

Мини – лекция «Домашнее задание – средство развития обучающихся»

План

Введение

1. Основные требования к организации и дозированию домашнего задания обучающихся.

Методические материалы: примеры локальных нормативных актов, регламентирующие организацию, дозировку домашнего задания обучающихся (домашней учебной работы).

2. Методические аспекты организации и дозирования домашней работы.

Методические материалы: - примеры памяток работы с домашним заданием (в помощь учителю);
- рекомендации родителям

3. Основные аспекты контроля деятельности учителя по организации домашней учебной работы в образовательной организации.

Методические материалы: методика проведения Дня диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Дозировка домашних заданий».

Заключение

Введение

Домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях интенсификации обучения особенно важна правильная организация домашних заданий. При этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

В педагогической литературе, периодических профессиональных изданиях выделены следующие проблемы при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся:

- в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время.
- присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями:
 - неумение организовать свое рабочее время;
 - отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала;
 - неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания и др.
- существует проблема невыполнения школьниками домашнего задания.

Каковы причины невыполнения домашнего задания?

Опыт показывает, что далеко не каждый учитель предусматривает трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при самостоятельном выполнении домашних заданий, и не всегда правильно устанавливает причины их невыполнения. Эти причины можно условно разделить на две группы - объективные и субъективные.

К первым относятся причины, связанные главным образом с недостаточной подготовкой учащихся, недочетами в работе учителя, неблагоприятными домашними условиями.

Причинами объективного характера можно объяснить следующие явления: ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу; ученик считает предмет трудным; непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя; ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника; неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные проблемы и т.п.

Ко вторым относятся причины, связанные с отрицательным отношением ученика к учебной деятельности, с его общей неорганизованностью.

К субъективным причинам относят: отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть); непонимание целей и содержания домашнего задания; общая неорганизованность школьника (недостаточный контроль со стороны родителей).

- существует практика задавать домашнее задание без предварительного изучения теоретического и/или практического учебного материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.
- родители не знают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий, т.к. не владеют информацией о дозировке и требованиях.
- на уроках учителями, как правило, не ведется работа по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания, которое может остаться не проверенным на следующем уроке, не разбираются типичные ошибки и недочеты.

Каким же образом организовать домашнюю работу учащихся, чтобы она действительно была средством формирования и развития необходимых умений?

1. Основные требования к организации и дозированию домашнего задания обучающихся

В словаре по педагогике авторов Галины Михайловны и Алексея Юрьевича Коджаспировых домашняя учебная работа определена как форма организации учебного процесса, самостоятельная учебная работа учащихся по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

Основными документами, регламентирующими объем (дозировку) домашнего задания, являются:

- *Конвенция о правах ребенка, которая закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность.* Необходимо учитывать данный факт при задании на дом. Рекомендуется тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же периоды заболевания детей.
- *Ч.1 ст.43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:* определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха или иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, устанавливает обязательность самостоятельной подготовки к занятиям, выполнения заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы.
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об*

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Кроме государственных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в школе, каждая общеобразовательная организация вправе создавать локальные акты, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением учениками домашнего задания. Положение разрабатывается и утверждается в ОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30.), уставом ОО.

Все участники образовательных отношений должны быть знакомы с вышеназванными нормативными документами.

Какие основные виды домашнего задания выделяются в педагогической литературе:

По своим **частным целям** домашние задания можно разделить на следующие виды:

- а) домашние задания для подготовки учащихся к очередной теме или уроку;
- б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;
- в) задания для обобщения изученного учебного материала;
- г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.

По своему **характеру** домашние задания могут быть:

- а) теоретические;
- б) практические;
- в) решение конкретно-практических задач.

По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:

- а) одноурочные задания, которые необходимо выполнять к следующему уроку;
- б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;
- в) задания с неопределенным сроком выполнения.

По форме организации выделяют виды домашнего задания:

- а) индивидуальная учебная домашняя работа - задается отдельным обучающимся класса с использованием тетрадей на печатной основе, проектов, неограниченных возможностей электронного дневника и др.;
- б) групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.
- в) дифференцированная домашняя работа - работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

г) одна на весь класс (фронтальная) - самый распространенный вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные УУД. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как именно в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные УУД.

