

## **Т е м а: ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ЭТО СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

Ф о р м а: защита творческой работы.

### **I Подготовительная работа**

Подготовительная работа включает – проведение анкетирования учащихся и педагогов. В рамках подготовки к городскому семинару можно анкетирование провести с помощью системы «Электронное образование» Достаточный объем выборки по 20 учащихся каждой возрастной группы.

I. Анкетирование учащихся 4, 7, 8,9, 11 классов.

#### **Анкета**

1. Сколько времени ты готовишь домашнее задание? а) до 1 часа; б) от 1 часа до 1,5 часов, в) около 2 часов, г) от 2 до 3 часов, д) больше 3 часов.

2. Всегда ли ты его выполняешь? а) да, б) нет, в) да, но только по отдельным учебным предметам.

3. Если нет, назови причину:

а) не понимаешь материал;

б) не успеваешь выполнить;

в) лень;

г) не считаю, что оно мне поможет знать лучше материал;

д) его редко проверяют.

4. Учитель в достаточной степени для тебя комментирует выполнение домашнего задания? а) да, всегда понятно как его выполнять, б) не всегда понятно, как выполнять домашнее задание, в) мне не нужны комментарии педагога, я всегда понимаю, как выполнять домашнее задание.

5. Как часто проверяется домашнее задание: а) проверяется не всегда, б) проверяется только по отдельным учебным предметам, в) проверяется, если кто-то задает вопрос, в этом случае, учитель обязательно разбирает решение заданий.

6. Если ты не понимаешь материал ДЗ, то обращаешься:

а) к учителю;

б) к родителям;

в) к товарищу;

г) не пытаешься разобраться;

д) к учебнику и интернету;

е) можешь воспользоваться готовыми вариантами решения домашних заданий.

7. Какие домашние задания будут полезны для учащихся(можно выделить несколько вариантов ответов на вопросы):

а) задания, которые есть в учебнике;

б) задания, которые имеют нестандартные вопросы;

в) задания должны быть рассчитаны на минимальное время выполнения;

г) если задание интересное, то время для его выполнения не важно.

#### **II Анкетирование педагогов**

Уважаемые педагоги, для изучения вашего отношения к домашним заданиям просим ответить вас на следующие вопросы:

1. Какова главная роль домашнего задания: а) оно обеспечивает закрепление, пройденного материала на уроке, б) оно создает условия для формирования самостоятельности учащихся, в) способствует ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Какие правила необходимо соблюдать при информировании учащихся о содержании домашнего задания(можно выбрать несколько вариантов ответов): а) для того, чтобы все учащиеся поняли содержание домашнего задания необходимо обязательно комментировать его выполнение; б) домашнее задание должно охватывать все, рассмотренные на уроке, теоретические и практические навыки, в) домашнее задание не должно быть рассчитано на длительное выполнение, г) домашнее задание долж-

но способствовать тому, чтобы учащиеся использовали для его выполнения дополнительную литературу, д) обязательным условием эффективного домашнего задания является его вариативность.

3. Укажите, какие методы и приемы его проверки, вы считаете эффективными (*можно выбрать несколько вариантов ответов*): а) периодическая проверка тетрадей с домашним заданием, б) разбор заданий фронтально в начале урока, в) индивидуальная работа с учащимися, у которых есть вопросы по выполнению домашнего задания.

4. От чего зависит объем домашнего задания? Приведите свои варианты ответов.

## **II План проведения семинара.**

### *I. Вступительная часть.*

- Провести анализ результатов анкетирования педагогов и учащихся;
- Подведение к теме семинара.

Каждый родитель будущего ученика обеспокоен тем, как его ребенку будет комфортно в школе. Но более важный вопрос, который стоит перед всеми взрослыми, окружающими ребенка – это сохранение его здоровья на протяжении всего времени обучения.

