

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Коми республиканский институт развития образования»**

**Центр специального и инклюзивного образования**

**Нормативно – правовое обеспечение  
деятельности образовательной организации  
в условиях введения ФГОС НОО обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**



**Сыктывкар, 2016**

### **Авторы-составители:**

**Т.В. Насибулина**, заведующий центром специального и инклюзивного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»,

**И.Д. Новикова**, к.п.н., доцент, методист центра специального и инклюзивного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

### **Рецензент:**

**Э.М. Демина**, заведующий центром развития образовательных систем ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

*Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлен перечень нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рекомендации по их систематизации. Включены примеры нормативных документов, используемых в работе пилотных школ Российской Федерации. Сборник адресован руководителям образовательных организаций, методистам, учителям.*

## Оглавление

Введение.....	5
1. Нормативно-правовое обеспечение условий получения образования обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	10
2. Классификация локальных актов образовательной организации .....	16
2.1. Локальные акты образовательной организации по обеспечению условий введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	16
2.2. Локальные акты образовательной организации по степени обязательности	17
2.2.1. Локальные акты, требование наличия которых, закреплено законодательно .....	17
Перечень локальных актов первой группы: .....	17
2.2.2. Локальные акты, которые должны регламентировать предписанные законодательно порядок, процедуры, правила .....	18
2.2.3. Локальные акты, необходимость наличия которых образовательная организация определяет самостоятельно .....	18
2.3. Локальные акты по функциональному назначению .....	19
2.3.1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.....	19
2.3.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.....	19
2.3.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. ....	19
2.3.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся. ....	19
2.3.5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.....	19
2.3.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации....	19
2.3.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.....	19

2.3.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. ....	19
2.3.9. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность учреждения.....	19
2.3.10. Локальные нормативные акты по организации работы вспомогательных подразделений. ....	19
3. Локальные акты образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	20
Список используемой литературы .....	28
Приложения .....	30

## Введение

Основными эффектами внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т.д.;

- формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

Закон № 273-ФЗ (п. 16 ст. 2) определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В Законе №273-ФЗ (п. 27 ст.2) приводится следующее определение инклюзивного образования: инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Подробно содержание термина «инклюзивное образование» в Законе раскрывается следующими положениями:

1. Дети, находящиеся в организациях для детей-сирот, или осуществляющих лечение, оздоровление, отдых или социальное обслуживание, получают образование в указанных организациях, только если его получение не может быть организовано в общеобразовательных организациях;

2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися.

Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья с расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В соответствии с Законом (п. 1 ч. 5 ст. 5) федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления в отношении лиц с ОВЗ создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования;
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня, социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

К специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ относятся: программы, технологии обучения и воспитания, специальные учебники, дидактические и методические пособия, технические средства обучения, специальное оборудование, услуги ассистента (помощника), медицинское сопровождение, обеспеченность доступа в здания и др. без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Закон подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования. Правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ характеризуется следующими положениями:

1. К обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания.

2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями.

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются уполномоченными органами власти (Минобрнауки РФ совместно с Минтрудом РФ).

4. Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5. Органы исполнительной власти субъектов РФ обеспечивают организацию профессионального обучения обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с различными формами умственной отсталости).

6. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ).

7. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

8. Нормативы, в соответствии с которыми рассчитываются и предоставляются субвенции (местным бюджетам) и субсидии на возмещение затрат (частным образовательным организациям), а также нормативные затраты на оказание государственных услуг (муниципальных услуг) в сфере образования, определяются с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

9. Закон предусматривает освобождение от родительской платы лишь за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.



10. Для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации бесплатно предоставляются специальные учебники, пособия и услуги сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика является расходным обязательством субъекта РФ, если оказывается лицу с ОВЗ, и расходным обязательством РФ, если предоставление оказывается инвалиду, обучающемуся за счет бюджета РФ (№273-ФЗ, ч. 11 ст. 79).

11. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой ((№273-ФЗ, ч. 1 ст. 79).