д) творческая домашняя работа (нестандартная) - направлена на развитие творческих способностей обучающихся; создает условия для организации работы с одаренными детьми; может быть использована для профильного обучения и реализации программ с углубленным изучением предмета. Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед.

По характеру требований домашние задания делятся на:

- а) обязательные, выполнение которых обязательно для всех учащихся класса или отдельных учащихся, если это индивидуальные или групповые задания;
- б) желательные или свободные задания, которые даются учащимся в форме пожелания их выполнить.

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только урока или с материалом ряда уроков (задания к обобщающим урокам).

Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных заданий;
- Выполнение письменных заданий по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

На дом должны даваться только необходимые задания, т. е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе.

Домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми детьми необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у учащихся творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо понят, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

При правильной организации домашних заданий учитываются следующие параметры:

- объем домашней работы по предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы;
- степень самостоятельности учащихся при ее выполнении;
- методика задания;
- подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

При реализации рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

Задавая д/задание, учитель делает не только прикидку времени, требуемого для выполнения домашней работы средним учеником, но и учитывает индивидуальную подготовку каждого.

Необходимо помнить, что оптимальный объем домашнего задания по одному предмету составляет:

- во 2-4 классах в среднем на одно задание расходуется - 15-20 минут,
- в 5-6 классах (12-13 лет) в среднем - 35-40 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 - развивающего.
- в 7-8 классах (14-15) лет в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1 -2 задания алгоритмического типа и 1развивающего характера. В качестве необязательного можно использовать и творческое задание.
- в 9-11 классах (14-15 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.

Необходимо учесть и то обстоятельство, что существует определенная динамика работоспособности в течение недели: понедельник - период включения; вторник, среда - период оптимальной работоспособности, четверг и последующие дни - период спада.

Учащимся, занимающимся в первую смену, начинать готовить домашние задания можно не раньше, чем с 16-17 часов. Домашние задания рекомендуется выполнять в день их получения. Усвоенный на уроке материал интенсивно забывается в первые 10-12 часов после восприятия.

Если материал достаточно отработан, в отдельных случаях, (по усмотрению учителя) можно не давать домашнего задания или предлагать для повторения небольшое по объему и интересное по содержанию упражнение.

При наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать учащихся дополнительными заданиями, их следует давать в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

Наиболее трудоемкие по времени задания, такие, например, как составление конспектов, написание некоторых видов сочинений, подбор примеров на соответствующее правило (или ряд правил) из текстов художественных произведений, связанных с графическим оформлением в виде разного рода схем, таблиц и т. п., следует давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, в ряде случаев как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Так, ученик, работающий в быстром темпе, сделает работу быстрее, чем его медлительный товарищ; ученик, обладающий логическим типом мышления, скорее оформит схему, составит таблицу и т. д.

Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в конкретных условиях. Поэтому учителю важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае.

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими силы и способности ученика.

Формы контроля домашнего задания могут быть самыми разными:

- контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы учащегося на уроке у всех или отдельных учащихся;
- контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся в то время, когда все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
- внеурочная проверка тетрадей учителем;
- непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;
- взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;
- самоконтроль учащихся; контроль письменных работ, проводимый хорошо успевающими учениками.

- Следующее требование - домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Опыт организации домашних заданий показал, что тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.
- В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Очень часто этот этап урока проводится не качественно, либо отсутствует совсем.

Главная цель инструктажа заключается в рекомендациях к выполнению заданного на дом. При этом необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- какова цель домашнего задания;

- каков его объем, понятны ли ученикам формулировки заданий;
- каковы требования к материалу (что усвоить прочно, что лишь понимать или узнавать, или помнить наизусть, на что будет обращать внимание учитель при проверке, какая работа будет считаться хорошей);
- как организовать работу дома.

Различают несколько видов инструктажа:

- учащимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;
- предложив задание, учитель сам или при помощи учащихся прodelывает несколько упражнений, похожих на те, с которыми учащиеся будут иметь дело дома;
- учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает учащихся о трудностях и возможных путях их преодоления;
- делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительный материал.

Таким образом, в результате инструктажа учащиеся должны узнать цель домашнего задания, его объем, требования к нему (что нужно усвоить и на каком уровне?).

Чтобы учащиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, т. е. разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника и т. п.

Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует учащихся, формирует привычку выполнять работу в отведенный для этого срок. Нужно обязательно посоветовать учащимся, каким способом оно может быть выполнено, какова последовательность работы, к каким справочным материалам можно прибегнуть в случае затруднения и где их взять.

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Работы, предлагаемые на дом, отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, типа поисковых задач, но в то же время отказаться от них нельзя, так как они вызывают активный интерес учащихся, способствуют более осознанному восприятию изучаемого.

В тех случаях, когда содержание домашних заданий включает те же элементы учебного материала, что и урок, ученик вторично воспроизводит и осмысливает материал, изложенный учителем. При этом интерес школьника снижается, так как нет новизны содержания, которая привлекла его внимание при первом восприятии. Отсюда вытекает необходимость внесения в домашнее задание творческих элементов, раскрытия новых сторон темы, невыделенной учителем

на уроке. Необходимо помнить, что при использовании творческих домашних заданий возникают проблемы, на которые следует обратить внимание:

Проблема 1: творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у школьников уже есть достаточные знания и умения по предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности. Для этого в ОУ должна быть преемственность в требованиях, необходимо выработать стратегию применения творческих домашних заданий, уже с 1-го класса развивать творческое мышление.

Проблема 2: в классе, как правило, учащиеся с различным уровнем способностей, а именно:

Способные, понимающие новый материал с первого объяснения, имеющие высокую мотивацию к учению, сформированные учебные навыки.

Учащиеся с несформированными учебными навыками, замедленным мыслительно-психическим процессом. У них крайне низкая мотивация к учению.

Учащиеся без особых способностей, но имеющие учебные навыки, удовлетворительно усваивающие учебный материал, желание и интерес к учебе у них непостоянный.

Проблема состоит в том, что все эти учащиеся находятся в одном классе и всех их нужно научить. Решением проблемы будет применение дифференцированных заданий, предоставление права и возможности выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

Именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в классе, формирует у него чувство уважения к себе и окружающим, рождает интерес к предмету, повышает мотивацию к учению, способствует оптимизации психологической и физической нагрузки учеников.

Проблема 3: подготовка творческих домашних заданий занимает у ученика много времени.

Решение проблемы: давать на выполнение не меньше недели (а при необходимости и больше), чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

Также эффективной будет проектная деятельность, когда каждый учащийся работает над своей частью проекта в течение какого-то времени, а затем все оформляется в конечный продукт деятельности.

Проблема 4: проверка творческого домашнего задания требует и от учителя много времени. Не всегда это можно сделать на уроке. А игнорировать проверку домашнего задания нельзя, иначе у школьников возникнут сомнения: обязательно ли его выполнять, раз оно не проверяется.

Решение проблемы: в современных условиях простое: предлагать учащимся выполнять домашнее задание с использованием ИКТ. Тогда учитель сможет после уроков проверить задание, которое школьники сделали на флеш-носителях.

В начале года можно составить план-график проведения творческих домашних заданий со списком тем и времени сдачи заданий, разместить его на стенде в кабинете.

2. Методические аспекты организации и дозирования домашней работы.

Методика организации домашней учебной работы может включать следующие этапы:

- Планирование (определение целей и функций домашнего задания с учетом взаимосвязи с учебными целями предстоящего урока).

В таблице представлены варианты заданий в зависимости от целей и содержания домашней работы:

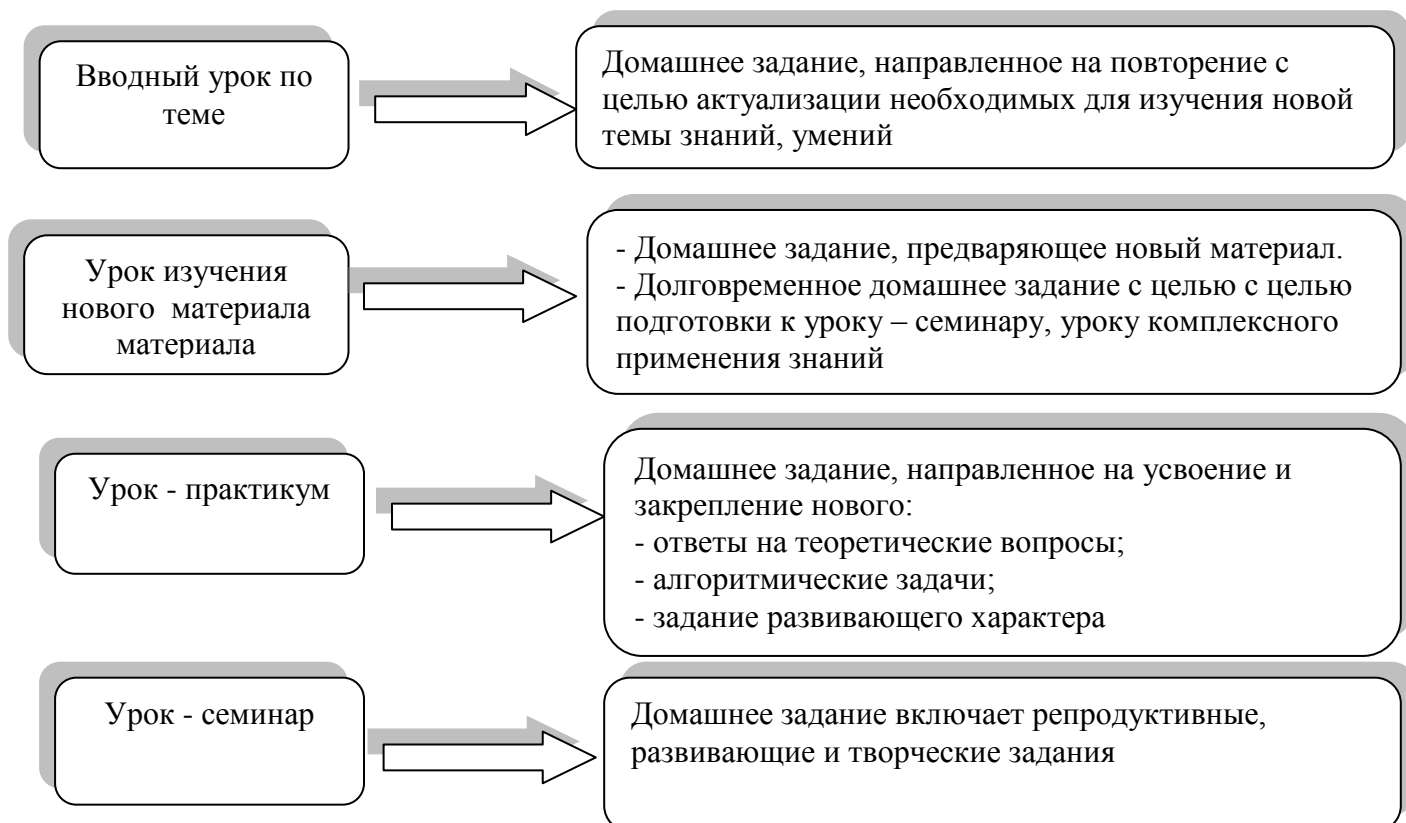
Цели д/з	Содержание д/з	Примеры
Овладение способами учебной деятельности	Обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.	Разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; разработка новых вариантов правил, формулировок и т.п.; подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля. Карточки для слабых учащихся: с пропусками, которые нужно заполнить; с ошибками, которые нужно исправить; с неоконченными решениями.
Формирование информационной культуры	Внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неустраиваемая информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по	Представьте себе, что содержание заданного параграфа - военная тайна и надо зашифровать материал так, чтобы было как можно меньше слов, но чтобы по этим словам вы могли передать суть параграфа. Такая шифровка будет схемой материала. Можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке.