Здоровье ребенка, его эмоциональное состояние в школе – это многогранный процесс, который включает деятельность учащихся на уроках, внеурочные занятия по предметам, внеклассную жизнь и выполнение домашних заданий. Для детей 6–17 лет основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования. Но даже в тех случаях, когда школьные занятия продолжаются 5–6 часов (в начальной школе), 6–8 (в основной) и 6–9 (в старшей), распределение времени на учебу и отдых, прогулку и сон, занятия по интересам и дополнительные нагрузки определяется тем, как организована работа в школе, насколько она эффективна или утомительна, создает ли дополнительное эмоциональное и физическое напряжение. Организация учебного процесса определяет и время, которое необходимо для приготовления каждого задания по каждому предмету, и распределение домашних заданий по дням недели, по четвертям, и успешность обучения каждого ребенка и всех детей в классе.

*Эффективная организация – это такой вариант учебного процесса, при котором не нарушается нормальное развитие и здоровье школьников, а учебная работа, интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки не требуют от организма ребенка высокой физиологической цены, не вызывают чрезмерного напряжения и быстрого утомления.* Мы часто слышим: «Если детям интересно, они не устают». Это заблуждение. Дети могут не осознавать утомление, оно маскируется положительными эмоциями – интересом, удовольствием, удовлетворением, но утомление коварно, оно постепенно накапливается, срыв здоровья оказывается почти всегда неожиданным. Почему он происходит? Основная причина – недостаточное знание возможностей ребенка, его особенностей, неумение прогнозировать влияние на ребенка различных требований и условий обучения.

*Снижение физиологической и психологической цены обучения и повышение эффективности учебного процесса возможно при реализации трех основных принципов:*

- рациональная организации учебных занятий;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;
- адекватность требований школы психофизиологическим возможностям и индивидуальным особенностям учащихся.

И если урок для педагога – это реальный образ, во время которого учитель может адекватно оценить состояние здоровья, увидеть утомление ребенка, его эмоциональное состояние и внести коррективы. В отличие от него домашние задания – это камень преткновения родителей и педагогов, учащихся и учителей, учащихся и родителей. Это, с одной стороны, камень раздоров, с другой – это необходимый компонент развития школьников, мощный инструмент формирования личности ребенка.

Домашние задания вызывают обычно неоднозначные чувства и эмоции. Часто эти эмоции обусловлены тем, наблюдается расхождение между целесообразностью домашнего задания и условиями его выполнения.

Домашние задания – это огромный физический, психологический и моральный труд. Но, не редко, они превращаются в инструмент наказания, принуждения учащихся, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов: «Плохо работали на уроке – дополнительный номер домашнего задания!», можно услышать от педагогов. Да, к сожалению, совсем не редкость, когда увеличенным объемом домашнего задания наказывают учеников.

А часть учителей, даже считает, что мало задавать – значит автоматически признавать второстепенность своего предмета. А кому не известна какая-то даже трогательная уверенность большинства учителей в том, что именно их предмет самый важный? Вот и получается, что, ставя перед собой и своими учениками благие цели, коллеги *просто забывают, что гораздо важнее не то, сколько задано на дом, а что и как задано.*

Родители, так же используют выполнение домашних заданий, как мерило оценки ребенка. Требования со стороны педагогов к качественному выполнению домашней работы превращают её в руках некоторых родителей в инструмент воздействия на ребенка: «Плохо написал в тетради – переписывай так, чтобы не было помарок» - приказывает родитель.

Из очень эффективного средства обучения и самообразования домашние задания превращаются в прямую их противоположность.

*Чарльз Дарвин* сказал: «Думаю, что все сколько-нибудь ценное, чему я научился, приобретено мною путем самообразования».

Продуманное, взвешенное, интересное домашнее задание способно творить просто чудеса, но планируемое воздействие домашнее задание оказывает только тогда, когда учащиеся должным образом его выполняют. Создать необходимые для этого условия, мотивировать отношение школьников к домашней работе – вот главная задача учителя, дающего задание на дом. Попробуем ответить на вопрос, как сделать так, чтобы домашнее задание было эффективно в полной мере.

*На доске представлены вопросы: Как?, Зачем?, Что?, Сколько? и методическая основа, на которую направлены данные вопросы: Цель, Содержание, Методика, Объем.*

*Инструкция:* Расположите представленные вопросы, в той последовательности, которую необходимо соблюдать, чтобы выполнение домашних заданий учащимися было им полезно и направленно на обеспечение достижения высокого уровня качества знаний школьников.