## **1. Нормативно-правовое обеспечение условий получения образования обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Главным нормативным актом, который обеспечивает введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является Конституция РФ. Этот документ детерминирует все последующие акты, регламентирующие образование. Статья 43 Конституции гарантирует общедоступность и бесплатность начального общего образования в рамках государственного стандарта и тем самым определяет ответственность государственных и муниципальных органов образования перед теми, кто получает образовательную услугу.

### *Перечень документов федерального уровня*

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
5. Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ (вместе с «Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся».
6. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

7. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей.
10. Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей.

*Перечень документов регионального уровня*

Разработкой документов, регулирующих процесс внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), занимаются органы исполнительной власти в сфере образования. Далее приведен примерный перечень документов, необходимых при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Документ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (согласно Статьи 99, п.2 ФЗ- 273).
- Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) примерных основных образовательных программ начального общего образования или примерных основных образовательных программ образования, учитывающих региональные особенности.
- Проект договора о сетевом взаимодействии общеобразовательного

учреждения с ресурсными организациями для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ.

Приказы Министерства образования Республики Коми по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

1. Приказ Министерства образования Республики Коми от 18 мая 2015 г. № 98 «Об утверждении Комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Министерства образования Республики Коми от 26 мая 2015 г. № 103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми».
3. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми на 2015 – 2020 г.г. (приложение к приказу Министерства образования Республики Коми от 26 мая 2015 г. № 103).

#### *Перечень документов муниципального уровня*

Документы, относимые к муниципальному уровню, могут быть представлены приказами и постановлениями глав администраций. К ним относятся:

1. План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
2. Приказ об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Приказ об организации информирования родителей (лиц их заменяющих) обучающихся 0-1 классов текущего учебного года, представителей общественности и средств массовой информации по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» 16 августа 2016 г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

## **2. Виды и классификация локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность образовательных организаций по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Образовательная организация обладает автономией в части разработки и принятия локальных актов в соответствии с Федеральным Законом об образовании (ст.30), где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. При разработке локальных актов необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей (лиц их заменяющих), попечителей, работников образовательной организации.

Локальный акт – правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий внутриорганизационные отношения. Локальные акты являются официальным правовым

документом образовательной организации, содержат ее реквизиты и действуют только в пределах организации.

Основное назначение локальных актов: детализация, дополнение, или восполнение общей правовой нормы к условиям конкретной образовательной организации с учетом особенностей и специфики трудовых отношений, образовательных отношений и других условий.

Образовательная организация *в пределах своей компетенции* в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом принимает следующие типы локальных нормативных актов, определяющие нормы образовательных отношений: приказ, распоряжение, положение, постановление, решение, инструкция, правила.

**Приказ** - правовой локальный нормативный или индивидуальный акт, который издается единолично руководителем образовательной организации для решения основных и оперативных вопросов по основной и неосновной деятельности (например, приказ о зачислении в образовательную организацию, о дисциплинарном взыскании, о переводе обучающегося, об утверждении правил внутреннего трудового распорядка). Приказ вступает в силу с момента его подписания руководителем образовательной организации, если в тексте не указан другой срок. Подписанный приказ подлежит регистрации в порядке, установленном образовательной организацией.

**Постановление** - локальный нормативный (или индивидуальный правовой акт), который принимается по решению коллегиального органа управления образовательной организации (например, постановление органа самоуправления образовательной организации).

**Распоряжение** - распорядительный, локальный, нормативный, или индивидуальный правовой акт, который издается руководящим работником образовательной организации (например, заместителем руководителя, руководителем структурного подразделения) по вопросам информационно-методического и организационного характера, входящим в его компетенцию.

**Решение** - правовой локальный акт, принимаемый общим собранием участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, работников), позволяющий реализовать право на участие в управлении делами образовательной организации (например, устав принимается общим собранием (конференцией) работников и представителей обучающихся).

**Положение** - нормативный правовой локальный акт, который устанавливает правовой статус органа управления образовательной организации (права, обязанности, ответственность), структурного подразделения или основные правила (порядок, процедуру) реализации полномочий образовательной организации (например, положение о реализации инклюзивной практики или положение об организации обучения детей с ОВЗ).

