

## Технологическая карта урока открытия нового знания

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**УМК:** «Перспектива», учебник «Русский язык» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина

**Тема урока:** Главные члены предложения

**Цель урока:** активизировать знания о предложении; способствовать осознанному усвоению новых знаний; учить распознавать в предложении подлежащее и сказуемое; закрепить умение находить в предложениях главные члены; создать условия для развития речевой деятельности, познавательной активности учащихся, умения работать парами.

**Образовательная технология:** смешанное обучение (модель «Ротация станций»)

<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>Предметные:</b>                      П1: умение находить в предложении слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении (подлежащее).                      П2: умение находить в предложении слова, которые называют действие предмета (сказуемое).                      П3: умение находить в предложении грамматическую основу (главные члены предложения).</p>	<p><b>Метапредметные:</b>                      М1: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.                      М2: Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.                      М3: Умение грамотно строить речевые высказывания; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ясно и четко излагать свою точку зрения; умение работать в парах</p>	<p><b>Личностные:</b>                      Л1: Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.                      Л2: Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.                      Л3: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<b>Ход урока</b>		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	
<b>Мотивация деятельности</b>		
<p><b>Организует класс. Создает рабочую атмосферу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал, Так что время не теряем, А работать начинаем.</li> <li>➤ На партах у вас листы самоанализа урока, которые мы будем заполнять в течение урока.</li> <li>➤ Проверьте готовность к уроку и в листах отметьте свою готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к уроку.</li> <li>➤ Настрой на продуктивную работу и успешный результат.</li>   <li>➤ Делают выводы, мотивируют дальнейшую работу на уроке.</li> </ul>	
<b>Актуализация необходимых знаний</b>		
<p><b>Организует минутку чистописания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Минутка чистописания: К-ртофель, к-пуста, м-рко-ь, п-мидор, -город, ур-жай.</li> </ul> <p><b>Организует повторение словарных слов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Делают каллиграфическую запись в тетрадь, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Какие это слова? Какая орфограмма в этих словах? С каким временем года связаны эти слова?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активизируют познавательную деятельность.</li> </ul>
<b>Организация познавательной деятельности</b>	
<p><b>Создаёт проблемную задачу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте предложение с одним из слов. <b>Люди собирают осенью урожай.</b></li> <li>➤ Докажите, что это предложение.</li> <li>➤ Дайте характеристику предложения: по цели высказывания, по интонации.</li> <li>➤ Прочитайте предложение без первого слова?</li> <li>➤ Прочитайте предложение без второго слова?</li> <li>➤ Прочитайте предложение без третьего слова?</li> <li>➤ -Без каких слов нельзя обойтись?</li> <li>➤ -Какую роль они будут играть в предложении?</li> </ul> <p><b>Помогает сформулировать тему и учебную задачу урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Так о каких словах в предложении мы будем говорить на уроке?</li> <li>➤ Назовите тему урока и задачи для себя. Чему вы будете учиться?</li> </ul> <p><b>Создаёт условия для деятельности учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прочитайте предложение ещё раз. О ком говорится в этом предложении?</li> </ul> <p>-Это подлежащее. Подчеркиваем одной чертой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что говорится о людях?</li> </ul> <p>-Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слова «люди собирают» - главные члены предложения или грамматическая основа.</li> <li>➤ Что вы сейчас сделали?</li> </ul> <p><b>Мотивирует учеников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.</li> <li>➤ Физминутка для глаз.</li> </ul> <p><b>Организация работы с учителем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по учебнику, правило (с.62-63)</li> </ul> <p>-Что такое подлежащее? -Что такое сказуемое?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составляют предложение и записывают его в тетрадях (один ученик у доски).</li> <li>➤ Делают выводы, отстаивают свою точку зрения.</li> <li>➤ Определяют тему урока, делают предположения. Участвуют в беседе.</li> <li>➤ Совместно с учителем определяют тему и задачи урока.</li> <li>➤ Учатся формулировать мысли, систематизировать знания, обобщать, делать выводы.</li> <li>➤ Самооценка</li> </ul>

- Работа по учебнику. Самостоятельная работа с самопроверкой (с.64, упр.1)

**Мотивирует учеников.**

- В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.

**Организует работу с электронными ресурсами.**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/main/271917/>

- Материал из истории языка.

- Прочитайте материал и возьмите у своего соседа по парте интервью.

**Мотивирует учеников.**

В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.

**Организует и проводит физкультминутку**

- Физминутка

**Организует первичное закрепление нового знания.**

- Самостоятельная работа.

-Перед вами карточки разного цвета выберите себе ту, которую сможете выполнить.