«Как?», «Зачем?», «Что?», «Сколько?», соотнесите каждый вопрос с методической основой домашнего задания: «Объем», «Цель», «Содержание», «Методика». Для выполнения упражнения педагогам предоставляется время 1-3 минуты. Затем, каждый должен обсудить свой вариант ответа с соседом, затем необходимо провести объединение в четверки. В данных четвёрках участники семинара будут работать в дальнейшем.

## II. Теоретическая часть.

**- И так, Уместно на первое место поставить вопрос Зачем?, который определяет Цель; далее Сколько?- Объем, Что? – Содержание, Как?- Методика,**

Выступление ведущего:

***И так, первый вопрос – Зачем?***

Как учитель, так и ученик должны знать ответ на этот вопрос. Учитель должен понимать, что он желает достичь, задавая домашнее задание. А ученик, должен понимать для чего ему его задают?

Следует тщательно продумывать, какие цели ставит педагог перед собой и учащимися, когда задает домашние задания: на какие потребности, привычки, склонности, интересы учеников необходимо ориентироваться, в большей степени обратить внимание?

Цель при планировании домашнего задания должна определить направления развития, которые актуальны в данный момент. Эти направления развития зависят от индивидуальных особенностей учащихся и содержания предметной области. Таким образом, цели могут быть:

- **предметные** – формирование предметных компетенций, они зависят от этапа обучения и уровня овладения учащимися знаний и умений;
- **личностные** – формирование личностных качеств учащихся – трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, ценностного отношения к процессу познания;
- **возрастные** – формирование новообразований, которые свойственны для возрастных этапов школьного периода жизни. Их наличие должно обеспечить оптимальный уровень развития учащихся в каждом возрастном этапе школьного периода жизни ребенка.

Нельзя считать само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное учителем задачи. Важным при решении вопроса «Зачем?» является мотивации учащихся. Для повышения уровня мотивации учащихся целесообразно использовать задания мотивирующего характера. К ним относятся задания, которые

- пробуждают в учащихся любознательность и радость открытия,
- развивают фантазию,
- формируют чувство долга,
- стимулируют получение хороших отметок,
- учитывают индивидуальные склонности и желания.

В значительной мере от мотивации школьников, ориентирующей их на самостоятельное регулярное выполнение домашних заданий, зависит педагогическое воздействие таких заданий.

Для положительной мотивации, конечно, не всегда следует подробно обосновывать каждое предлагаемое домашнее задание. Такой подход был бы формальным и малоэффективным. Нет необходимости объяснять школьникам, для чего, например, они должны научиться бегло читать, правильно писать и считать. Такое объяснение было бы попросту банальным. Поэтому здесь достаточным окажется ясное требование и последовательный контроль.

Особые меры для мотивации необходимы тогда, когда у школьников возникают

- сомнения в целесообразности задания;
- если отсутствует прилежание и тщательность выполнения домашней работы;
- если ставится новое и непривычное для школьников задание.

**Следующей составляющей домашнего задания является определение его объема. То есть ответ на вопрос «Сколько?».** Прежде всего, он определяется возрастными особенностями учащихся, и регламентируется в санитарных нормах. Данные нормы хорошо известны вам:

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Можно привести данные о примерном времени выполнения домашних заданий по разным учебным предметам и классам.

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский яз.	40	40	40	40	40	30	30
Литература	20	20	20	30	40	50	50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История, общество	30	30	30	30	30	40	40
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20	20	-	-	-
Иностранный яз.	30	30	30	30	40	40	40

ОБЖ	15	15	15	15	20	20	20
Физкультура	10	15	15	15	15	15	15
ИЗО	15	15	15	15	15	-	-
Биология, география	-	20	25	25	30	40	40
Физика, химия	-	-	40	40	40	50	50
Информатика	20	20	20	20	20	25	25

При определении объема домашнего задания педагог должен учитывать количество уроков, которые будут у учащегося в тот день, на который задается домашнее задание. Также необходимо рассчитать среднее количество времени, которое необходимо для его выполнения, учащемуся данного конкретного класса. И суммарное время выполнения домашнего задания не должно превышать допустимые временные нормы.