**Инструкция** - локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ выполнения той или иной функции, ведения какой-либо деятельности. Инструкция устанавливает, например, права и обязанности работника по занимаемой должности (должностная инструкция), правила делопроизводства (инструкция по делопроизводству) или правила работы (инструкция по технике безопасности, инструкция по противопожарной безопасности).

**Правила** - локальный нормативный правовой акт, регламентирующий организационные, хозяйственные, административные, распорядительные, дисциплинарные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ утверждаются через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

Унифицированной формы для приказа, утверждающего локальные акты, не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. Тем не менее, в приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

## **2. Классификация локальных актов образовательной организации**

Существует несколько подходов к классификации локальных актов образовательной организации.

### **2.1. Локальные акты образовательной организации по обеспечению условий введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Первая группа условий – это условия, реализация которых однозначно требует либо принятия локального акта, либо изменения действующего локального акта, принятого на уровне образовательной организации. К ним относятся следующие требования введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых финансово-экономических механизмов; обязательность участия обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в разработке ООП начального общего образования, проектирование образовательной среды образовательной организации, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования и т.п.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих при организации урочной деятельности. Они направлены на реализацию таких требований введения ФГОС, как: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; повышение эффективности самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических



работников; достижение планируемых результатов освоения ООП; организации дистанционного обучения и т.п.

Третья группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих при организации внеурочной образовательной деятельности по решению образовательной организации (в т.ч. при взаимодействии с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС: выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОО дополнительного образования детей; включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия и т.п.

Четвертая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих к кадровому обеспечению. К этой группе относятся следующие требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- соблюдение квалификационных требований с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- ведение методической работы, применение, обобщение и распространение опыта применения современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- медицинское сопровождение обучающихся.

## **2.2. Локальные акты образовательной организации по степени обязательности**

### **2.2.1. Локальные акты, требование наличия которых, закреплено законодательно**

Перечень локальных актов первой группы:

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила и инструкции по охране труда.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (в т.ч обучающихся с ОВЗ).
- Программа развития образовательной организации.
- Основная образовательная программа.
- Расписания занятий.
- Положение о филиалах образовательной организации.

### **2.2.2. Локальные акты, которые должны регламентировать предписанные законодательно порядок, процедуры, правила**

Локальные акты второй группы должны регламентировать:

- Систему оплаты труда педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- Формы обучения по дополнительным образовательным программам.
- Порядок обучения по индивидуальным учебным планам в пределах образовательных программ.
- Порядок освоения программ внеурочной деятельности.
- Порядок посещения необязательных занятий.
- Порядок деятельности комиссии по урегулированию трудовых споров.
- Порядок доступа к информационным сетям.
- Нормы профессиональной этики.
- Распределение должностных обязанностей.
- Порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации.
- Требования к одежде учащихся.
- Порядок оказания платных услуг.
- Режим занятий
- Порядок перевода обучающихся с ОВЗ.
- Порядок оформления отношений с обучающимися с ОВЗ.

### **2.2.3. Локальные акты, необходимость наличия которых образовательная организация определяет самостоятельно**

- Положения о проведении конкурсов, смотров и т.п.

- Положение о портфолио обучающихся, классов, педагогов.
- Инструкции о проведении лабораторных и практических работ.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством не применяются и подлежат отмене (ч.4.ст. 30 ФЗ №243).

### **2.3. Локальные акты по функциональному назначению**

2.3.1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.

2.3.2 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.

2.3.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.

2.3.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

2.3.5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.

2.3.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.

2.3.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

2.3.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

2.3.9. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность учреждения.

2.3.10. Локальные нормативные акты по организации работы вспомогательных подразделений.

