

Технологическая карта урока контроля знаний и умений

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 5

УМК: Кузовлев В.П. Английский язык. – М.: Просвещение, 2016

Тема урока: Что ты сделал, чтобы помочь людям?

Цель урока: организовать деятельность детей по использованию новых грамматических конструкций в монологическом высказывании на основе изученной лексики.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** актуализация речевых клише и грамматических структур, употребление времени Present Perfect

- **метапредметные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия

- **личностные:** мотивация и самоопределение к деятельности

Образовательная технология: смешанное обучение (модель «**BLENDED LEARNING** - Перевернутый класс»)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат		
		предметный	личностный	метапредметный
Для самостоятельного изучения была дана ссылка на просмотр видеоурока по теме Present Perfect tense: https://www.youtube.com/watch?v=8R0i1GX-0Wc&feature=emb_logo				
Организационный. Мотивация учебной деятельности				
Организует диалог этикетного характера. Мотивирует к деятельности, погружает в атмосферу иноязычного общения.	Участвует в диалоге этикетного характера (отвечают на вопросы учителя, на инициативу собеседника). Выстраивают речевые высказывания. Настраиваются на иноязычную деятельность.	Актуализация речевых клише: How are you? What is the weather like today? I'm fine, thank you. The weather is sunny but cold.	мотивация и самоопределение к деятельности	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания)
				Коммуникативные (построение речевого высказывания с целью участия в диалоге)
Актуализация знаний и пробное учебное действие				
1.Предлагает вспомнить формы глагла have-has 2. Предлагает подстановочные упражнения	1.Вспоминают спряжение глаголов have - has и применяют их в подстановочных	Актуализация грамматических структур (I have, she/he has...), be - was/were, do - did, have-		Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,

3. Предлагает повторить типы глаголов (правильные - неправильные), пользуясь таблицей неправильных глаголов.	предложениях. 2. Образуют 2 форму предложенных глаголов.	had, play - played.....		аналогия (П)
Выявление места и причины затруднения				
1. Предлагает прослушать диалог 2. Предлагает прочитать диалог и перевести предложения с выделенными фразами.	Прослушивает диалог, сталкивается с трудностью узнавания грамматической формы (Present Perfect)	упр. 1, стр. 41 фиксация места затруднения		Познавательные (определение проблемы) Регулятивные (устанавливает границы своего незнания)
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения				
1. Предлагает определить тему урока и поставить цель к уроку, используя проблемный подводящий диалог.	Формулирует цель урока (узнать, что обозначает, когда употребляется, как образуется данная форма).	Понять употребление времени Present Perfect, значение и применение этого времени	самоопределение (Л)	Познавательные (формулировать проблему) Планирование, прогнозирование, целеполагание (Р) Коммуникативные (построение речевого высказывания с целью участия в диалоге)
Реализация построенного проекта				
1. Предлагает образец употребления Present Perfect на основе упр. из рабочей тетради (Рабочая тетрадь: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык», с. 35, упр. 2).	1. Слушают учителя, читают образец, анализируют, как строятся предложения. 2. Читают текст, определяют условия употребления, ищут и называют глаголы в Present	Получить представление об образовании, назначении, употреблении данного времени. Упр. 2, стр. 42		Познавательные (поиск информации) Регулятивные (познавательная инициатива)

<p>2. Предлагает опору (схему образования) 3. Предлагает прочитать текст, постараться определить, когда и при каких условиях используется данное время и найти в нем формы глаголов в Present Perfect</p>	Perfect.			
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи				
<p>1. Предлагает выполнить упражнение в группах, объяснить употребление данного времени, проанализировать, выстраивая логическую цепочку высказывания.</p>	<p>Выполняет подстановочное упражнение, объясняет, почему использовал это время, доказывает правильность выполненного задания.</p>	<p>упр. 2), стр. 43 - продолжить предложение, используя Present Perfect.</p>		<p>Познавательные (доказать, объяснить, выстроить логическую цепочку рассуждений)</p>
				<p>Регулятивные (взаимооценка)</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону				
<p>Контролирует освоение данного времени. Предлагает выполнить упражнение на построение предложений в Present Perfect. Предлагает сравнить с эталоном.</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнение на построение предложений в Present Perfect. Сравнивают с эталоном, контролируют и корректируют выполнение.</p>	<p>упр. 4, стр. 43 - построить предложения.</p>		<p>Регулятивные (самоконтроль, самооценка)</p>
Включение в систему знаний и повторение				
<p>Предлагает построить монологическое высказывание (3-4 предложения) о себе: рассказать, как ученик уже помог своим родителям.</p>	<p>Выстраивают монологическое высказывание, используя Present Perfect.</p>	<p>I have cleaned the house. I have bought food. I have watered the flowers....</p>		<p>Познавательные (построение речевого высказывания)</p>
				<p>Регулятивные (контроль и коррекция)</p>
Рефлексия учебной деятельности на уроке				

Организует учебную рефлексию.
Предлагает вернуться к упражнению, которое вызвало затруднение в начале урока.

Регулятивные
(соотнесение
результата своей
деятельности с
ранее
поставленной
целью, оценка)