

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» Г. ВОРКУТЫ**

**П Р И К А З**

01.09.2016

№ 396

*Об утверждении локального акта «Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО»*

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, на основании решения педагогического совета от 30.08.2016 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт «Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО» (далее – Положение).

2. Всем педагогам, работающим в 9-х классах, в своей деятельности руководствоваться утвержденным Положением (приложение).

3. Балашовой М.С., заместителю директора, до 01.10.2016 сформировать поле проектной деятельности учащихся 9-х классов на текущий учебный год.

4. Всем учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, педагогу-организатору, педагогу-психологу, педагогу-библиотекарю, классным руководителям 9-х классов, до 15.09.2016 представить Балашовой М.С., заместителю директора, тематику проектов по своему предмету или виду деятельности.

5. Семеновых М.В., Синдяковой Н.Р., классным руководителям 9-х классов, до 20.09.2016 довести до сведения родителей (законных представителей) содержание Положения под роспись, протоколы родительских собраний представить Балашовой М.С., заместителю директора, до 22.09.2016.

Контроль за исполнением данного приказа возложить на Балашову М.С., заместителя директора.

Директор



А.А. Гончар

**Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения,  
освоивших основные образовательные программы основного общего образования  
в условиях реализации ФГОС ООО**

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

**1.2.** Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

**1.3.** Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

**1.4.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

**1.5.** Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект по любому учебному предмету. На уровне 9 класса проекты, выполняемые учащимися, являются индивидуальными. Какой проект будет выполнять учащийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.6.** Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 15 до 20 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

**1.8.** Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в ОУ.

**1.9.** Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **II. Цели и задачи образовательного учреждения**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

**2.1.1.** Для обучающихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

**2.1.2.** Для педагогов: Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

## **2.2 Задачами выполнения ИИП являются:**

- 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

- 3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.
- 3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонучной.
- 3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
- 3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
- 3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
- 3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта**

- 3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

**3.2.4.** Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

**3.2.5.** Возможные типы работ и формы их представления представлены в *приложении №1*.

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности**

**3.3.1.** Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (информация представляется на сайте школы).

**3.3.2.** Не позднее 01 октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

**3.3.3.** В октябре – декабре в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

**3.3.4.** К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

**3.3.5.** До 30 марта учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку учащемуся. Учащийся обязан доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

**3.3.6.** Школьная неделя защиты проектов проходит в первой неделе апреля, согласно плану работы школы.

**3.3.7.** В рамках недели учащиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8 классов, учителя предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

### **3.4. Требования к оформлению проектной работы**

**3.4.1.** Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

**3.4.2.** Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**3.4.3.** Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

**3.4.4.** В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

**3.4.5.** Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк -1,5.

Размер полей: верхнее -2см, нижнее-1,5см, левое-3см, правое-2см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

**3.4.6.** В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**3.4.7.** Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **3.5. Требования к защите ИИП**

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

**3.5.1.** Защита ИИП проводится в форме недели защиты проектов.

**3.5.2.** Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены

научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

**3.5.3.** Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**3.5.4.** Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**3.5.5.** Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

**3.5.6.** Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**3.5.7.** Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (*приложение № 2*) и критерии оценки защиты проекта (*приложение № 3*).

## IV. Документация

### 4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта. (*приложение №4*)

### 4.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Общие сведения;
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|------|-------------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1.   |             |              |                                      |         |
| 2.   |             |              |                                      |         |

### 4.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;
- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта

| №п/п       | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1.         |             |              |                         |             |                   |
| 2.         |             |              |                         |             |                   |
| ... и т.д. |             |              |                         |             |                   |

## V. Права и ответственность сторон

### *Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- Требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

### *Учащийся должен:*

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### *Учащийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

## VI. Порядок хранения и использования ИИП

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение 3 лет с момента сдачи в библиотеке, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.
- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учетом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.





**Возможные типы работ и формы их представления**

| Тип проекта                          | Цель проекта   | Проектный продукт  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса</li> <li>• бизнес-план</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм</li> <li>• макет</li> </ul>  |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-сайт</li> <li>• видеофильм</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель</li> <li>• музыкальное произведение</li> </ul>   |
| Информационный                       | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка</li> <li>• газета</li> <li>• журнал</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийный продукт</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях</li> </ul>   |
| Творческий                           | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующая фирма</li> <li>• игра</li> <li>• карта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник</li> <li>• публикация</li> <li>• путеводитель</li> <li>• реферат</li> </ul>  |
| Игровой или ролевой                  | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекция</li> <li>• компьютерная анимация</li> <li>• оформление кабинета</li> <li>• пакет рекомендаций</li> <li>• стендовый доклад,</li> <li>• сценарий</li> <li>• статья</li> <li>• сказка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• справочник</li> <li>• система школьного самоуправления</li> <li>• серия иллюстраций</li> <li>• учебное пособие</li> <li>• чертеж</li> <li>• экскурсия</li> <li>• рисунки</li> </ul> |
| Учебный                              | Освоение темы, раздела, предмета                       |  |  |

**Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:**

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- а) Актуальность и важность темы, которая определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.
- б) Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.
- в) Степень освещенности данного вопроса в литературе.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования;
- Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

## Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый<br>(1 балл за каждый критерий)   | Повышенный<br>(2 балла за каждый критерий)  | Высокий<br>(3 балла за каждый критерий)  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.<br>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.<br>Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.<br>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.<br>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.<br>Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.<br>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).<br>Показаны знания из других предметных областей.  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.<br>Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.<br>Продemonстрированы умения   |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       |  | Ошибки отсутствуют  | находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи   |
| Регулятивные действия | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>  | <p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>   | <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>  |
| Коммуникация          | <p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p> | <p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p> |

Максимальная оценка по каждому критерию 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо»), высокого- 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Индивидуальный план выполнения проекта**

| <b>Этапы</b>           | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Планируемая<br/>дата<br/>исполнения</b> | <b>Дата<br/>фактически</b> | <b>Подпись<br/>руководителя</b> |
|------------------------|---|--|----------------------------|---------------------------------|
| Подготовка             | -Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися;<br>-Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.   |  |                            |                                 |
| Планирование           | -Формулировка задач, которые следует решить;<br>-Выбор средств и методов решения задач;<br>-Определение последовательности и сроков работ |  |                            |                                 |
| Процесс проектирования | -Самостоятельная работа<br>-Оформления записки, плакатов и др.  |  |                            |                                 |
| Итог                   | -Достигнутый результат<br>-Оформление продукта проекта  |  |                            |                                 |
| Защита                 | -Выступление с защитой проекта (презентация).   |  |                            |                                 |