при участии кураторов был проанализирован рисковый профиль учреждения, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

По каждому направлению рискового профиля разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.



Программы, перечень которых представлен на экране, размещены в федеральной информационной системе оценки качества образования России– ФИС ОКО и на официальном сайте учреждения в разделе «Проект 500+».

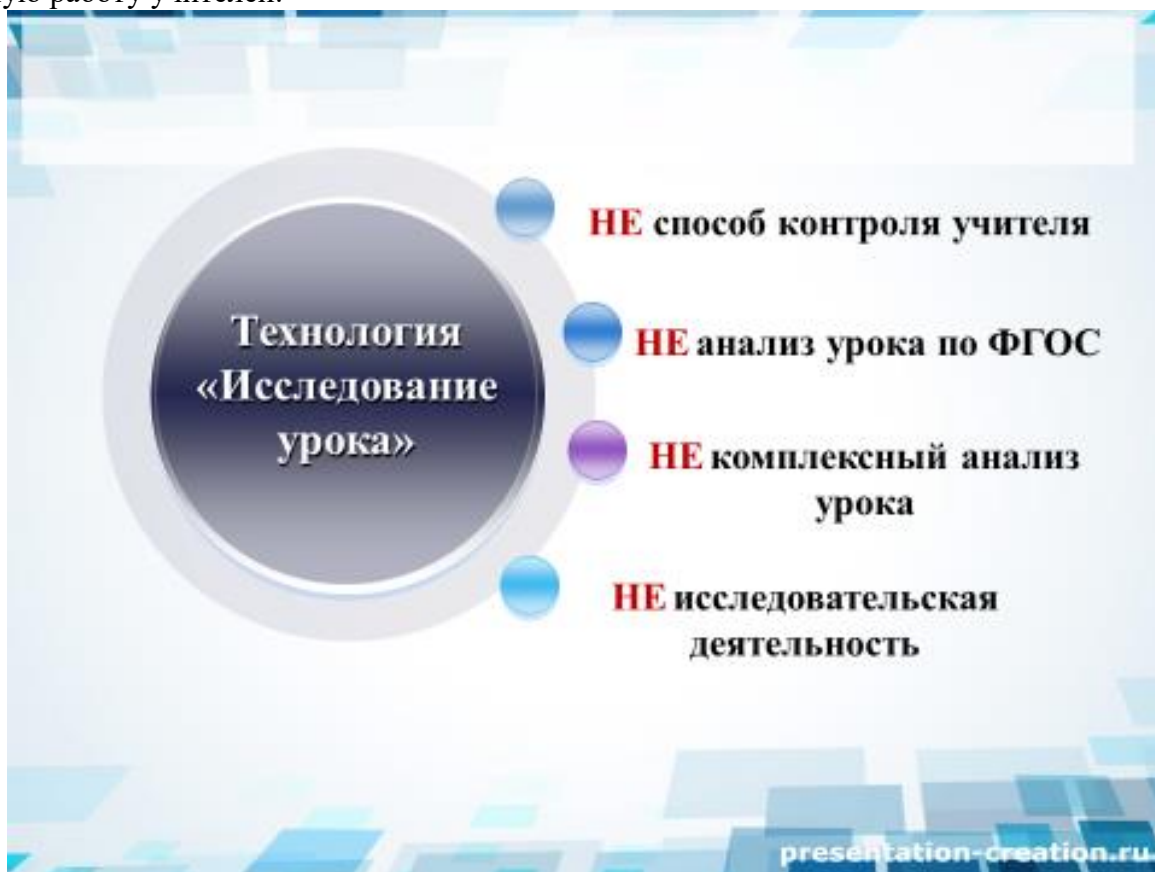
В 2022-2024 годах работа учреждения будет направлена на реализацию плана мероприятий дорожных карт Концепции развития, среднесрочной программы развития и четырех Антирисковых программ.

Первый отчет о мероприятиях, проведенных в рамках реализации проекта, должен быть представлен в ФИС ОКО до 01.06.2022.

Одной из задач, стоящих перед учреждением, является повышение предметной и методической компетентности педагогов, а значит – совершенствование методической работы, в частности, работы ШМО. Одним из способов совершенствования методической работы является внедрение в учебный процесс технологии исследования урока.

Поднимите руки те, кто знаком с данной технологией?

Исследование урока — технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей.



Данную технологию можно рассматривать как модель совместного профессионального развития педагогов в группе, как один из способов совершенствования методической работы в современной школе и организации наставничества по форме «Учитель - учитель».

Технология исследования урока зародилась в Японии примерно 100 лет назад. После Второй мировой войны методическая идея просочилась в Европу и США, исследования в этой области расширились. В XXI веке метод пришел в Россию.

Основная идея практики

Lesson Study

Исследование урока предполагает участие группы учителей – предметников, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение и анализ учения и преподавания, документирование выводов.

Lesson Study

При проведении исследования урока учителя могут модифицировать или совершенствовать различные педагогические подходы, которые затем обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения открытых уроков.

presentation-creation.ru

Исследование урока не является способом контроля учителя или анализом проведенного урока. Часто учителя болезненно относятся к критике в свой адрес. В подходе Lesson study внимание направлено на деятельность учащихся. Для учителя данная ситуация менее стрессовая, чем, например, открытый урок.

Во главу угла ставится решение одной конкретной проблемы, которая является актуальной для определенного класса, параллели или учебного заведения.

Урок планируется совместными усилиями педагогов, ставятся измеримые цели. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика, а не только те дети, которые сами идут на контакт.