### **3. Локальные акты образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в Уставе образовательной организации необходимо предусмотреть основные положения:

- цели образовательного процесса;
- прием детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-комиссии) или МСЭ (для ребенка-инвалида);
- регламентацию образовательного процесса;
- обучение детей с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе или на основании индивидуального учебного плана, или для ребенка с инвалидностью - индивидуальной программы реабилитации);
- создание детям с ОВЗ специальных образовательных условий;
- заключение договора с родителями (законными представителями);
- организация сетевого взаимодействия и др.
- систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
- режим занятий обучающихся;
- открытость и доступность информации об ОО.

Документы образовательной организации, осуществляющей введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, могут быть представлены в разделах:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы:

- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- утверждение положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- протокол(ы) заседания(ий) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

- Приказы по общеобразовательной организации:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);

- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при

совместном обучении (инклюзивное образование);

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);

- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);

- об утверждении программы внеурочной деятельности;

- об утверждении программы образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;

- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); педагога- психолога; учителя-логопеда; социального педагога; педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с

учредителем).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции образовательной организации относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней следующих локальных актов:

- локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;
- приказа «Об оплате внеурочной деятельности»;
- приказа «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО» и т.д.;
- дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- локальных актов, регламентирующих привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств; проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенная учредителем.

Несмотря на то, что в ФЗ № 273 отсутствует норма о привлечении образовательными организациями дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, это не означает, что такая деятельность не допускается. Данные отношения регулируются общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ, а также нормами Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» так же, как это осуществляется в других сферах социального взаимодействия. Договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги должен быть подписан до издания приказа о зачислении ребенка на соответствующую программу, и наличие такого договора является обязательным.

Образовательная организация имеет право создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в конкретной образовательной организации.

Например:

- Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Положение о взаимодействии с родительской общественностью образовательной организации в части внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в образовательной организации в связи внедрением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.

- Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных организаций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.

В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с



документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов) должен включать в себя:

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

По запросу учредителя образовательной организацией могут быть подготовлены следующие информационные справки:

- об оснащённости общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

- о соответствии материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения,

- о плане мероприятий по устранению выявленных несоответствий;

- об укомплектовании библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП обучающихся с ОВЗ с перечнем доступных и используемых ЭОР;

- информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- о разработке инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

Локальные акты образовательной организации не должны противоречить ее Уставу и действующему законодательству. В соответствии с Законом в Уставе необходимо указать перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В него как *минимум* должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

Образовательная организация вправе разрабатывать новые локальные акты, отражающие специфику реализации федеральных государственных образовательных стандартов в конкретном образовательном учреждении.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава.

Каждый блок нормативно-правовой документации может быть собран в отдельной канцелярской папке.

Корректировка локальных актов образовательного учреждения проводится в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава.

Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

Создание на институциональном уровне пакета нормативно - распорядительных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной нормативно-правовой базы.

## Список используемой литературы

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова, Т.Ю. Сунько. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
2. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС второго поколения [Текст] : сборник материалов / составитель А.П. Мишина / под общ. ред. Н.В. Калининой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 119 с.
3. Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования от 25.11.2013 № 03-21/н-345 «Об обязательных требованиях законодательства Российской Федерации к уставу и локальным актам образовательных организаций». [Электронный ресурс]: [http://minobr.rkomi.ru/content/9164/2013.11.29\\_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE\\_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE\\_%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BA\\_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%83.pdf](http://minobr.rkomi.ru/content/9164/2013.11.29_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE_%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%83.pdf)
4. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения". [Электронный ресурс]: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003410>
11. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: fgos-ovz.herzen.spb.ru. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) (Электронный ресурс). URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" (Электронный ресурс). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853>.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Электронный ресурс). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5133>.
14. Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ (вместе с «Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся. (Электронный ресурс). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=659308#0>
15. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». (Электронный ресурс). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=666966#0>
16. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (Электронный ресурс). URL: [http://www.sykt-uo.ru/files/VK-1074\\_07\\_ot\\_23.05.2016.pdf](http://www.sykt-uo.ru/files/VK-1074_07_ot_23.05.2016.pdf)
17. Приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» 16 августа 2016 г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sykt-uo.ru/files/767.pd>

## Приложения

### Приложение 1

#### **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

##### **I. Общие положения**

1.2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора организации независимо от

ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **II. Основные задачи деятельности консилиума**

- Задачами деятельности консилиума являются:
- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий

для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом образовательной организации в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;



- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

### **III. Регламент деятельности консилиума**

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом образовательной организации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в

ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.8. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ

подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.5-3.8.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.13. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого- медико- педагогической помощи.

