

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» Г. ВОРКУТЫ**

П Р И К А З

08.04.2022

№ 266

Об итогах проведения оценки базовых компетенций педагога

Во исполнение приказа директора от 23.03.2022 №200 «О проведении оценки базовых компетенций педагога», с целью определения уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогов, с 24.03.2022 по 04.04.2022 педагоги МОУ «СОШ №12» г. Воркуты приняли участие в мониторинге оценки базовых компетентностей педагога (по материалам В.Д. Шадрикова) (далее - Мониторинг).

В мониторинге приняли участие 37 педагогов, что составило 100% от общего числа педагогических работников.

Основной целью Мониторинга было выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов с последующим определением проблемной зоны каждого педагога для построения индивидуального образовательного маршрута. Анкета для Мониторинга содержала 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности.

При исследовании *личностных качеств* педагога применялся опросный лист, содержащий 28 вопросов, входящих в 6 основных блоков:

- вера в силы и возможности учащихся;
- интерес к внутреннему миру учащихся;
- открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога);
- общая культура;
- эмоциональная устойчивость;

- позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.

Итоги исследования личностных качеств педагога представлены на диаграмме:



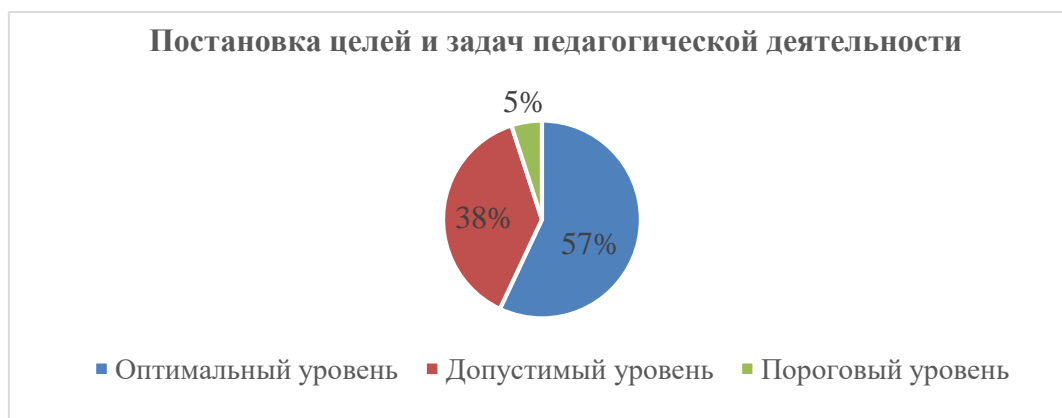
Согласно представленным данным, основная часть педагогов показала допустимый уровень сформированности компетентности «Личностные качества» (27 педагогов -73%). Три педагога показали оптимальный уровень сформированности данной компетентности и 7 педагогов – пороговый уровень. В состав педагогов, показавших пороговый уровень сформированности данной компетентности, входят два педагога со стажем более 20 лет и два молодых педагога.

Средний показатель педагогов – 18 баллов, что соответствует допустимому уровню сформированности компетентности.

При исследовании основной компетентности, обеспечивающей эффективную организацию образовательного процесса «Постановка целей и задач педагогической деятельности» педагогам необходимо было ответить на 7 вопросов, разбитых на 2 блока:

- умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Итоги исследования сформированности данной компетентности представлены на диаграмме:



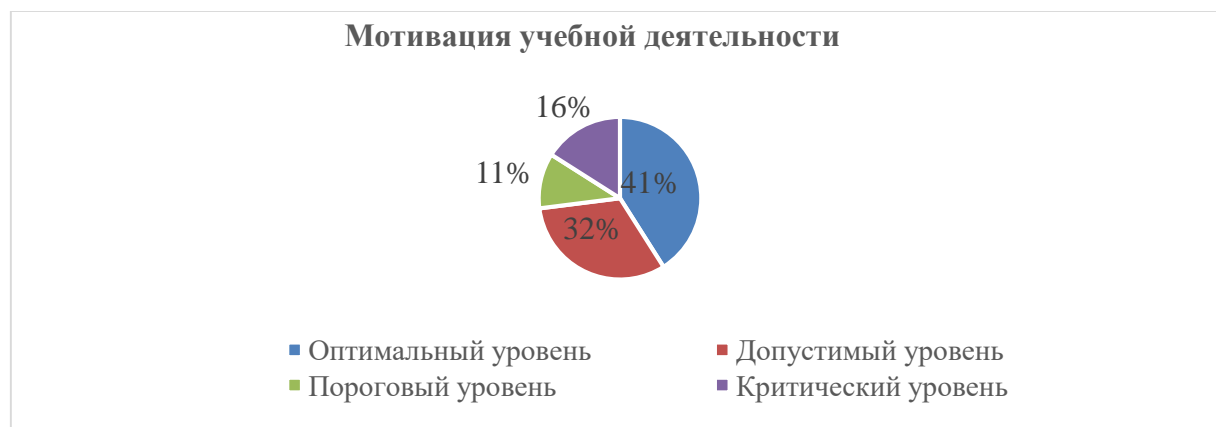
Согласно представленным данным, большая часть педагогов показала оптимальный уровень сформированности компетентности «*Постановка целей и задач педагогической деятельности*» (21 педагог -57%). Два педагога показали пороговый уровень сформированности данной компетентности.