**Важным вопросом является «Что?» необходимо положить в основу содержания домашнего задания.** Ответ на него напрямую зависит от тех компетенций, которые учитель стремится сформировать у учащихся.

Является естественным, что содержание домашнего задания, прежде всего, зависит от темы урока, оно направленно на дополнительное повторение знаний и навыков, с которыми учащиеся познакомились на нем. В тоже время, кроме механического повторения, изученного на уроке - чтение параграфа, выполнение аналогичных заданий урока, домашние задания должны способствовать развитию учащихся. Приоритетные направления развития зависят от возрастных особенностей школьников, они должны способствовать формированию ключевых новообразований и опираться на ведущий вид деятельности. В тоже время, важно создавать условия для формирования компетенций, которые лежат в основе оценки эффективности, реализуемых программ.

В таблице представлены основные ведущие виды деятельности учащихся и новообразования, формирование которых необходимо для гармоничного развития личности учащихся:

Возрастной период обучения	Ведущий вид деятельности	Формируемое новообразование учащегося	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Начальное общее образование – 1-4 классы	1 класс – смена игровой на учебную;	Произвольность познавательной деятельности; «Внутренняя позиция школьника», мотивация общения, умение сотрудничать	Основы российской гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на единство и разнообразие окружающего мира, уважительного отношения к иному мнению, навыками адаптации, принятие роли обучающегося, эстетических потребностей и чувств, навыков сотрудничества со взрослыми.	Умение сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование речевых средств информационных средств коммуникации, использование различных форм поиска информации; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовым признакам, установление аналогии и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
	2- 4 классы – учебная	Внеситуативное общение со взрослыми; Круг интересов; Понимание представлений о значимости учебы.		
Основное общее образование 5-7 класс	5 класс – учебная;	Учебная мотивация; Произвольность проявления волевых усилий	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, осознание своей этической принадлежности; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения	Умение самостоятельно определять цели обучения, осуществлять планирование новых задач в учебе и познавательной деятельности, осуществлять достижение намеченных планов, соотносить свои действия с планируемыми результатами обучения, осуществлять самоконтроль, умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, стро-
	6-7 смена учебной на общение	Адекватная самооценка, трудолюбие, произвольность поведения и познавательных процессов.		
Основное общее образование 8-9 класс	8-9 класс – смена общения на профессиональное самоопределение	Интеллектуальная активность, любознательность; потребность в профессиональном самоопределении; самосознание,		

		«Я-концепция».	ние, осознанное, уважительно и доброжелательное отношение к другому человеку, соблюдение социальных норм и правил поведения, коммуникативная компетентностью ценностное отношение к здоровому образу жизни.	ить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; умение осуществлять смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, иметь компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий, иметь экологическое мышление.
Полное общее образование 9-11 класс	9-11 класс – профессиональное самоопределение.	Чувство взрослости как способность к профессиональному и личностному самоопределению; способность к самоконтролю и стремление к самовоспитанию	Российская гражданская идентичность, чувство ответственности перед Родиной, гордость за родину; активная гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, готовность к служению Отечеству, его защите, мировоззрение соответствующее современному уровню науки и общественной практики, сформированные основы саморазвития и самовоспитания, толерантное отношение, навыки сотрудничества, нравственное сознание и поведение, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; осознанный выбор будущей профессии, сформировалось экологического мышления.	Самостоятельность в определении целей деятельности и её реализации; умение продуктивно общаться; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение использовать средства информационно-коммуникативных технологий, владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения собственной точки зрения.