Рассмотрим алгоритм исследования урока, который является наиболее эффективным в условиях системы российского образования.

Алгоритм исследования урока (Lesson study)



Шаг 1. Создание группы/групп педагогов

Оптимальное число участников группы: 3-5 человек. Привлекать большее количество человек нецелесообразно, т.к. из активных участников педагог превращается в пассивного наблюдателя. Также возможна и работа в паре, тогда каждый учитель будет задействован в качестве преподавателя. Не обязательно включать в состав группы члена администрации, но участие одного из представителей администрации поднимет статус проекта. Не следует формировать группу из учителей, преподающих один и тот же предмет, т.к. исследование урока может превратиться в проработку содержания учебного материала. Лучше, если группа будет сформирована по интересам.

Шаг 2. Согласование правил и ценностей, выбор темы первого урока.

Вначале необходимо определить общий интерес: выбрать проблему, которая актуальна для каждого участника группы и распределить обязанности. Плюсом в деятельности группы будет наличие модератора, который поможет раскрыться каждому участнику группы и будет фиксировать все решения. Важно поддерживать одинаковый статус участников, независимо от опыта и должности.

Шаг 3. Планирование урока №1

Участники группы определяют цели урока и этапы урока; выбирают трех учеников с разным уровнем обученности, устанавливают критерии наблюдения для каждого из них; разрабатывают вопросы для интервью учеников после урока. Члены группы пытаются спрогнозировать действия и реакции учеников. При планировании урока важно создать ситуацию успеха для каждого ученика.

После того, как определены цели урока, следует ответить на вопросы:

- Каким образом можно измерить?
- Этого можно достигнуть за один урок?
- Как это звучит с позиции ученика?

- Присутствует здесь учебный результат?

Приведу примеры неверной постановки цели:

- Познакомить с решением выражений со скобками (знакомство с темой не означает понимание).
- Продолжать работу над задачами изученных видов (звучит не цель, а тип деятельности).
- Развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки (данная цель не может быть осуществлена в рамках одного урока).
- Внедрение здоровьесберегающих технологий. (Осуществляется целеполагание не для ученика, а для учителя).

Ключевые точки планирования урока:

- Ожидания относительно того, что должны освоить учащиеся.
- Способы измерения этих знаний и навыков.
- Действия педагога в случае неудачи (класс не справился с заданием).
- Действия педагога в случае быстрого достижения целей (слишком легкие задачи или ученики освоили за более короткий срок).

Шаг 4. Проведение урока №1

Учитель № 1 проводит урок, остальные участники группы присутствуют и ведут наблюдение, или после смотрят проведение урока в записи (данный вариант следует использовать в редком случае, более эффективно посещать уроки вживую). По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.

Во время проведения урока педагоги индивидуально заполняют таблицу наблюдения за тремя «исследуемыми учащимися», в которой фиксируется этап урока, его длительность, и наблюдаемый результат. При этом ожидаемая реакция должна быть заполнена на этапе планирования урока.

Таблица для заполнения наблюдателям на уроке представлена на экране.

Таблица для заполнения наблюдателем на уроке

Этап	Ученик 1 (группа: отстающие)		Ученик 2 (группа: средние)		Ученик 3 (группа: успевающие)	
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Результат урока						
Примечания						

presentation-creation.ru

Шаг 5. Обсуждение урока №1 и планирование урока №2.

Группа собирается (как правило, в день проведения первого урока) и проводит анализ. На основе анализа и выводов по уроку № 1 планируется урок №2 для учителя №2.



Шаг 6. Проведение уроков и анализ уроков №2 и №3.

По аналогии с первым уроком проводятся и обсуждаются уроки № 2 и № 3.

Шаг 7. Подведение итогов

Группа сравнивает результаты планирования и наблюдения, делает выводы. Итог исследования презентуется.

Педагогический подход Lesson study требует большого количества времени, которого у учителей при их большой загруженности всегда не хватает, ведь нужно не только посетить уроки коллег, а еще принять активное участие в их планировании. Однако результат работы над проектом, совместное решение проблем позволяет в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.

Сравнительный анализ технологии Исследования урока (Lesson Study) и традиционного обучения

Исследование урока (Lesson Study)	Традиционное обучение
Учителя работают в сообществе	Учителя работают автономно
Преподавание с учётом возможностей каждого ученика	Ориентация на «среднего» ученика
На уроке в центре внимания ученик	На уроке в центре внимания учитель
Информационная согласованность педагогов	Нет информационной согласованности
Определение 3-х разноуровневых «исследуемых» учащихся	Не планируется в реальном процессе обучения работа с разноуровневыми учениками
Планирование урока является совместным продуктом учителей	Урок планируется автономно, является собственностью учителя
Сбор информации о результатах работы разноуровневых учеников на уроке	Сбор данных после урока об учителе
Анализ урока направлен на выявление проблемных зон и вопросов	Анализ урока даётся в виде утверждения

presentation-creation.ru

Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют опробовать и подкорректировать методические приемы, направленные решения проблемы.

Совместная работа развивает навыки XXI века (soft skills), позволяет изучить опыт коллег.

Реализуется один из главных образовательных принципов — принцип индивидуализация обучения, т.к. внимание педагогов концентрируется на действиях отдельных учащихся.

Технология Lesson study обладает большим потенциалом для развития профессиональных компетенций педагогов, она побуждает учителей к профессиональному сотрудничеству в педагогическом коллективе, ориентирует их на совместное исследование возможностей применения на практике эффективных методик и технологий обучения с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, помогает включить педагогов образовательных учреждений в эффективную инновационную деятельность.