Средний показатель педагогов – 6 баллов, что соответствует оптимальному уровню сформированности компетентности.

Исследование одной из важнейших компетентностей «*Мотивация учебной деятельности*» содержало 10 вопросов, входящих в 3 основных блока:

- умение обеспечить успех в деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- умение превращать учебную задачу в личностно-значимую.

Итоги исследования сформированности данной компетентности представлены на диаграмме:



Согласно представленным данным, только 41% педагогов показали оптимальный уровень сформированности компетентности «*Мотивация учебной деятельности*». Шесть педагогов показали критический уровень сформированности данной компетентности, при этом следует отметить, что все эти педагоги в ходе проведения мониторинга указывают на то, что владеют данной компетентностью отчасти.

Средний показатель педагогов – 6 баллов, что соответствует допустимому уровню сформированности компетентности.

В ходе проведения исследования *информационной компетентности* педагогам необходимо было ответить на 15 вопросов, входящих в 4 основных блока:

- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в методах преподавания;

- компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов);

- умение вести самостоятельный поиск информации.

Итоги исследования сформированности данной компетентности представлены на диаграмме:



Согласно представленным данным, 54% педагогов показали оптимальный уровень сформированности *информационной компетентности*. Шесть педагогов показали пороговый уровень сформированности, указав при этом, что отчасти они владеют данной компетентностью.

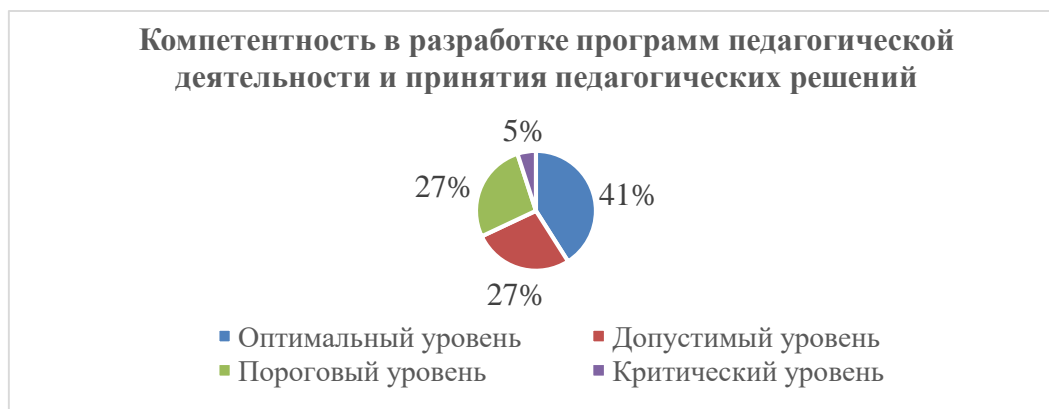
Средний показатель педагогов – 11 баллов, что соответствует допустимому уровню сформированности компетентности.

Исследование *компетентности в разработке программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений* содержало 8 вопросов, разбитых на 2 блока:

- умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;

- умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Итоги исследования сформированности данной компетентности представлены на диаграмме:



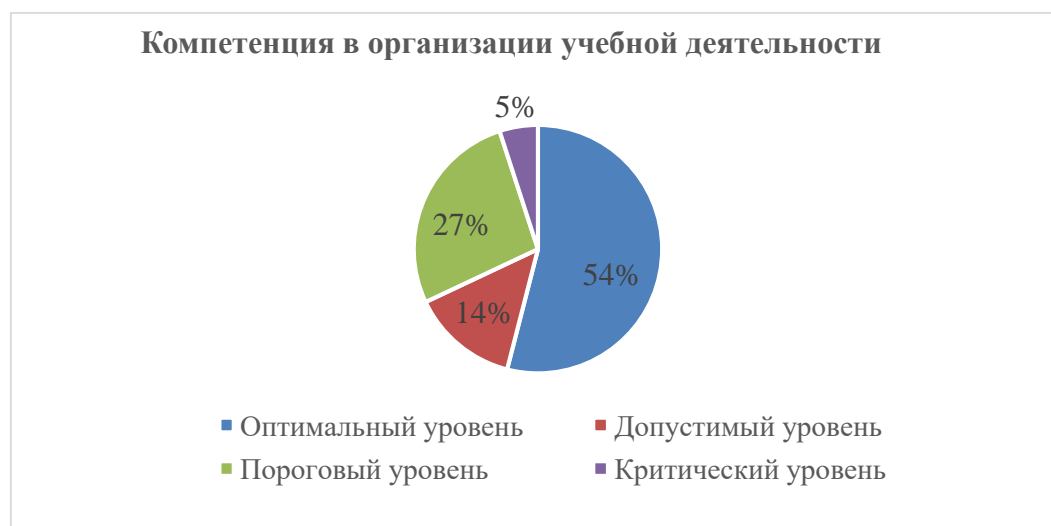
Согласно представленным данным, 41% педагогов показали оптимальный уровень сформированности *компетентности в разработке программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений*. 10 педагогов показали пороговый уровень, 2 педагога - критический уровень сформированности данной компетентности, указав при этом, что владеют данной компетентностью отчасти.