Но хорошо спланированное домашнее задание, может быть неинтересным учащимся, что снизить их мотивацию по его выполнению. **Важным является вопрос о том, Как школьники будут выполнять домашние задания?**

Вид домашней учебной работы, выполняемой учеником, в значительной степени зависит от характера задачи. Исходя из определенных признаков, можно выделить много видов домашних заданий:

По способу выполнения, которые используются, различают устные, письменные и предметно-практические задачи. Но все из перечисленных видов домашних работ. Они будут эффективны, если

в ходе их выполнения будет реализована логика в соответствии с процессом усвоения. А именно, согласно этапам процесса усвоения могут быть составлены задачи на восприятие нового материала (знакомство с текстом, рисунками, таблицами и т.д.), на осмысление усвоенного материала (систематизация, обобщение, объяснение и т.п.), на его укрепление (заучивание, упражнения на запоминание материала) и применение полученных знаний (решение задач, выполнение опытов и др.). Вид задания выбирается в зависимости от методической цели, поставленной учителем.

Исходя из характера учебных действий, которые может выполнять ученик, задачи подразделяются на исполнительные (повторение, воспроизведение материала, упражнения) и творческие (написание сочинений, проведение экспериментов и др.). Оба вида задач играют чрезвычайно важную роль в успешном усвоении знаний учащимися.

Задачи могут быть обязательными для всех школьников или выбираться ими по желанию (с использованием дополнительной литературы или других источников информации).

По степени индивидуализации задания могут разделяться на **общие, дифференцированные (индивидуализированные), индивидуальные**. Основное назначение дифференцированных задач - обеспечить для каждого ученика оптимальный характер познавательной деятельности в процессе учебной работы.

**Домашняя работа является мощным инструментом реализации дифференцированного подхода, что обеспечивает поддержание интереса учащихся.** По содержанию и основной функции, которую выполняют задачи в процессе обучения, выделим следующие их виды:

- *Домашние задания, которые подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на следующем уроке.* Это может быть и осмысление сообщенных новых знаний учителем, и решение задач, и проведение практических работ и т.п. Задачи такого характера даются в виде поручения: подобрать пословицы и поговорки, крылатые слова, рисунки на определенную тему; посмотреть передачу по телевидению или прослушать радиопередачу и подготовиться к ответам на вопросы по написанию произведения; отобрать факты, провести наблюдения; собрать цифровой материал, который может быть использован для составления и решения задач на уроке; прочитать материал, который будет обсуждаться на уроке, найти ответы на вопросы, которые будут рассматриваться, и т.д.

- *Домашние задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению.* Такие задания даются после изучения материала урока или после окончания рассмотрения темы. Очень полезно сведение изученного учащимися материала в схемы, таблицы, составление перечней и т.д. Это помогает наглядно представить изученный материал в системе, состоящей из компонентов, определенным образом связанных друг с другом. Изученное выступает перед учащимися под другим углом зрения, выявляются новые связи. Этот вид заданий предусматривает составление планов, подготовку ответов на поставленные учителем вопросы, самостоятельную постановку вопросов, придумывание задач.

- *Домашние задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы.* Это предложение выучить наизусть стихи, части текстов, которые обогащают язык ученика, формулы, необходимые при решении задач и т.д. Однако основной их вид - упражнения, выполняя которые ученик одновременно и закрепляет знания, и овладевает методами учебной работы.

Во время выполнения этого вида заданий школьник использует разные приемы запоминания: многократные повторения, установление ассоциативных связей, деление учебного материала на части, выделение каких-либо признаков и т.д.

- *Домашнее задание на применение полученных знаний на практике.* Задания даются после изучения учебного материала на уроках. Это несложные опыты, связанные с использованием полученных знаний в домашнем хозяйстве, в учебно-производственных мастерских, во время работы ученика в хозяйстве. Такие задачи связывают обучение с жизнью, повышают познавательные интересы учащихся, формируют практическую направленность их мышления.



По уровню развития творческих способностей можно выделить репродуктивные, конструктивные и творческие домашние задания. Использование различного вида данных работ позволяет создать условия для индивидуального развития каждого учащегося с опорой на зону ближайшего развития.

Некоторые учащиеся после объяснения учителя могут выполнить только аналогичное задание, которое решалось на уроке. Таким школьникам предлагается на время репродуктивные задачи, например, прочитать и перевести статью из учебника; вставить пропущенные буквы; решить задачу с помощью формулы, провести исследование согласно инструкции.

