

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» Г. ВОРКУТЫ**

П Р И К А З

02.11.2016

№ 560

*Об утверждении локального акта «Положение о проектной деятельности учащихся
2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»*

В целях повышения качества образования, в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования, на основании решения педагогического совета от 01.11.2016, протокол № 5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт «Положение о проектной деятельности учащихся 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (далее – Положение).

2. Всем педагогам, работающим во 2-8 классах, в своей деятельности руководствоваться утвержденным Положением (приложение №1).

3. Классным руководителям 2-8 классов:

3.1. до 09.11.2016 представить Балашовой М.С., заместителю директора, тематику проектов учащихся 2-8 классов.

3.2. на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) содержание Положения.

5. Ефремовой Н.А., Осиповой Е.В., руководителям ВТГ, организовать представление результатов выполнения проектов учащимися 2-8 классов - с 06.03.2017 по 11.03.2017 в актовом зале учреждения.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Балашову М.С., заместителя директора.

Директор



А.А. Гончар

Положение о проектной деятельности учащихся 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Основной образовательной программы, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям проектной деятельности (далее - ПД), выполняемого учащимися 2-8 классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

1.3. Под проектной деятельностью ученическо-педагогический коллектив школы понимает целенаправленно организованную учебно-исследовательскую работу ученика или творческих групп учащихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками проектной деятельности знаний, умений и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт.

1.4. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся классов и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.5. Заниматься ПД могут учащиеся любого класса на добровольной основе.

1.6. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1.7. Учащиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.8. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

1.9. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и внеурочной деятельности, направленной на развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

II. Цели и задачи образовательного учреждения

2.1. Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

III. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке проекта

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или родитель. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Ответственным за организацию работы по созданию учащимися проекта является руководитель проекта.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны решать одну из актуальных проблем любой сферы мирового сообщества - научной, культурной, социальной, общественной.

3.2.2. Проект должен представлять исследовательскую, практико-ориентированную работу современного уровня с элементами научного исследования в соответствии с возрастными особенностями учащегося.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное исследование обучающегося, демонстрирующее авторское видение проблемы, её оригинальное толкование и решение, выводы – результат серьёзного научного поиска и обобщения, практический результат.

3.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность (нужность), возможность применения в той или иной сфере (полезность).

3.2.5. Возможные типы работ и формы их представления представлены в *приложении 1*.

3.3. Требования к этапам работы над проектом

3.3.1. Поисковый этап включает в себя определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановку цели проекта.

3.3.2. Аналитический этап включает в себя анализ имеющейся информации, сбор и изучение недостающей информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.3.3. Практический этап – выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

3.3.4. Презентационный этап - подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

3.3.5. Контрольный этап – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура проекта (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта. Основная часть проекта может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над проектом. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк -1,5.

Размер полей: верхнее -2см, нижнее-1,5см, левое-3см, правое-2см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть более 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита проекта проводится в форме недели защиты проектов.

3.5.2. Для защиты проекта создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося.

3.5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.6. Оценивание проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 6–8 первичных баллов (отметка «хорошо»), высокого 9–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценки проектной работы представлены в *приложении №2*.

IV. Документация

4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта. (*приложение №3*)

4.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

4.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;
- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

V. Права и ответственность сторон

Заместитель директора должен:

- Оказывать методическую и консультационную помощь педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, осуществлять ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- Обеспечить установку необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.
- Организовать формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- Проводить консультации в ходе проектной деятельности. Координировать усилия всех членов проектной группы.
- Обеспечивать организационно- педагогические усилия для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы.
- Организовывать подготовку учащихся к участию в научно-практических конференциях.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Учащийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

*Приложение №1
к приказу директора
от 02.11.2016 №560*

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса • бизнес-план • веб-сайт • видеофильм • выставка • газета • журнал • действующая фирма • игра • карта • коллекция • компьютерная анимация • оформление кабинета • пакет рекомендаций • стендовый доклад, • сценарий • статья • сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм • макет • модель • музыкальное произведение • мультимедийный продукт • отчёты о проведённых исследованиях • праздник • публикация • путеводитель • реферат • справочник • система школьного самоуправления • серия иллюстраций • учебное пособие • чертеж • экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Критерии оценки проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

	и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

*Приложение №3
к приказу директора
от 02.11.2016 №560*

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	-Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; -Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	-Формулировка задач, которые следует решить; -Выбор средств и методов решения задач; -Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	-Самостоятельная работа -Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	-Достигнутый результат -Оформление продукта проекта			
Защита	-Выступление с защитой проекта (презентация).			