- зеленая – низкий уровень
- жёлтая – средний уровень
- красная – высокий уровень

**(З.)** Спиши предложения, подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

**Пришла золотая осень. С деревьев опадают жёлтые листья. Птицы улетают в тёплые края.**

**(Ж.)** Определи границы предложений, запиши их. Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

**Пришла золотая осень с деревьев опадают жёлтые листья птицы улетают в тёплые края.**

**(К.)** Составь из данных слов предложения.

Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

**Осень, золотая, пришла. Жёлтые, деревьев, листья, с опадают. Края, улетают, в, тёплые, птицы.**

- Ученики глазами следят за объектами на слайде.

- Размышляют, Участвуют в беседе, обосновывают свои ответы.

-Подлежащее-это главный член предложения, который называет то, о ком или о чем говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что?

-Сказуемое-это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет действие, которое совершает предмет, отвечает на вопросы что делает? что сделает? каков?

- Самопроверка.

- Самооценка

Дети выполняют разминку под музыку

- Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.

- Самопроверка (по эталону)

<p><b>Помогает ученикам обобщить знания, полученные на уроке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение кластера (работа в группе с учителем)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <b>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> </div> <p>-Что оказалось более трудным?  <b>Мотивирует учеников.</b>      В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Делают выводы. Формируют понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера.</li> <li>➤ Отвечают на вопрос, анализируют свою работу</li> <li>➤ Самооценка</li> </ul>
<b>Рефлексия деятельности</b>	
<p><b>Организует беседу по закреплению знаний, полученных на уроке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Назовите тему урока.</li> <li>➤ -Решили поставленные перед собой задачи?</li> <li>➤ Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок.</li> <li>➤ Рефлексия «Ладонка»</li> </ul> <p>- На мизинце запиши тему урока;      - На безымянном пальце запиши, что такое подлежащее;      - На среднем пальце запиши, что такое сказуемое;      - На указательном пальце отметь, что понравилось на уроке;      - На большом пальце нарисуй смайлик настроения.</p> <p><b>Помогает определить домашнее задание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполни дома любое упражнение по выбору: упр 3, с.64 или упр.4, с.65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы.</li> <li>➤ Самооценка результатов деятельности</li> <li>➤ Определяют домашнее задание</li> </ul>

Лист самооценки ученика

№п/п	Этап урока	Могу	Не могу	Сомневаюсь
1	Готовность к уроку			
2	Определение грамматической основы предложения			
3	Самостоятельная работа			
4	Ротация станций (с электронными ресурсами, с учителем, друг другом)			
5	Работа по карточке			

Дифференцированные задания.

Учитель выдаёт 3 карточки разного цвета. Ученик выбирает одну.

- зеленая – низкий уровень
- жёлтая – средний уровень
- красная – высокий уровень

(З.) Спиши предложения, подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

**Пришла золотая осень. С деревьев опадают жёлтые листья. Птицы улетают в тёплые края.**

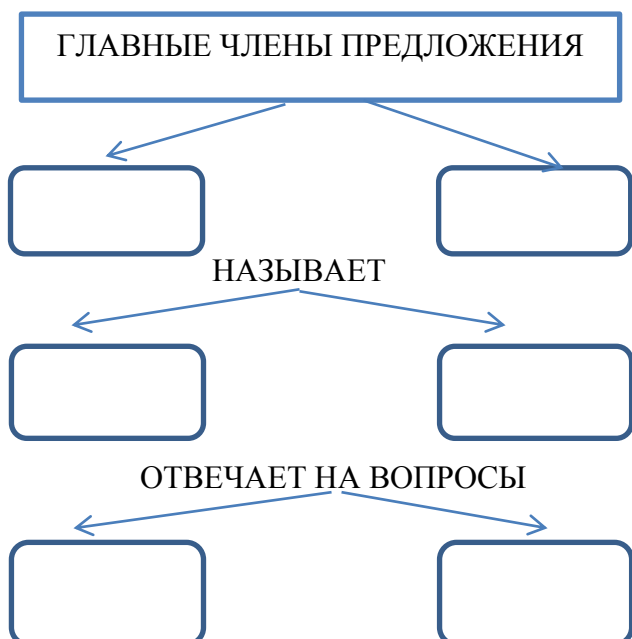
(Ж.) Определи границы предложений, запиши их. Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

**Пришла золотая осень с деревьев опадают жёлтые листья птицы улетают в тёплые края.**

(К.) Составь из данных слов предложения. Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

**Осень, золотая, пришла. Жёлтые, деревьев, листья, с опадают. Края, улетают, в, тёплые, птицы.**

Кластер (работа с учителем)



### Рефлексия «Ладонка»

- На мизинце запиши тему урока;
- На безымянном пальце запиши, что такое подлежащее;
- На среднем пальце запиши, что такое сказуемое;
- На указательном пальце отметь, что понравилось на уроке;
- На большом пальце нарисуй смайлик настроения.