Более сложными являются конструктивные (или реконструктивные) задачи, например, выделить главное, составить план, таблицу, схему, сравнить отдельные положения, систематизировать материал. Давать учащимся такие задачи можно только после должной подготовки в классе, когда они овладевают основными приемами умственной деятельности. Не рекомендуется давать задания на копирование схем, рисунков, карт: каждая работа должна требовать новых усилий, быть хоть небольшим, но шагом вперед в умственном развитии.

Творческие задания выполняются как отдельными учащимися, так и всем классом, они способствуют развитию познавательных потребностей и творческого мышления школьников. Творческие задания могут даваться как перед изучением на уроке определенного материала, так и после его изучения. Обсуждение творческих работ, предложений, разработок всегда вызывает интеллектуальный и эмоциональный подъем, создает благоприятную почву для изучения учебного материала, отвечающего интересам учащихся. Такие задачи требуют, как правило, ответы на следующие вопросы: «Как сделать, чтобы ...?» И «Почему?» Даются творческие задания ученикам, которые обладают достаточными знаниями и мыслительными операциями, имеют необходимый опыт творческой деятельности, время на их выполнение. К творческой работе относят написание сочинений, проведение самостоятельных экспериментов, составление задач, нахождение новых методов их решения и т.д.

Важной составляющей домашнего задания является наличие его проверки. Проверка домашней работы может осуществляться учителем разными путями: устным опросом или попутным ознакомлением с письменными работами на уроке или просмотром тетрадей после урока. Проверка заданий в основном проводится в начале урока, однако может осуществляться и в конце, и в течение его в сочетании с работой над новым материалом. Некоторые учителя вместо проверки домашнего задания дают учащимся упражнения, аналогичные задачам, и на основе их выполнения делают вывод о качестве домашней работы.

Важной формой контроля является взаимная проверка выполненных работ учащимися с обнаружением ошибок, их устранением и выставлением оценки, а затем, в отдельных случаях, обоснованием оценки перед всем классом. Вовлечение всех учащихся класса к проверке домашних заданий, для обсуждения ошибок, путей их преодоления очень целесообразно, поскольку дает каждому школьнику дополнительные представления о процессе усвоения и возможных трудностях.

**И так, подведем итог, о том, как задавать домашнее задание.**

**Нельзя:**

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
- давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни;
- перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);
- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);
- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;

- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
- давать задачи и упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию,
- допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения);
- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
- не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.

### III. Практическая часть. Работа в группах.

Формируются рабочие группы лучше, если это группы по два – три человека. Но, при наличии большого количества педагогов в коллективе, число участников в группе может быть до 5.

Состав групп лучше сделать таким, чтобы были педагоги, осуществляющие преподавание у одной возрастной категории учащихся. Каждая группа получает задание: составить домашнее задание для учащихся и защитить свой вариант. В аудитории должны быть две группы, которые имеют одинаковый вариант задания.

В ходе защиты вариантов заданий по очереди заслушиваются два варианта. Оба варианта анализируются с точки зрения наличия минусов и плюсов.

#### **1-й группа**

Инструкция для группы: создать варианты домашнего задания по каждому учебному предмету для учащихся 7-го класса.

Цель домашнего задания: создание условий для овладения знаниями всеми учащимися.

Возрастная категория учащихся – 7 класс

День недели, на который задается домашнее задание – четверг.

Количество уроков, которое планируется в четверг: математика, физика, музыка, русский язык, история.

Составьте таблицу по домашнему заданию:

Наименование учебной дисциплины	Вид домашнего задания ( <i>В зависимости от формы работы, степени индивидуализации, по уровню участия творческих способностей</i> ).	Цели домашнего задания ( <i>Задачи какого этапа восприятия знаний будут решены?</i> )	Формируемые УУД	Тип предстоящего урока	Время на выполнение домашнего задания

При защите варианта своего ответа оцените:

- 1) Соответствие выбранного вида домашнего задания возрастным особенностям учащихся и целям предстоящего урока.
- 2) Оцените объем домашнего задания по отдельным предметам в общем объеме домашнего задания на предстоящий учебный день.

### 2-й группа

Инструкция для группы: создать варианты домашнего задания по каждому учебному предмету для учащихся 9-го класса.