Средний показатель педагогов – 6 баллов, что соответствует допустимому уровню сформированности компетентности.

Завершала мониторинг серия из 13 вопросов, направленных на исследование *компетенции в организации учебной деятельности*, разбитых на 6 основных блоков:

- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;
- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося;
- компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно—воспитательного процесса;
- компетентность в способах умственной деятельности.

Итоги исследования сформированности данной компетентности представлены на диаграмме:



Согласно представленным данным, 54% педагогов показали оптимальный уровень сформированности *компетенции в организации учебной деятельности*. 10 педагогов показали пороговый уровень, 2 педагога - критический уровень сформированности данной компетенции, указав при этом, что владеют данной компетенцией отчасти.

Средний показатель педагогов – 9 баллов, что соответствует допустимому уровню сформированности компетентности.

Анализ результатов Мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

1. Ни один из педагогов учреждения не имеет критического уровня общей профессиональной подготовки. 30% педагогов (11 человек) имеют оптимальный, 54% (20 человек) - допустимый и 16% (6 человек) пороговый уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

2. На оптимальном уровне у педагогов учреждения сформирована компетентность постановки целей и задач педагогической деятельности, остальные базовые компетентности сформированы на допустимом уровне.

3. Наибольшие затруднения для педагогов вызывают вопросы, представленные в таблице:

№	Базовая компетентность	Вопрос	Испытывают затруднения, %	
			отчасти	в полной мере
1	Личностные качества	Разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся	38%	43%
		Создание «ситуации успеха» для каждого учащегося	22%	-
		Выстраивание системы формирования материальных и духовных интересов учащихся	32%	-
		Теоретические знания по психологии, характеризующие индивидуальные особенности учащихся	22%	-
		Составление письменной и устной характеристики учащегося, отражающей разные аспекты его внутреннего мира?	27%	3%
		Учет индивидуальных образовательных потребностей ученика	11%	-
		Раскрытие ученику личностного смысла обучения?	24%	
		Реализация личностно-ориентированных методов образования	16%	-
		Анализ педагогической деятельности	11%	-
		Поиск выхода из эмоционально напряженной ситуации	38%	
		Сохранение спокойствия в трудных ситуациях	59%	
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Способы перевода темы урока в учебную задачу	32%	3%
		Формулировка цели урока согласно предложенной теме	8%	-
		Выбор УУД адекватных цели урока	27%	-

		Использование в организации образовательного процессе знаний по психологии	22%	3%
3	Мотивация учебной деятельности	Методики и приемы формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке	32%	3%
		Знания современных достижений в области методики обучения	54%	-
		Методические рекомендации по вопросам оценивания учебной деятельности	24%	-
		Показ роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика	30%	-
4	Информационная компетентность	Формирование банка своих методических находок	41%	11%
		Демонстрация ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений	24%	-
		Решение олимпиадных задачи разного уровня	43%	3%
		Применение современных образовательных технологий и методов преподавания	38%	-
		Методики и методы соответствующие обучению по ФГОС	14%	-
		Использование знаний психологии для организации учебного процесса	16%	-
		Использование индивидуальных задания для учащихся (с учетом их возможностей)	11%	-
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	Требования к составлению рабочей программы	11%	3%
		Разработка рабочих программ	14%	8%
		Обоснование выбранных методов и средств обучения	24%	-
		Типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения	32%	-
		Знание решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций	43%	-
		Знания о нетипичных конфликтных ситуаций	51%	3%
6	Компетенции в организации учебной деятельности	Организация использования интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче		5%
		Установление субъект-субъектные отношения (сотрудничество, взаимопонимание)	24%	-
		Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	24%	-
		Знания о том, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности	22%	-
		Теоретическое и практическое применение методов оценивания	35%	-
		Знания о функциях педагогической оценки	32%	-
		Использование навыков самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, что ему не достает для решения задачи)	30%	3%
		Использование средств и методов обучения, адекватных поставленным задачам, уровню	19%	-

		подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам		
		Организация использования интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче	35%	5%
		Система интеллектуальных операций	49%	5%

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень сформированности основных базовых компетентностей педагогов допустимым.

2. Голубевой Н.Н., Игнатюк С.В., Петрову А.А., руководителям ШМО, на заседании ШМО (май 2022) обсудить с педагогами результаты их самооценки по отдельным компетенциям для построения индивидуальных маршрутов профессионального развития.

3. Осиповой Е.В., Семеновых М.В., заместителям директора, Голубевой Н.Н., Игнатюк С.В., Петрову А.А., руководителям ШМО:

3.1. Учесть результаты Мониторинга при составлении плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

3.2. Использовать результаты Мониторинга при разработке школьных управленческих проектов: «Школьные методические объединения - драйвер профессионального развития» и «Сетевое профессиональное сотрудничество МОУ «СОШ №12» г. Воркуты и МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты».

Директор

М.С.Балашова