3.14. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.16. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;

- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование (приложение 2);
- журнал регистрации заседаний консилиума (приложение 3);
- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях (законных представителях) и ребенке.

#### **IV. Права и обязанности**

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях

создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

#### 4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

#### 4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровнях права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

#### 4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ

в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

**Приложение 2**

**Формы учета деятельности специалистов ПМПк**

*Журнал записи детей на ПМПк*

№№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами
-----------	----------------	-------------------	---	-----	------------------------	--------------------	---

**Приложение 3**

*Журнал регистрации заключений и рекомендаций  
специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк*

№№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист (или состав ПМПк)
-----------	----------------	-------------------	--	-----	----------	---	--------------	---------------------------------



**Мониторинг обеспеченности ПМПк специалистами,  
осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников**

Специалисты	Количество ставок по штату		Фактическое замещение (наличие реальных физических лиц)				Необходимая потребность	
			Штатными работниками		работниками по совместительству			
	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования
Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог Врач (указать специальность) Медицинская сестра Другие специалисты (указать, какие) Итого:								

**Пример должностной инструкции тьютора  
(педагога сопровождения детей с особыми образовательными  
потребностями)**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**I. Общие положения**

- 1.1. Тьютор относится к категории специалистов.
- 1.2. На должность тьютора назначается лицо, имеющее педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в МИОО или МГППУ.
- 1.3. Освобождение от должности производится приказом руководителя образовательного учреждения.
- 1.4. Тьютор подчиняется руководителю образовательного учреждения и курирующему работу тьюторов заместителю руководителя образовательного учреждения в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.
- 1.5. В своей деятельности тьютор руководствуется:
  - нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
  - методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;
  - уставом образовательного учреждения;
  - приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения;
  - правилами трудового распорядка;
  - положением об инклюзивном классе;
  - настоящей должностной инструкцией.
- 1.6. Тьютор должен знать:
  - Конституцию Российской Федерации (РФ);
  - законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и региональных органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- педагогику, педагогическую психологию, принципы дидактики, достижения современной психолого- педагогической науки и практики;
- основы физиологии и гигиены, экологии, экономики, права, социологии;
- законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- принципы дидактики;
- основы педагогики и возрастной психологии;
- общие и частные технологии преподавания;
- методики владения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;
- систему организации образовательного процесса в ОУ.

## **II. Должностные обязанности**

- 2.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.
- 2.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся наравне с классным руководителем в период нахождения ребенка в образовательном учреждении.
- 2.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.
- 2.4. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.
- 2.5. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, учителями-предметниками, классным руководителем и другими специалистами.
- 2.6. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе.
- 2.7. Согласовывает образовательную деятельность учащихся с учителями.

2.8. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с учителями и родителями детей.

2.9. Помогает адаптировать учебные программы под соответствующие образовательные возможности учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Осуществляет индивидуальное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение учеников в классе временно невозможно.

2.11. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.

2.12. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе положения о классах инклюзивного обучения.

2.13. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

2.14. Участвует в работе м/о по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

2.15. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

2.16. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **III. Права**

Тьютор имеет право:

3.1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом уставом учреждения.

3.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.3. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с

государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса инклюзивного обучения).

3.4. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы школы, улучшению сотрудничества с родителями.

3.5. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

3.6. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

3.7. Иметь установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки, который не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.

3.8. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью календарных дней.

3.9. Иметь персональную разовую надбавку из накопительных средств социальной поддержки работников образования системы ЦОУО ДО.

3.10. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

#### **IV. Ответственность**

Тьютор несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. Несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного

стандарта.

4.5. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

4.6. Несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.