Цель домашнего задания: создание условий для коррекции знаний у отдельных учащихся.

Возрастная категория учащихся – 9 класс

День недели, на который задается домашнее задание – вторник.

Количество уроков, которое планируется во вторник: математика, русский язык, химия, физическая культура, обществознание, история.

Составьте таблицу по домашнему заданию:

Наименование учебной дисциплины	Вид домашнего задания ( <i>В зависимости от формы работы, степени индивидуализации, по уровню участия творческих способностей</i> ).	Цели домашнего задания ( <i>Задачи какого этапа восприятия знаний будут решены?</i> )	Формируемые УУД	Тип предстоящего урока	Время на выполнение домашнего задания

При защите варианта своего ответа оцените:

- 1) Соответствие выбранного вида домашнего задания возрастным особенностям учащихся и целям предстоящего урока.
- 2) Оцените объем домашнего задания по отдельным предметам в общем объеме домашнего задания на предстоящий учебный день

### 3-й группа.

Инструкция для группы: создать варианты домашнего задания по каждому учебному предмету для учащихся 4-го класса.

Цель домашнего задания: создание условий для выработки навыков самостоятельной работы.

Возрастная категория учащихся – 4 класс.

Педагогическая ситуация – два активированных дня.

День недели, на который задается домашнее задание – среда.

Количество уроков, которое планируется во вторник: математика, русский язык, чтение, английский язык, технология

Составьте таблицу по домашнему заданию:

Наименование	Вид домашнего	Цели до-	Формируемые	Тип предсто-	Время на вы-
--------------	---------------	----------	-------------	--------------	--------------

учебной дисциплины	задания ( <i>В зависимости от формы работы, степени индивидуализации, по уровню участия творческих способностей</i> ).	машнего задания ( <i>Задачи какого этапа восприятия знаний будут решены?</i> )	УУД	ящего урока	полнение домашнего задания

При защите варианта своего ответа оцените:

- 1) Соответствие выбранного вида домашнего задания возрастным особенностям учащихся и целям предстоящего урока.
- 2) Оцените объем домашнего задания по отдельным предметам в общем объеме домашнего задания на предстоящий учебный день

#### 4-й группа.

Инструкция для группы: создать варианты домашнего задания по каждому учебному предмету для учащихся 5-го класса.

Цель домашнего задания: создание условий для формирования ценностного отношения к познавательной деятельности.

Возрастная категория учащихся – 5 класс.

День недели, на который задается домашнее задание – пятница.

Количество уроков, которое планируется во вторник: математика, русский язык, английский язык, технология, история.

Составьте таблицу по домашнему заданию:

Наименование учебной дисциплины	Вид домашнего задания ( <i>В зависимости от формы работы, степени индивидуализации, по уровню участия творческих способностей</i> ).	Цели домашнего задания ( <i>Задачи какого этапа восприятия знаний будут решены?</i> )	Формируемые УУД	Тип предстоящего урока	Время на выполнение домашнего задания

При защите варианта своего ответа оцените:

- 1) Соответствие выбранного вида домашнего задания возрастным особенностям учащихся и целям предстоящего урока.

2) Оцените объем домашнего задания по отдельным предметам в общем объеме домашнего задания на предстоящий учебный день

#### IV. Подведение итогов.

*Выработка рекомендаций – целесообразно рассмотреть рекомендации для педагогов по эффективному использованию домашних заданий. Данные рекомендации могут стать ориентиром для единой стратегии педагогического коллектива в вопросах домашних заданий для учащихся.*

#### V. Принятие решения.

#### **Как вариант решения семинара.**

1. Учитывать нормы продолжительности подготовки учащимися домашнего задания, соблюдать методику.
2. С этой целью провести выборочный мониторинг объема домашнего задания по отдельным предметам (отв. зам. директора).
3. Учителям тщательно продумывать цели, содержание, методику домашнего задания и формы проверки.
4. Подготовить материал «Все о домашнем задании» и разместить его на школьном сайте.
5. В рамках методических недель запланировать на следующий учебный год (обмен опытом с проведением открытых уроков) по теме: «Методика подачи и формы проверки д/з».