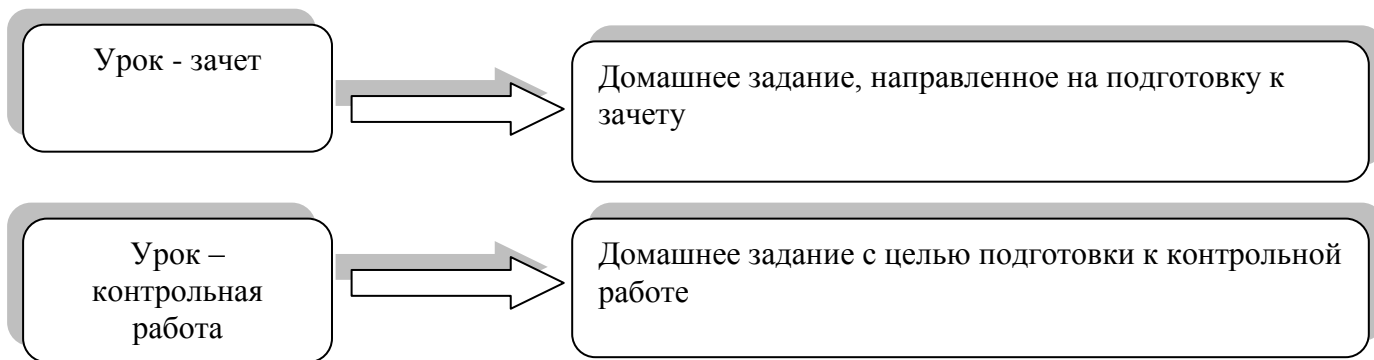
	ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм.	
Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности	Выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными	Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу

Для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий необходимо перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников. Опыт показывает, что домашние задания необходимо планировать так же, как и учебный материал, изучаемый на уроках.

Целесообразно разрабатывать систему домашних заданий по изучаемой теме. При этом учитель определяет объем материалов, распределяет его по отдельным урокам, определяет форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывает рекомендуемые методы для их выполнения, учитывает, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме.

На схеме представлены типология уроков и содержание домашнего задания, которое должно предшествовать определенному типу урока:





Следующий после этапа планирования – этап мотивации.

- Мотивация - формирование у учащихся личной потребности в последующей деятельности.

Учителю необходимо строить свою педагогическую деятельность и образовательный процесс таким образом, чтобы домашние задания не превратились для ребенка и его родителей в тяжелый ежевечерний труд. Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах.

- Организация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания (выбор видов домашнего задания, организационных форм выполнения и времени выполнения). Чтобы учащиеся успешно справились с домашней работой, необходим четкий инструктаж с необходимыми разъяснениями.
- Самоконтроль и контроль (соотнесение целей и полученных результатов, оценка деятельности учащихся, рефлексия учеником своих действий и самооценка).

Рассмотрим особенности организации домашнего задания на всех 3 уровнях образования. В таблице представлен примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4-х классов:

№ п\п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2.	Русский язык	15-17слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25-28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35-37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3.	Литературное	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц

	чтение			
4.	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 2,5-3 страниц

Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

- Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
- Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
- По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т. е. все учащиеся должны знать, что и как делать.
- Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным.

Домашние задания на уровне начального и основного образования отличаются по содержанию, объему, сложности.

В основной школе увеличивается объем материала для домашней работы. От учащихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки, составлять кластеры, обобщающие таблицы и пр.

В старших классах значительно видоизменяется: наряду с учебником учащиеся часто используют дополнительные источники знаний (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы и т. д.). Не меньшее значение имеет в старших классах и применение приемов самоконтроля. Больше того, при значительном увеличении объема домашних заданий их роль в прочном усвоении знаний становится еще выше. Эти особенности ведут к разнообразию видов домашних заданий, увеличению доли заданий творческого характера, чаще даются задания на длительные сроки.

В старшей школе увеличивается количество заданий на самостоятельное приобретение новых знаний из книг, через наблюдения, опыты. У учащихся появляется большая возможность работать в том направлении, к которому есть интересы и склонности. Поэтому шире используется

дифференциация заданий, в том числе при обучении по программам профильного уровня.

Как известно, дифференциация может идти по двум направлениям: уровневая и профильная. Они находят свое отражение при организации домашних заданий. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением учащимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса.

Но необходимо помнить, что это исключает или уменьшает возможность проверить в классе те задачи, которые были даны дополнительно, так как основная часть класса этих задач дома не решала. Более ценными в методическом отношении представляются такие задания, которые являются общими для всего класса, но содержат дополнительные вопросы или задачи, расширяющие их основное содержание.

Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

С целью оптимизации учебной нагрузки обучающихся, создания наиболее благоприятных условий для их развития следует максимально использовать возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

Профильная дифференциация домашнего задания, как по уровню сложности, так и по форме и содержанию, естественным образом вытекает из осуществления на практике профильного обучения предмета.

Но, независимо от уровня образования, задавая д/задание, учителю необходимо учитывать:

- цели домашнего учебного задания;
- время, требуемое для выполнения домашнего задания учеником;
- индивидуальную подготовку каждого (домашнее задание для слабых учеников не должно быть усложнено, сильному ученику можно увеличить объем задания, но обязательно указать, что дополнительно должны сделать учащиеся).
- важно учитывать, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме.

Очень важной в педагогической практике является работа по формированию у учащихся умений выполнять домашние задания. Подобную работу необходимо проводить как на уроке, так и во внеурочное время.

Например, проведение классных часов на темы: «О долге и обязанностях школьников в учении», «Общие правила выполнения домашних заданий», «О значении режима дня для успешного учения», «Приемы воспроизведения изучаемого материала как условие его усвоения» и т. д.

В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.). Образцы различных памяток представлены в методических материалах, которые будут предложены вам в электронном виде.

Учитель должен ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель должен разъяснить родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий. Образцы рекомендаций для родителей также есть в электронных методических материалах.

Отдельно остановлюсь на основных аспектах контроля деятельности учителя по организации домашней учебной работы в образовательной организации

Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в рамках ВШК на основе Положения о системе домашнего задания или Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения перегрузки учащихся;
- методику работы с домашним заданием,
- содержание домашнего задания,
- владением учащимися компетенцией - самоподготовки при осуществлении образовательной деятельности,
- использование разных видов домашнего задания и др.

Объектом изучения документации являются электронные журналы, тетради учащихся. Целесообразно использовать метод изучения документации, анкетирование школьников и их родителей и беседы со всеми участниками образовательных отношений и др.

Рекомендуем обратиться к практике проведения дней ДРК как к оперативной диагностике с целью сбора информации и выработки мер по урегулированию вопросов организации и дозировки домашнего задания в ОУ.

В методических материалах, которые вам подготовлены, размещены материалы для проведения Дня диагностики, регулирования и коррекции по проблеме «Дозировка домашних заданий» по известной методике, представленной в книге П. И. Третьяков «Школа: Управление качеством образования по результатам».

По результатам контроля заместителем директора школы о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка, приказ по итогам проверки.

В соответствии с полученными результатами целесообразен следующий комплекс мероприятий по организации деятельности общеобразовательного учреждения в части приведения норм времени на выполнение домашних заданий учащимися в соответствие с требованиями регламентирующих документов:

1. Ознакомление педагогов школ в начале учебного года на педагогическом совете с ориентировочными нормами на выполнение домашних заданий учащимися в соответствии с учебным планом школы и гигиеническими требованиями.
2. Ознакомление учащихся и их родителей с полученными данными для рациональной организации режима труда и отдыха учащихся.
3. Проведение хронометража по выполнению домашних заданий учащимися 2 раза в год.
4. Обсуждение результатов ВШК на методическом совете, заседаниях ШМО, выработка соответствующих рекомендаций.

Заключение

Проблема домашнего задания на сегодняшний день остается весьма важной и актуальной буквально по всем школьным предметам. Домашние задания называют домашней учебной работой, поскольку оно, действительно, продолжает атмосферу урока, но уже в конкретных домашних условиях. В связи с тем, насколько успешно и эффективно прошел урок, таким и будет его продолжение в домашнем задании.

Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Многозначность роли домашней учебной работы, значительность ее функций обуславливают ее

необходимость как органической части единого образовательного процесса в школе.

Поводя итог, еще раз акцентирую внимание на то, что недопустимо

Когда урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Причиной перегрузки может быть и неверный расчет учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, нескоординированные учителем по другим предметам.

Нельзя предлагать для выполнения дома упражнения на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу).

Нельзя давать упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию.

Нельзя допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения и т. д.).

Нельзя не учитывать индивидуальные особенности учеников, уровень их работоспособности.

Нельзя отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие именно это источники и где их можно найти.

Опыт показывает, что при выполнении домашних заданий целесообразно использовать содружество и сотворчество учащегося, его родителей, членов семьи, друзей, одноклассников, что способствует творческой обстановке, увлеченности сотрудничества, а главное повышению мотивации и развитию интереса к учебе.

Также рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных

представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания.

Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Поэтому домашнее задание, побуждающее школьников к самостоятельной деятельности, должно способствовать формированию УУД и стимулировать личностное развитие каждого обучающегося.